



## **SPRÁVA O VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ ČINNOSTI, JEJ VÝSLEDKOV A PODMIENKACH OBCHODNEJ AKADEMIE LIPTOVSKÝ MIKULÁŠ ZA ŠKOLSKÝ ROK 2009/2010**

Štruktúra správy je v súlade so zákonom Ministerstva školstva SR č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a vyhlášky MŠ SR c. 9/2006 Z. z. zo 16. decembra 2005 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení a s metodickým usmernením Ministerstva školstva SR č. 10/2006-R z 25. mája 2006.

### **1. Základné identifikačné údaje**

<b>Názov školy/ školského zariadenia:</b>	<b>OBCHODNÁ AKADEMIA</b>
<b>Adresa školy/ školského zariadenia:</b>	Nábřežie K. Petroviča 1571
<b>Telefónne čísla školy/ školského zariadenia:</b>	044 5541288
<b>Faxové čísla školy/ školského zariadenia:</b>	044 5523711
<b>Internetová stránka školy/ školského zariadenia:</b>	<a href="http://www.oapetlm.edu.sk">www.oapetlm.edu.sk</a>
<b>E-mailová adresa školy/ školského zariadenia:</b>	<a href="mailto:oalm@oapetlm.edu.sk">oalm@oapetlm.edu.sk</a>
<b>Zriaďovateľ:</b>	Žilinský samosprávny kraj, Ul. Komenského 48, 011 09 Žilina

### **2. Údaje o vedúcich zamestnancoch školy**

<b>Funkcia:</b>	<b>Meno, priezvisko, titul:</b>
Riaditeľ	Ing. Ján PELÁN
Zástupca riaditeľa školy	RNDr. Veronika ŠKORUPOVÁ
Zástupca riaditeľa školy pre ŠI	Mgr. Milan VOZNÝ
Výchovný poradca	Mgr. Marta BENEŠOVÁ

### 3. Údaje o rade školy k 30.06.2010

P.č.	Meno, priezvisko členov rady školy/ školského zariadenia:	Je volený/delegovaný za ...
1.	Predseda Mgr. Anna Dvorščáková	pedagogický zamestnanec
2.	Mgr. Jana Veselovská	pedagogický zamestnanec
3.	Eleonóra Bosíková	rodič
4.	Jana Slobodová	rodič
5.	Zora Čendulová	rodič
6.	Ing. Jozef Repaský	zástupca zriaďovateľa
7.	Mgr. Janka Školová	zástupca zriaďovateľa
8.	Ing. Katarína Ďuranová	zástupca zriaďovateľa
9.	Mgr. Mária Benedeková	zástupca zriaďovateľa
10.	Miroslava Macháčová	nepedagogický zamestnanec
11.	Jana Gejdošová	žiak
Dátum ustanovujúceho zasadnutia orgánu školskej samosprávy :		1.4.2008

### 4. Iné poradné orgány školy

Pedagogická rada školy  
Pedagogická rada školského internátu  
Predmetové komisie  
Metodická rada  
Rada rodičov  
Žiacka školská rada

### 5. Údaje o počte žiakov školy

Forma štúdia		Stav k 15. 09. 2009			Stav k 30. 06. 2010		
		počet tried	počet žiakov	počet integrovaných žiakov	počet tried	počet žiakov	počet integrovaných žiakov
Denné štúdium	1. ročník	3	79		3	76	1
	2. ročník	2	68		2	68	
	3. ročník	3	77	3	3	74	3
	4. ročník	3	96	2	3	97	2
	5. ročník						
	6. ročník						
Pomaturitné štúdium							
Nadstavbové štúdium							
Štúdium popri zamestnaní							
Spolu:		11	320	5	11	315	6

## ÚDAJE O POČTE ŽIAKOV ŠKOLSKÉHO INTERNÁTU

Forma štúdia		Stav k 15. 09. 2009			Stav k 30. 06. 2010		
		počet skupín	celkový počet žiakov	z toho počet integrovaných žiakov	počet skupín	celkový počet žiakov	z toho počet integrovaných žiakov
Denné štúdium	1. ročník		39			32	
	2. ročník		32			30	
	3. ročník		37			32	
	4. ročník		37			6	
	5. ročník		6			-	
	6. ročník		-			-	
Nadstavbové a pomaturitné štúdium	1. ročník		1			1	
	2. ročník		2			-	
Štúdium popri zamestnaní			-			-	
<b>Spolu:</b>		<b>5</b>	<b>154</b>		<b>4</b>	<b>101</b>	

## ÚDAJE O POČTE STRÁVNIKOV

Prihlásení stravníci	v hodnotenom období	
		celkový počet stravníkov
Raňajky+desiata+obed+večera – ž.		112
Raňajky + desiata + večera – žiaci		39
Obedy – žiaci		90
Zamestnanci /obedy + večere/		47

## 6. Údaje o prijímacom konaní

Názov študijného odboru	Plán		Druh a typ štúdia	Dĺžka štúdia	Počet žiakov		
	počet tried	počet žiakov			prihlásení	úspešní	prijatí
obchodná akadémia	2	48	D	4	176	176	44
obchodná akadémia – športová trieda	1	24	D	4			21
cestovný ruch	1	30	PMŠ	2			

### Nenaplnené študijné odbory :

Kód	Názov študijného odboru
63146	cestovný ruch _ PMŠ

## 7. Údaje o výsledkoch koncoročnej klasifikácie žiakov

Ukazovateľ	počet	Percentá	
Celkový počet žiakov	315	100	
Prospech	Prospeli s vyznamenaním	53	16,9
	Prospeli s priemerom 1,00	8	2,5
	Prospeli veľmi dobre	84	26,7
	Prospeli	175	55,6

	Neprospeli	1	0,3
	Neklasifikovaní	2	0,6
	Prospech za školu	2,136	
<b>Vymeškané hodiny</b>	Celkový počet	40331	
	Počet ospravedlnených hodín	40223	
	Počet neospravedlnených hodín	108	

**Klasifikácia vyučovacích predmetov na konci školského roka:**

P.č.	Názov vyučovacieho predmetu	Priemerný prospech				Spolu
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1.	Slovenský jazyk a literatúra	2,73	2,50	2,43	3,07	2,71
2.	Anglický jazyk	2,60	2,56	2,86	2,86	2,73
3.	Nemecký jazyk	1,65	2,33	1,71	2,67	2,11
4.	Francúzsky jazyk	1,64	2,19	2,13	2,41	2,17
5.	Ruský jazyk	1,96	2,31	2,31	3,14	2,33
6.	Občianska náuka	1,59	1,75	1,42		1,58
7.	Dejepis	2,36	2,11			2,24
8.	Geografia	2,42				2,42
9.	Matematika	2,63	2,12	2,64	2,47	2,47
10.	Informatika	1,60	1,00	1,89		1,41
11.	Chémia	1,56				1,56
12.	Biológia	2,81				2,81
13.	Telesná výchova	1,20	1,10	1,17	1,03	1,12
14.	Podniková ekonomika	2,33	2,40	2,46	2,56	2,45
15.	Účtovníctvo		2,49	2,79	2,43	2,56
16.	Aplikovaná informatika	1,51	1,80	1,65		1,66
17.	Úvod do makroekonomic				2,42	2,42
18.	Právna náuka			2,26		2,26
19.	Tovarovnalectvo	1,88	1,81			1,84
20.	Ekonomické cvičenia				2,51	2,51
21.	Konverzácia v anglickom jazyku			2,71	2,88	2,81
22.	Konverzácia v nemeckom jazyku			2,11	2,65	2,43
23.	Cvičenia z matematiky			1,59		1,59
24.	Cestovný ruch			1,97	1,79	1,85
25.	Cvičná firma				1,35	1,35
26.	Administratíva a korešpondencia	2,03	1,65	1,37	1,59	1,66
27.	Hospodárske výpočty		2,05	1,96		2,01
28.	Geografia cestovného ruchu			2,52		2,52
29.	Seminár z aplikovanej informatiky				2,11	2,11
30.	Prax			1,70		1,70
31.	Technika cestovného ruchu			2,19	2,55	2,38
32.	Služby cestovného ruchu			2,04	2,70	2,40
33.	Úvod do sveta práce			1,52	1,00	1,24
34.	Jazyková odborná príprava	2,59	2,34			2,46
<b>Spolu:</b>		<b>2,075</b>	<b>2,005</b>	<b>2,079</b>	<b>2,318</b>	<b>2,136</b>

## Vyhodnotenie praxe v školskom roku 2009/2010

Cieľom predmetu prax bolo nadobudnutie a rozšírenie teoretických vedomostí a praktických zručností z problematiky ekonomickej agendy organizácie v súlade s učebnými osnovami. Odborná prax dopĺňala odbornú teoretickú prípravu študentov o praktické poznanie prostredia a podmienok, v ktorých budú po absolvovaní štúdia pracovať. Náplň odbornej praxe predstavovali činnosti súvisiace s tematickým plánom predmetov účtovníctvo, podniková ekonomika, informatika a administratíva a korešpondencia.

Vykonávanie praxe sa realizovalo v 2-týždňových termínoch, na každý deň bolo stanovených 6 hodín na jedného študenta. V treťom aj štvrtom ročníku je v rozsahu 10 a 10 pracovných dní (t.j. 60 hodín) v odbore obchodná akadémia a v odbore obchod a podnikanie v treťom aj štvrtom ročníku je v rozsahu 15 a 15 pracovných dní (t.j. 90 hodín).

Študenti 4. ročníka vykonali prax v dňoch 7. – 21. septembra 2009 v celkovej počte 98 študentov; z toho v odbore obchodná akadémia 65 študentov a v odbore obchod a podnikanie 33 študentov. Prax študenti vykonali vo všetkých sférach podnikania. Študenti št. odboru obchodná akadémia sú podľa nových osnov klasifikovaní známku, študenti št. odboru obchod a podnikanie sú hodnotení slovom – absolvoval/a.

Študenti 3. ročníka vykonali prax v dňoch 17. – 28. mája 2010 v št. odbore obchodná akadémia vykonalo prax 47 študentov, ktorí sú tiež klasifikovaní známku. Študenti z št. odboru obchod a podnikanie vykonali prax v dňoch 17. mája – 4. júna v počte 27, ktorí boli hodnotení slovom absolvoval/a.

*Práce z praxe hodnotili 2 vyučujúce – Mgr. Málíková (III. A +IV. B) a Ing. Moravíková Fiačanová (III. B, III.C, IV. A +IV.C):*

<b>Hodnotenie:</b> 26-23 bodov výborný	<b>III. A</b> - 14	<b>III. B</b> - 9
22-19 bodov chválitebný	- 8	- 9
18-15 bodov dobrý	- 1	- 4
14-11 bodov dostatočný	- 0	- 2
10-0 bodov nedostatočný	- 0	- 0
	<i>priemer:</i> 1,44	1,96

**Celkový priemer praxe 3. ročníka je 1,70.**

<b>Hodnotenie 4. ročníkov:</b> výborný	<b>IV. A</b> - 17	<b>IV. B</b> - 12
chválitebný	- 12	- 14
dobrý	- 2	- 6
dostatočný	- 0	- 1
<i>priemer</i>	1,52	1,88

**Celkový priemer praxe 4. ročníka je 1,70.**

Žiaci splnili stanovený termín odovzdania ako aj obsah predpísanej práce z odbornej praxe, ktorú vykonali v určených organizáciách, podnikoch a firmách na Liptove.

S prácou, činnosťou a vystupovaním našich študentov boli zamestnávateľi veľmi spokojní a vysoko hodnotia aj teoretickú prípravu našich študentov z jednotlivých predmetov, ako aj ich praktické využitie na odbornej praxi, dokonca niektoré firmy a organizácie prejavili aj záujem v budúcnosti zamestnať našich študentov.

## 8. Údaje o ukončení štúdia

### Údaje o maturitnej skúške

Externá časť maturitnej skúšky:

Predmet		Počet žiakov	Priemerná úspešnosť
Slovenský jazyk a literatúra		97	62,7
Anglický jazyk	B1	65	54,2
	B2	3	76,9
Nemecký jazyk	B1	29	46,1

Písomná forma internej časti maturitnej skúšky:

Predmet		Počet žiakov	Priemerná úspešnosť
Slovenský jazyk a literatúra		97	68,5
Anglický jazyk	B1	65	53,5
	B2	3	71,7
Nemecký jazyk	B1	29	60,9

Ústna forma internej časti maturitnej skúšky:

Predmet		Počet žiakov	Priemerná úspešnosť
Slovenský jazyk a literatúra		97	2,9
Anglický jazyk	B1	63	2,9
	B2	3	1,0
Nemecký jazyk	B1	29	2,6
Teoretická časť odbornej zložky		97	2,6
Praktická časť odbornej zložky		97	2,3

Výsledky externej časti maturitnej skúšky a porovnanie školy v rámci Slovenskej republiky:

P.č.	Predmet		Percentuálny prepočet	Priemerný percentuálny prepočet v SR	Umiestnenie v rámci Slovenskej republiky (percentil)
1.	Slovenský jazyk a literatúra		62,7	60,6	53,0
2.	Anglický jazyk	B1	54,2	54,2	49,1
3.	Anglický jazyk	B2	76,9	70,3	63,2
4.	Nemecký jazyk	B1	46,1	49,7	43,8

**9. Zoznam študijných a učebných odborov zaradených v zozname študijných a učebných odborov**

P.č.	Názov študijného odboru	Forma štúdia	Aktívny – neaktívny odbor
1.	obchodná akadémia	dš	A
2.	obchod a podnikanie	dš	A
4.	cestovný ruch	pmš	N

**10. Údaje o pedagogických zamestnancoch školy**

Ukazovateľ	Počet		
	kvalifikovaní	nekvalifikovaní	dopĺňajúci si kvalifikáciu
Ženy	22		
Muži	10		
Absolventi	0		
Veková štruktúra	do 30 rokov	2	
	do 40 rokov	7	
	do 50 rokov	10	
	do 60 rokov	13	
	dôchodcovia		
<b>Spolu:</b>	<b>32</b>		

**Analýza podľa kariérového stupňa**

Kariérový stupeň	začínajúci	samosiatny	s 1. atestáciou	s 2. atestáciou
Pedagogický zamestnanec (PZ)	3	5	17	2

## 11. Údaje o nepedagogických zamestnancoch školy

Ukazovateľ		Počet
Ženy		20
Muži		3
Veková štruktúra	do 30 rokov	1
	do 40 rokov	8
	do 50 rokov	3
	do 60 rokov	7
	dôchodcovia	4
Spolu:		23

## 12. Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy

Ukazovateľ		Počet	Druh štúdia	Forma štúdia	Priebeh	Garant štúdia (napr. MPC, PF a iné)
Absolventi vysokých škôl	ženy	1	adaptačné	prezenčná	IX/2009 – VI/2010	škola
	muži					
Do 30 rokov	ženy					
	muži					
Do 40 rokov	ženy	2	kvalifikačné	kombinovaná	2008 - 2010	MPC
	muži					
Do 50 rokov	ženy					
	muži					
Do 60 rokov	ženy	1	funkčné	kombinovaná	IV/2010-IV/2012	MPC
	muži					
Dôchodcovia	ženy					
	muži					
Spolu:						

## 13. Odbornosť a kvalifikovanosť vyučovania podľa jednotlivých vyučovacích predmetov

P.č.	Zoznam vyučovacích predmetov	Percentuálne vyjadrenie vyučovania podľa	
		odbornosti	kvalifikovanosti
1.	Slovenský jazyk a literatúra	100	100
2.	Anglický jazyk	100	100
3.	Nemecký jazyk	100	100
4.	Francúzsky jazyk	100	100
5.	Ruský jazyk	100	100
6.	Občianska náuka	0	100
7.	Dejepis	100	100
8.	Matematika	100	100
9.	Telesná výchova	87	100
10.	Podniková ekonomika	100	100
11.	Účtovníctvo	100	100



12.	<b>Aplikovaná informatika</b>	59	100
13.	<b>Úvod do makroekonomic</b>	100	100
14.	<b>Právna náuka</b>	100	100
15.	<b>Tovarovnalectvo</b>	100	100
16.	<b>Ekonomické cvičenia</b>	100	100
17.	<b>Konverzácia v anglickom jazyku</b>	100	100
18.	<b>Konverzácia v nemeckom jazyku</b>	100	100
19.	<b>Cvičenia z matematiky</b>	100	100
20.	<b>Cestovný ruch</b>	100	100
21.	<b>Cvičná firma</b>	50	100
22.	<b>Administratíva a korešpondencia</b>	100	100
23.	<b>Prax</b>	100	100
24.	<b>Ekonomika</b>	100	100
25.	<b>Geografia</b>	100	100
26.	<b>Etická výchova</b>	15	100
27.	<b>Informatika</b>	100	100
28.	<b>Hospodárske výpočty</b>	100	100
29.	<b>Náboženská výchova</b>	100	100

## **14. Údaje o výchovnom poradenstve a prevencii**

### **Efektivita výchovného a psychologického poradenstva škola :**

V školskom roku 2009/2010 boli realizované tieto aktivity, ktoré zvyšovali efektivitu prevencie na škole.

Spolupráca s CPPPaP a DIC v Lipt. Mikuláši: spočíva v priebežných konzultáciách k problematike znevýhodnených žiakov. V októbri 2009 sa uskutočnilo stretnutie rodičov znevýhodnených žiakov, vedenia školy, triednych učiteľov a zástupcov z CPPaP a DIC.

Spolupráca školy s Úradom práce, sociálnych vecí a rodiny:

- pri organizácii Burzy informácií pre žiakov základných škôl ,
- prednáška v našej škole pre študentov 4. ročníka na tému Ako postupovať po skončení strednej školy .

Spolupráca s DIC Liptovský Mikuláš:

- stretnutie v októbri k problematike zdravotne znevýhodnených žiakov,
- priebežné konzultácie.

Práca s integrovanými žiakmi: priebežne podľa individuálneho študijného plánu a podľa a podľa aktuálnej potreby v spolupráci s triednymi a vyučujúcimi a odbornými pracovníkmi CPPaP a DIC. V súčasnosti u nás študujú títo integrovaní žiaci:

Lukáš Chodás, I. C

Janka Teniaková, III.A

Zuzana Matuščáková, III. C

Alena Mlynarčíková, III. C

Adriana Matejovie IV.A

Monika Niková IV.C

### **Informačná, poradenská a konzultačná činnosti :**

**I.V OBLASTI PROFESIONÁLNEHO PORADENSTVA:**

**1. pre žiakov maturitných ročníkov pri výbere VŠ formou:**

- individuálnych konzultácií k zameraniu jednotlivých VŠ,
- informácie v triedach k vyplňaniu prihlášok na VŠ,
- informácie o VŠ na nástenke výchovného poradenstva,
- potvrdzovanie prihlášok na VŠ,
- zabezpečenie príručky Kam na vš pre maturantov .

2.informácie pre žiakov 9. ročníkov, ich rodičov a výchovných poradcov na ZŠ formou:

- propagačných materiálov,
- rodičovských združení pre rodičov 9.ročníkov – na ZŠ Demanovská cesta, ZŠ Mladých hrdinov SNP, ZŠ Apoštola Pavla, ZŠ 4.apríla, ZŠ Hradná Liptovský Hrádok.
- konzultácie počas návštev žiakov zo ZŠ Janka Kráľa, zo ZŠ Okoličianskej, ZŠ Apoštola Pavla, zo ZŠ Ľubel'a a iných.

II. RIEŠENIE NIEKTORÝCH VÝCHOVNÝCH PROBLÉMOV ŽIAKOV- v spolupráci s triednymi učiteľmi, prípadne s rodičmi a s riaditeľstvom školy-priebežná činnosť.

III. INFORMÁCIE O ŠTUDIJNÝCH ODBOROCH NA OA V REGIONÁLNYCH NOVINÁCH LIPTOV- pred prijímacím konaním na stredné školy.

### **Efektívita výchovného a psychologického poradenstva ŠI:**

Výchovné a psychologické poradenstvo sa v podmienkach ŠI uskutočňovalo podľa výchovného programu a výchovného plánu formou besied a riadených rozhovorov so žiakmi. Túto oblasť koordinuje v ŠI kvalifikovaný vychovávateľ na špeciálnu pedagogiku. K spolupráci prizýva aj odborných zamestnancov OPPP, RÚVZ prípadne OO PZ SR, ak si to okruh problémov vyžadoval – prednášky, konzultácie.

### **Efektívita prevencie sociálno-patologických javov mládeže škola:**

**Protidrogovou koordináciou** bola v šk. roku 2009/2010 na Obchodnej akadémii v Lipt. Mikuláši poverená Mgr. Anna Dvorščáková. Koordinácia a priebeh akcií prebiehali podľa vytýčeného plánu pre daný šk. rok. Okrem celoročnej práce s nástenkami, prevencie na spoločenskovedných predmetoch a informovaní rodičov sa uskutočnili aj jednorazové celoškolské akcie tj. besedy a prednášky na danú problematiku. Drogová prevencia bola realizovaná v spolupráci s Mestskou políciou v LM (zabezpečili besedy na témy Návykové látky a trestný zákon, Rady pri vycestovaní do zahraničia), Poradňou zdravia (zorganizovali besedy a merania parametrov určujúcich zdravotný stav) a spoločnosťou s celoslovenským pôsobením LETart production (zabezpečila antidrogový a antidiskriminačný hudobný program).

Počas školského roka bola monitorovaná situácia ohľadom požívania alkoholu a tabaku a zneužívania detí a mladistvých. Keďže najdôležitejším momentom je odpútať pozornosť a záujem žiaka o drogy, pre študentov boli počas celého roka organizované kultúrne a športové akcie, súťaže a exkurzie. Na škole pracovali aj záujmové krúžky.

V šk. roku 2010/2011 bude škola pokračovať v projektoch protidrogovej koordinácie. Hlavným ťažiskom sa stane vyvolanie záujmu študentov o aktivity, ktoré by ich zaujali a odpúťali ich pozornosť od návykových látok a iných patologických aktivít.

### **Efektívita prevencie sociálno-patologických javov mládeže ŠI:**

Prevencia sociálno-patologických javov bola rovnako súčasťou plánovaných úloh, ktoré boli rozložené podľa osnovy na celý šk. rok a v každej výchovnej skupine sa tejto problematike venovali žiaci pod vedením svojho skupinového vychovávateľa dotáciou 2 až 3 hodiny ročne. Neplánovane problémy tohto okruhu riešili individuálne podľa ich výskytu. Napriek tomuto úsiliu konštatujeme pri relatívne nízkom počte žiakov /5/ recidívu.

### **Efektivita výchovy k manželstvu a rodičovstvu mládeže:**

V školskom roku 2009/2010 boli realizované tieto aktivity, ktoré zvyšovali efektivitu výchovy k manželstvu a rodičovstvu mládeže:

1. Beseda so psychológom na tému Rodina – základná bunka spoločnosti pre II.A a II.B triedu sa konala dňa 3.11.2009, viedol ju psychológ PhDr. Miroslav Chovančík.
2. V rámci vyučovacích predmetov v jednotlivých ročníkoch boli odučené nasledovné tematické celky dielčie témy, súvisiace s tematikou výchovy k manželstvu a rodičovstvu :

Predmety: OBN – 2. roč. - témy: Morálne problémy súčasného sveta

Aktuálne otázky manželského života

ETI (etická výchova) – 2. roč.: téma – ochrana ľudského života

Tematic. celok – Etika sexuálneho a rodinného života:

- Mravné kritériá vzťahu medzi láskou, manželstvom a rodičovstvom
- Vzťah muža a ženy
- Partnerstvo a manželstvo
- Opatrnosť a trpezlivosť vo vzťahu
- Príprava na manželstvo, voľba manželského partnera

3. Pre žiakov prvých ročníkov bola usporiadaná prednáška spojená s besedou za účasti lektorky Márie Čollákovovej z firmy S tebou a o tebe o hygiene v sexuálnom živote. Termín konania bol 15.12.09, doplnená bola o DVD s tematikou sexuálnej výchovy.

4. K sviatkom rodiny -Vianociam – prebehla súťaž v poslednom predvianočnom týždni, žiaci do nej prispeli hodnotnými príspevkami, z ktorých 10 bolo odmenených vecnými cenami. na tému : Vianoce- najkrajšie sviatky v roku

5. V rámci predmetu SJL klásť dôraz na citovú výchovu, potrebu lásky v rodine a medzi partnermi. Do tematických plánov SJL v 2. ročníku zakomponovať diela Balsac – Otec Goriot, Hviezdoslav – Zuzanka Hraškovie, L.N. Tolstoj – Anna Kareninová.

6. Tematika ľúbostnej poézie bude obsiahnutá v TP SJL pre 1. ročník, v rámci nej boli rozoberané diela K.H. Máchu – Máj a Andreja Sládkoviča - Marína.

7. Pri príležitosti Sviatku sv. Valentína súťaž VALENTÍNKA - prejav lásky pre žiakov školy, prebehla v druhom týždni mesiaca februára, najkrajšie príspevky v počte 10 boli odmenené.

8. V rámci výučby cudzích jazykov slovná zásoba na tému rodina, medziľudské vzťahy v predmetoch AJ, KAJ, NEJ, KNEJ bola zakomponovaná v súlade ČTP a realizovaná v konverzačných témach.

### **Efektivita výchovy k manželstvu a rodičovstvu mládeže ŠI:**

Pozornosť bola primerane veku žiakov venovaná aj výchove k manželstvu a rodičovstvu s akcentom na zodpovednosť za vlastné konanie a jeho možné dôsledky. Bola vyzdvihovaná otázka duševnej i telesnej hygieny v partnerských vzťahoch konzultáciami so skupinovými vychovávateľmi, ale aj prostredníctvom filmov sprostredkovaných filmovým klubom ŠI s uskutočnením následných besied a rozhovorov.

### **Efektivita enviromentálnej výchovy škola:**

V školskom roku 2009/2010 boli realizované tieto aktivity v jednotlivých predmetoch, ktoré zvyšovali efektivitu enviromentálnej výchovy na škole:

1. V rámci predmetu Nemecký jazyk bol v 3. a 4. ročníku odučený tematický okruh „Človek a príroda“ a v rámci neho téma – Ochrana životného prostredia

2. V rámci predmetu Anglický jazyk bol v 3. a 4. ročníku odučený tematický okruh „Človek a príroda“ a v rámci neho témy: - Ochrana životného prostredia

- Znečisťovanie prírody v našom regióne
- Znečisťovanie našej planéty
- Katastrofy

3.V rámci predmetu Základy ekológie v 1. ročníku (odbor: obchod a podnikanie) bol odučený tematický okruh „Ochrana prírody“, v rámci okruhu vysvetlený zákon o ochrane prírody a témy: - Spôsob ochrany prírody

- Chránené územia
- Ohrozené a chránené druhy rastlín a živočíchov

4.V rámci predmetu Biológia a ekológia v 1. ročníku (odbor: obchodná akadémia) bol odučený tematický okruh „Ekológia“ a v rámci neho témy:

- Ochrana a tvorba životného prostredia
- Znečistenie ovzdušia, pôdy a vôd
- Odpady
- Chránené územia
- Medzinárodná spolupráca pri ochrane prírody

5.V rámci predmetu Geografia v 2. ročníku (odbor: obchod a podnikanie) bol

odučený tematický okruh „Geoekológia a environmentalistika“ a v rámci neho témy:

- Krajina ako prostredie života na Zemi
- Globálne enviromentálne problémy
- Ochrana prírody a krajiny

6.V rámci predmetu hospodárska geografia v 1. ročníku (odbor: obchodná akadémia) bol odučený tematický okruh „Globálne problémy ľudstva“ v oblasti výživy, ekológie a energetiky

7.V rámci predmetu Anglický jazyk v 1. ročníku bol odučený tematický okruh „Spôsob akým žijeme“ a tematický okruh „, Opis krajiny, každodenný život, životné prostredie“

8.V rámci predmetu Chémia v 1. ročníku boli odučené tematické okruhy „Kyslík, vodík, voda, dusík, uhlík, síra fosfor“ a v rámci nich ochrana životného prostredia, ozónová diera, kyslé dažde, ďalej tematické okruhy „, Syntetické polyméry a Plasty“ a v rámci nich likvidácia odpadov a plastov.

9.Separovanie odpadu – celoročne (plastové fľaše, papier, batérie, akumulátory/, spolupráca s OZ Tatry ( rozmiestnené kontajnery v priestoroch školy ) - Propagačná činnosť / nástenky/

- Súťaž o najzaujímavejší plagát s environmentálnou tematikou / jednotlivci a kolektívy tried/
- Propagácia zdravého životného štýlu / nástenky, rôzne materiály/ medzi žiakmi

10. Dňa 14.05.2010 nezisková organizácia Pansophia predviedla pre žiakov našej školy multimediálne predstavenie „, Tajomstvo života „, .

### **Efektivita enviromentálnej výchovy ŠI:**

Pri enviromentálnej výchove sa skupinoví vychovávateľa v práci so žiakmi zameriavali predovšetkým na udržiavanie i zvyšovanie kvality vnútorného aj vonkajšieho prostredia ŠI. Pravidelne sa uskutočňovala jeho denná i týždenná úprava. Žiaci boli vedení k separovaniu odpadov so zameraním na vytriedovanie skla a plastických látok – predovšetkým obalov.

## **15. Údaje o aktivitách a prezentáciách školy**

### **Prezentácie školy:**

- formy prezentácie školy na verejnosti: Deň otvorených dverí, Burza stredných škôl, prezentácie a reportáže zo školských akcií v lokálnej televízii Liptov, práca redaktorov, moderátorov a ekonóma v televízii Liptov (Martina Uličná-redaktorka, Veronika Obrcianová-redaktorka, moderátorka, bývalí študenti - Peter Mitošinka (ekonóm), Stanislava Štefčeková-redaktorka)

### **- iné aktivity:**

- organizácia zájazdov:
  - a) december 2009 „Adventná Viedeň“
  - b) jún 2010 Viedeň-pamiatky

### **- úspechy bývalých absolventov školy:**

Naši absolventi sa umiestňujú v centrálnych orgánoch riadenia (Bruncko), pracovníci nadácií (Ilavská), moderátori TV JOJ (Fiačanová), STV (Macíková), TV Liptov (Kurtíková, Vojtková, Valková), Rádio Okey (Matejovie), ďalej pracujú v auditorských firmách, ako stredoškolskí a vysokoškolskí učitelia, asistentky riaditeľov atď.

### **- žiacka školská rada:**

ŽŠR má 8 stálych členov + predsedovia jednotlivých tried, predseda je Jana Gajdošová z II.A triedy

- riešila otvorene problémy medzi študentmi a profesormi a interné problémy v škole s vedením školy,
- pravidelne podávali návrhy a pripomienky k činnosti v škole,
- aktívne vstupovali do činnosti v žiackej rade zriaďovateľa a mesta Liptovský Mikuláš,
- mali aktívnu spoluúčasť na organizácii a priebehu aktivít školy, ktoré ju reprezentovali napr. Burza cvičných firiem a na športových, kultúrnych akciách,
- formy prezentácie školy na verejnosti: účasť na Bambiriáde v LM v máji, kde sa ŽŠR prezentovala vlastným stánkom

### **Prehľad akcií:**

**Október:** Účasť na školení členov ŽSR v Zázrivej

**November:** Imatrikulácia

**December :** Vianočný program

**Marec:** Pozdrav pre učiteľky k u MDŽ

**Apríl:** Veľkonočný program

**Máj:** Rozlúčka so 4. -tým ročníkom, príprava upomienkových predmetov, účasť na Bambiriáde

**Jún:** Športový deň o putovný pohár riaditeľa školy

## 16. Údaje o projektoch podaných v školskom roku 2008/2009

Názov projektu	Vyhlasovateľ	Stručná charakteristika projektu	Fáza projektu
Projekt S5P	MŠ SR	Modifikácia obsahu ŠkVP so zamestnávateľmi regiónu	pokračuje
Rekonštrukcia tenisového kurtu	ZASK	Rekonštrukcia športoviska	zamietnutý

## 18. Údaje o priestorových a materiálno-technických podmienkach školy

### ÚDAJE O PRIESTOROVÝCH A MATERIÁLNO-TECHNICKÝCH PODMIENKACH ŠKOLY

Kapacita (počet žiakov):	<b>310</b>
Naplnenosť (%):	<b>91</b>
<b>Iné súčasti školy:</b>	
Telocvičňa	1 ks – 100% ( V )
Ihrisko	1 ks – 100% ( V )
Tenisové kurty	1 ks – 100 % ( V )
Plaváreň	individuálne navštevovaná – mestská
Posilňovňa	2 ks – 100% ( V )
Sauna	( N )
Šatne	4 ks – 100% ( V )
Dielne	( N )
Jazyková učebňa	( 3 )
Učebňa informatiky	3 ks – 100% ( V )
Odborné učebne pre vyučovanie:	ADK – 2 ks – 100% ( V )
	EKONOMIKA – 1 ks – 100% ( V )

### ÚDAJE O PRIESTOROVÝCH A MATERIÁLNO-TECHNICKÝCH PODMIENKACH ŠKOLSKÉHO INTERNÁTU

Kapacita ŠI (počet žiakov):	<b>156</b>
Naplnenosť (%):	<b>89</b>
<b>Iné súčasti školy:</b>	
Telocvičňa	škola ( V )
Ihrisko	škola ( V )
Tenisové kurty	škola ( V )
Plaváreň	individuálne navštevovaná – mestská
Posilňovňa	2 ks – 100% V
Relaxačno-športové centrum	( V )
Sauna	( N )

Šatne	( N )
Dielne	( N )
Jazyková učebňa	( N )
Učebňa informatiky	(N) /ŠI vlastní dve miestnosti s PC zostavou a internetom/
Odborné učebne pre vyučovanie:	rysovňa: ( V ) – 1 pre žiakov stavebných odborov
	knižnica: ( V ) /cca 800 publikácií/
	klubovne:( V ) /5-malé: pre á 15 žiak., 1-veľká: pre 70 ž./
	1 miestnosť pre prácu hudobného krúžku ( V )

## **19. Cieľ, ktorý si určila škola v koncepčnom zámere školy na príslušný školský rok, vyhodnotenie jeho plnenia**

### **Škola:**

**Cieľ :** stabilizovať nastavenú kvalitu ekonomického vzdelávania na škole pri aplikácii reformného obsahu so zameraním na vzdelávanie žiakov športovej triedy. Komplexne, personálne a materiálne zabezpečiť udržanie úrovne vzdelávania a výchovy žiakov.

**Splnenie :** lepšie výsledky VVP a ukončovaní štúdia, dobre nastavený ŠkVP po analýze bez zmien, športová trieda dobré výsledky problémy s dochádzkou, personálne zabezpečenie VVP na 100%, najslabším článko i cez zlepšenie je materiálne zabezpečenie VVP.

**Cieľom v školskom roku 2010/2011** je : Potvrdiť stabilizáciu a zvyšovať úroveň VVP , pripraviť a realizovať projekty k vyššej úrovni obsahu prípravy žiakov v súlade s požiadavkami praxe, stabilizovať úroveň prípravy športových tried a budovať podmienky pre prípravu talentov v COP. Sústavne inovovať a modernizovať prostredie a materiálne zabezpečenie VVP v škole.

### **Školský internát:**

**Cieľ :** sústavné poskytovanie kvalifikovanej starostlivosti o ubytovaných žiakov výchovno-vzdelávacím pôsobením, záujmovými činnosťami a odstraňovanie havarijných stavov.

### **Splnenie :**

Starostlivosť o zverených žiakov bola realizovaná plánovito a systematicky naplnením plánovaných činností jednotlivých oblastí výchovy zakonponovaných do výchovného programu a ročného plánu. Realizácia bola vykonávaná predovšetkým cez záujmové útvary a vnútroskupinové aktivity.

Priebežným odstraňovaním porúch a závad sa dosiahlo udržiavanie podstaty objektu i jeho technického vybavenia v stave schopnom prevádzky. Týmto riešením sa však nedá dosiahnuť bezchybnosť a stále pretrváva reálne riziko vzniku mimoriadnej situácie až havárie.

**Cieľom v školskom roku 2010/2011** je : kompetentným a kvalifikovaným pôsobením na ubytovaných žiakov prostriedkami mimoškolskej VVČ rozvíjať a posilňovať ich osobnostné kvality. Neodkladne riešiť vysokú opotrebovanosť aj poruchovosť objektu ŠI hlavne jeho materiálno-technického vybavenia komplexným zásahom – prestavbou/inováciou.

### **Školská jedáleň:**

**Cieľ :** odstránenie havarijných stavov a naštartovanie modernizácie jedálne.

**Splnenie :** Havarijný stav el.trojtrúbovej rúry nám VÚC vyriešilo, presunutím el.konvektomatu LAINOX r.v.2002 zo zrušenej jedálne. V čase letných prázdnin sme presunuli elektrické zariadenia 2x el.kotol, 2x el.panvica, 1x el.sporák pod funkčné odsávanie, odstránili sme havarijnú el.rúru, premiestnili funkčnú el.rúru, zapojili konvektomat. Ku všetkých premiestneným zariadeniam je vedená nová elektroinštalácia.

**Cieľom v školskom roku 2010/2011** je : pokračovať v modernizácii kuchyne, jedálne, odstrániť problémy s podlahou, vyriešiť skladové priestory na PČ.

## 20. SWOT analýza

Škola:

Silné stránky školy:	Slabé stránky školy:
Profesionálny prístup učiteľov k predmetom CJ k žiakom a maturitným skúškam	Nedostatok moderných učebných pomôcok
Ekonomické zameranie na výučbe CJ, čo sa dá využiť v praxi po skončení školy	Chýba PC vybavenie pre učiteľov –osobné PC, notebooky
Kvalifikovaný pedagogický zbor	Chýbajú jazykového laboratória
Záujem o našu školu	Chýba odborná učebňa SJL
Veľký športový areál a telocvičňa	Chýbajú multimediálnej učebne
Vzdelávanie pedagógov - školenia	Vybudovať učebňu cvičnej firmy.
Odborné učebne IVT a ADK Ponuka výučby 4 svetových CJ	Sociálne zariadenia nespĺňajú súčasnú štandardnú úroveň
Poloha školy – dostupnosť múzeí, galérií, knižnice, a pod.	Na odborných predmetoch, kde sa žiaci stretávajú s novými pojmi je v triede veľa žiakov, trieda by sa mala nutne deliť do skupín (najmä na POE, HVS, MEU).
Okolie školy - zeleň	Havarijné stavy objektov školy ( rozvody, okná, strechy)
Možnosť stravovania v areáli školy	
Preškolenie učiteľov na program OMEGA	Minimálne zabezpečenie práce pedagógov multimediálnymi prostriedkami a kancelárskymi potrebami, pomôckami
Dobré výsledky na maturitných skúškach. Naši absolventi úspešne študujú na vysokých školách rôzneho zamerania.	
Dostavba školy – odborné učebne, kabinety	
Využívanie športového areálu	
Príležitosti:	Riziká:
Ďalšia spolupráca so zamestnávateľmi pri realizácii spoločných projektov	Nedá sa vylúčiť vznik veľmi vážnych porúch
	Nedá sa vylúčiť vznik havárie.

Školský internát :

Silné stránky ŠI:	Slabé stránky ŠI:
Kvalifikovanosť a kompetentnosť skupinových aj pomocných vychovávateľov, spôsobilosti v riadení výchovného procesu. Spôsobilosti väčšiny žiakov pri organizovaní VVČ a v spolupráci pri príprave na vyučovanie.	Postupne sa zvyšujúca poruchovosť stavby i technických zariadení. Priebežné odstraňovanie porúch je nedostatočným riešením.
Príležitosti:	Riziká:
Posilňovanie IKT v prúde informácií zverejnením na webovej stránke školy.	Nedá sa vylúčiť vznik veľmi vážnych porúch
	Nedá sa vylúčiť vznik havárie.

**Návrhy opatrení na zlepšenie úrovne výchovno-vzdelávacieho procesu:**

- rozšíriť a skvalitniť prístup na internet prostredníctvom siete SANET,
- skvalitniť príjem TV signálu prostredníctvom digitálneho režimu zo súčasných 3 na 6 programov a vymeniť zastaralé TV prijímače,
- usporiadať školské športové súťaže v rozsahu výzvy MŠ SR z júna 2010.



## Školská jedáleň :

<b>Silné stránky ŠJ:</b>	<b>Slabé stránky ŠJ:</b>
Vzdelanie pracovníčok/5 má výučný list/	Výučný list nenahradí prax a schopnosť pracovať na sebe, predpisy sa veľmi často menia – sprísňujú.
Záujem o zvyšovanie kvalifikácie/HACCP, dietne stravovanie/	Finančne slabo ohodnotené – udžať si kvalitných pracovníkov
Ochota popasovať sa novými technologickými postupmi, kombináciou surovín/overovanie nových noriem/	Dokúpenie gastronádob, inventáru, chladiace zariadenia, ventilátory do skladov /do 24 °C južná strana!/ – málo finančných prostriedkov.
Naučiť sa správne ovládať zariadenia, prísť vlastnými postupmi /konvektomat bez školenia/	Konvektomat manuálne ovládanie, nutná výmena vložky pri zmene veľkosti pekáčov/ťažké a horúce/- riziko úrazu.
Kladný vzťah ku stravníkom, niekedy je to ťažké, bez lásky k tomuto povolaniu to nejde.	Zariadenie je staré a havarijné stavy sa môžu prejaviť nečakane – modernizovať priebežne.
<b>Príležitosti:</b>	<b>Riziká:</b>
Podnikateľská činnosť	Skladové priestory, chladiace zariadenia
Bufet	Otváracia doba, sýte jedlá – nechota stravovať sa v ŠJ.
Dietne stravovanie	Školenia, priestory, gastronádoby, dodávateľia

## 21. Výsledky úspešnosti školy pri príprave na výkon povolania a uplatnenie žiakov na pracovnom trhu

Integrovaná skupina študijných a učebných odborov	Ukazovateľ			
	celkový počet absolventov	počet žiakov ďalšieho štúdia	počet zamestnaných žiakov	počet evidovaných nezamestnaných žiakov k 30. 08. 2010
Ekonomika a organizácia, obchod a služby	94	51	34	9
<b>Spolu:</b>	<b>94</b>	<b>51</b>	<b>34</b>	<b>9</b>

## 22. Informácie o psychohygienických podmienkach výchovy a vzdelávania

### Stav a úroveň pracovného prostredia a pracovných podmienok

Stav a úroveň pracovného prostredia a pracovných podmienok sa zlepšila. Zlepšili sa tým pracovné podmienky vo všetkých priestoroch školy aj pre činnosť hospodárskeho úseku. Dobudovali sa tri učebne informatiky na rovnocennej úrovni. Okrem toho sme dobudovali odbornú učebňu ADK vybavenú výpočtovou technikou. Pravidelnými revíziami a opravou bleskozvodov na všetkých budovách školy, telocvične a dielni sme zvýšili bezpečnosť na pracoviskách školy. K ďalšiemu zvyšovaniu pracovného prostredia musíme ďalej žiadať zriaďovateľa o riešenie dlhotrvajúceho havarijného stavu okien a strechy - budova školy a strechy telocvične. Rovnako neriešeným stále ostáva problém nezohľadnenia náročnej letnej a zimnej údržby jedného z najväčších školských areálov v ŽSK vo výške prevádzkových noratívov.

Budujeme učebňu SJL, čím sa zlepší úroveň vyučovania SJL

Budujeme novú učebňu NEJ

Pripravujeme vyučovanie JOP pomocou IVT – metóda CLIL

**Nevyhovujúci stav** okien školy a ŠI aj ŠJ

Čiastočné zatekanie striech školy aj ŠI

Čiastočne nevyhovujúce podlahy školy a ŠI

Nutnosť zakúpenia nových, moderných učebných pomôcok

Nutnosť výmeny nábytku na ŠI

Regulácia kúrenia na ŠI – termoventily

Výmena elektroinštalácie ŠI

Obnova sociálnych zariadení ŠI

Postupná výmena zariadení a technológií v ŠJ

### **Školský internát:**

Táto oblasť je zabezpečovaná v zmysle platných legislatívnych rámcov v rozsahu zodpovedajúcom finančným možnostiam /napr. zabezpečenie nákladného vybavenia technickými prvkami v oblasti požiarnej ochrany/.

### **Kultúra školského internátu :**

Pre ďalšie pozitívne rozvíjanie ŠI sa uplatňovali osvedčené modely riadenia, spolupráce i aktivizácie žiakov. Pri riadení boli uplatňované prvky participácie na usmerňovaní procesov výchovno-vzdelávacej činnosti i hľadani a overovaní nových metód vplyvu na žiaka. Tieto boli prerokovávané v poradných orgánoch vedenia – napr. metodických združeniach, pedagogických radách, gremiálnych i pracovných poradách. Oblasť spolupráce bola zabezpečovaná medzi zložkami školy so zameraním na optimalizáciu práce so žiakmi. Či už po stránke organizačnej, materiálovej, ale predovšetkým výchovnej. Aktivizácia žiakov bola zo strany vychovávateľov podnecovaná ku skrášľovaniu prostredia pri rôznych sviatkoch, uskutočňovaní spoločenských podujatí, pri medzníkoch života ŠI – otvorenie školského roka, uvítanie žiakov I. ročníka, vianočný večierok, valentínsky večierok a rozlúčka s maturantmi.

Na aktivizácii žiakov sa podieľal aj samosprávny orgán žiakov – Žiacka rada, ktorá v priebehu školského roka rozhodla o zmene na pozícii svojho predsedu.

Dá sa zhrnúť, že kultúra ŠI a jej úroveň je na stupni zodpovedajúcom zastúpeniu žiakmi jednotlivých stredných škôl. Vplyv na túto má ale aj materiálovo-technické prostredie, ktoré sa vyznačuje značným opotrebením.

### **Školská jedáleň:**

Pracovné prostredie – opraviť podlahu v kuchyni – odtekanie vody pri vypúšťaní z kotlov, odsávanie /konvektomat/ - nainštalovať, odsávanie súčasné – modernizovať, automatické zapínanie – zníži sa hlučnosť, vlhkosť a teplota, opraviť miesta s poškodeným obkladom, opraviť poškodené nátery na dverách, zárubniach, stoloch.

Pracovné podmienky – modernizovať šatne výmena skriň za samostatne rozdelené na civilné a pracovné oblečenie, práčovňu a sušiareň – sme schopný si prať aj sami len na to nemáme samostatné priestory. Ak nám finančné prostriedky dovoľia držať sa odporúčaných zoznamov OPP pre pracovníčky v kuchyni dodržať ich /kvalita oblečenia išla dole a naozaj vydrží jeden rok perie sa aj 3 x do týždňa./

## **23. Údaje o voľnočasových aktivitách školy**

### **Záujmová činnosť:**

#### **Prehľad útvarov záujmového vzdelávania v školskom roku 2009/2010:**

Basketbalový	Chovanec
Volejbalový	Chovanec
Žurnalistický	Benešová
Ekonomický	Klementová
Počítačový	Kápolková
Matematický	Jánošíková
Krúžok mladých lídrov	Menkynová
Ekonomický	Chovanová
Práca s talent. mládežou	Chovanec

Počas šk. Roku 2009/2010 Ing. Soňa Kúrňavová absolvovala akreditovaný e-learningový kurz základov ekonómie v rozsahu 70 hodín s odborným obsahom. Po úspešnom absolvovaní kurzu získala osvedčenie o získanom vzdelaní s celoštátnou platnosťou.

#### **Prehľad umiestnenia žiakov v krajských, celoslovenských a medzinárodných kolách olympiád a postupových súťaží:**

Hviezdoslavov Kubín – Krajské kolo – 2. miesto – Jana Gajdošová

SOC – krajské kolo – 4. Miesto – Eva Žiaranová v odbore Teória kultúry a umelecká tvorba s prácou Tradičné a moderné spracovanie ovčej vlny

Olympiáda ANJ-V.Račková sa umiestnila na 4.mieste v krajskom kole

Olympiáda NEJ-A.Smolková sa umiestnila na 2.mieste v okresnom kole

- **ocenenie ŠKOLA ROKA** za školský rok 2008/2009 v kategórii dievčat
- Plavecký kurz 2. ročníky
  - Okresné kolo v cezpoľnom behu: Simona Triznová, Miroslava Repčíková a Veronika Hurčalová - **1.miesto**, chlapci- 9.miesto
  - Krajské kolo Žilinskej kalokagatie 2009: Veronika Hurčalová, Miroslava Repčíková, Stankoviansky Albín, Janček Erik, Filčák Daniel - **7.miesto**
  - Okresné kolo v halovom futbale- **2.miesto**
- Krajské kolo v cezpoľnom behu: Simona Triznová, Miroslava Repčíková, Veronika Hurčalová - **1. miesto**
- Majstrovstvá Slovenska v cezpoľnom behu
- okresné kolo vo florbale chlapcov – **1.miesto**
- krajské kolo vo florbale chlapcov – **5.miesto**
- okresné kolo v plávaní : Mária Mlynarčíková – **1.,2. miesto**  
Alžbeta Krajíčková – **3.miesto**
- Okresné kolo v basketbale dievčat: **4.miesto**
- Okresné kolo v basketbale chlapcov: 3.miesto
- krajské kolo v plávaní: Mária Mlynarčíková - **3.miesto**

- Lyžiarsky kurz prvých ročníkov v lyžiarskom stredisku Opalisko Závažná Poruba
- obvodné kolo vo volejbale dievčat: **1. miesto**
- obvodné kolo vo volejbale chlapcov: 2. miesto
- vedomostná súťaž o olympizme: **1.miesto – postup na celoštátne kolo**
- okresné kolo vo volejbale dievčat: **2.miesto**
- volejbalový turnaj obchodných akadémií: **3. miesto**
- okresné kolo vo volejbale dievčat: **2.miesto**
- okresné kolo vo volejbale chlapcov: 6.miesto
- krajské kolo vo volejbale dievčat: **2.miesto**
- volejbalový turnaj Obchodných akadémií: 3.miesto
- **23.4.2010 finále vedomostnej súťaže o olympizme: 4.miesto**
- Školské majstrovstvá Slovenska v letnom biatlone: Peter Konúpek
- župná Kalokagatia 2009 – regionálne kolo – 23.6.
- Beh olympijského dňa. – zúčastnili sa prvé ročníky

### **Prehľad akcií po mesiacoch:**

**September:** Poznaj EU – medzinárodné kolo - Burdelová

**Október:** Školské kolo súťaže v esejustickej tvorbe Keby som bol primátorom mesta Lipt. Mikuláš a účasť v regionálnom kole

**November:** Účasť 1 triedy na divadelnom predstavení Rodinný obrázok od Ostrovského v Lipt. Mikuláši a Burza SŠ

**December:** Maturita v knižnici – účasť a 3. miesto v Knižnici G. Belopotockého

Vianočná besiedka

Školské kolo OLP

**Január:** účasť tretích ročníkov odbor obchod a podnikanie na veľtrhu cestovného ruchu 22. januára 2010 – w:st="on"SLOVAKIA TOUR

**Február:** Vo februári 2010 prebehlo školské kolo v Olympiáde Mladý účtovník, ktorého sa zúčastnilo 10 študentov. Najlepší dvaja a to Maroš Piatka zo IV. B triedy a Romana Paverová z III. A postúpili na Regionálne kolo do Žiliny.

Školské kolo Hviezdoslavov Kubín

Krajské kolo OLP

**Marec:** 30. marca 2010 sa konalo Regionálne kolo v Olympiáde Mladý účtovník, kde spomínaní študenti nedosiahli výraznejší úspech, ale Romana Paverová, keďže je len tretiačka je nádejou pre nasledujúci ročník olympiády.

Besedy s členkou Mestskej polície PhD. S. Paulínyovou o šikanovaní, o trestnoprávnej zodpovednosti mládeže, o nebezpečnosti internetu

Matematický Klokan – zapojených 112 žiakov, najúspešnejšie – Pecná a Salajová – 1.A – 188.miesto, dokopy 12 úspešných riešiteľov

**Apríl:** MS v cezpoľnom behu – príprava tlmočníkov

Deň zdravia – 9.4.2010

Poznaj EU – školské kolo

Mladý Slováč – školské kolo

Mladý Európan – krajské kolo

**Máj:** Exkurzia – Pancierový vlak Štefánik

Konferencia k 65. Výročiu ukončenia 2. svetovej vojny v Európe – účasť 4 tried

**Jún:** Poznaj EU – krajské kolo – Burdelová, Madliaková

Mladý Slováčok - Antalová

Regionálne zasadnutie Modelového európskeho parlamentu – účasť 5 žiakov

### Školský internát:

- športové úspechy a aktivity:
  - a/ krúžková činnosť:
    - 1/ loptové hry – futbal 47 žiakov (32 chlapcov, 15 dievčat)
    - 2/ loptové hry – volejbal 31 žiakov – 47 zápasov, florbal 31 žiakov – 18 zápasov a basketbal 22 žiakov – 21 stretnutí
    - 3/ stolný tenis – 13 žiakov – 40 zápasov
    - 4/ šport. streľba – 30 žiakov – 37 stretnutí
  - b/ relaxačno-záujmové aktivity:
    - 1/ posilňovňa chlapci – 23 žiakov
    - 2/ posilňovňa dievčatá – 16 žiačok
    - 3/ stolný tenis – 47 žiakov (chlapci a dievčatá)
  - c/ súťaže – turnaje: 70 žiakov (futbal, minifutbal, stolný tenis, streľba, silový trojboj, florbal a volejbal)
- kultúrno-spoločenské úspechy:
  - a/ krúžková činnosť – žurnalistický: časopis ŠI – 6 žiakov, vydané 2 čísla
    - šikovných rúk: 2 žiačky pravidelne, 3 nepravidelne
    - literárno-dramatický: 27 žiakov
  - b/ relaxačno-záujmové aktivity:
    - 1/ hra na hudobný nástroj – 11 žiakov
    - 2/ nácvik kultúrnych programov – 53 žiakov
    - 3/ filmový klub uskutočnil 39 premietaní s celkovou účasťou 675 žiakov, filmy odporúčané – výchovná tematika i podľa výberu žiakov.
    - 4/ súťaž „Milionár“ – 117 súťažiacich v 13 kolách, publikum 130 žiakov
  - c/ popri organizovanej činnosti žiaci sústavne individuálne využívajú audio-video techniku ŠI i vlastnú v klubovniach aj v izbách. Vyčíslieť exaktne je nereálne pretože prakticky každý žiak túto individuálnu činnosť spontánne vykonáva.
- oblasť manuálnych zručností:
  - a/ krúžková činnosť – krúžok šitia: ponuku žiačky neakceptovali
  - b/ relaxačno-záujmové aktivity:
    - výtvarná tvorba – 6 žiakov – výzdoba priestorov ŠI pri podujatiach
    - estetizácia prostredia – úprava a očista okolia ŠI – zapojených 32 žiakov
- oblasť rozumovej výchovy:
  - 1/ využitie internetového pripojenia – 40 chlapcov a 50 dievčat
  - 2/ využívanie knižnice ŠI – sprostredkovane cez skup. vychovávateľov k výchovno-vzdelávacím témam
  - 3/ ciele vzdelávanie: 3 besedy s prednáškou odborného zamestnanca na témy: Prevencia drogových závislostí – 37 žiakov, Trestno-právna zodpovednosť – 41 žiakov, Výchova k manželstvu a rodičovstvu – 31 žiakov.

## **24. Zhodnotenie činnosti súčastí školy**

### **OZ EKONOM:**

- počas celého školského roka sledovalo a podporovalo rozvoj materiálneho zabezpečenia výučby
- aktívnym prístupom získali v prospech školy z 2 % daní finančné prostriedky, ktoré boli použité na rozvoj ďalšej gramotnosti žiakov školy ( exkurzie a zájazdy )
- aktívne spolupracovali a podporovali podanie a realizáciu projektov školy
- rozpočet

Občianske združenie Ekonóm pokračovalo v minulom roku 2009 vo svojej činnosti v súlade so Stanovami OZ, účelom založenia OZ, predovšetkým v podpore vzdelávania a záujmových činností, v nákupe učebných pomôcok, hlavne pre cvičné firmy, rozvoj aktivity študentov, nákupe brožúr, kníh, podpore školských súťaží, nákupe a údržbe zariadení v majetku OZ.

Od 01. 01. 2009 do 31. 12. 2009 bolo účtovnou uzávierkou zistené:

Peňažné príjmy v hotovosti:	€	76,57
Peňažné výdavky v hotovosti:	€	75,95
Zostatok v hotovosti:	€	0,62
Peňažné príjmy na BÚ:	€	297,81
Peňažné výdavky na BÚ:	€	177,05
Zostatok v peňažnom ústave:	€	120,76

DHM: –

**Peňažné príjmy za rok 2009 spolu: € 374,38**

**Peňažné výdavky za rok 2009 spolu: € 253,--**

Pozn.: peňažné príjmy spolu a peň. výdavky spolu sú vrátane prevodov

medzi BÚ a pokladnicou, týka sa to aj minulých rokov činnosti

OZ Ekonóm, vzhľadom na metodiku účtovania v sústave jednoduchého účtovníctva.

Peňažné príspevky boli získané v tomto období výlučne len od platiteľov dane z príjmu (2 % z dane). Nepeňažné dary neboli OZ poskytnuté.

### **ZO OZ:**

- pravidelne na svojich zasadaniach prerokovávali školské otázky
- pripravovali a organizovali kultúrne a športové aktivity zamestnancov na regeneráciu síl a duševného zdravia.

Plnenie Plánu činnosti ZO OZ na školský rok 2009/2010 :

- plán činnosti OZ zhodnocuje členská schôdza;

Spolupráca so zamestnávateľom:

- OZ vedie v súlade so ZP sociálny dialóg prostredníctvom kolektívneho vyjednávania;

Spolupráca s Úradom práce, sociálnych vecí a rodiny:

- OZ nie je kompetentná;

Kultúra organizácie:

- nie je kompetenciou odborovej organizácie hodnotiť kultúru organizácie;

Informačná a poradenská činnosť:

- pre členov OZ je poskytovaná pravidelne na členských schôdzach alebo individuálne podľa potreby.

Prerokované a schválené v Rade školy pri Obchodnej akadémii Liptovský Mikuláš dňa 27.10.2010.

Podpis predsedu rady školy :

Liptovský Mikuláš  
27.10.2010

Podpis riaditeľa a pečiatka školy :