



ŽILINSKÝ
samosprávny kraj

SPRÁVA O VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ ČINNOSTI, JEJ VÝSLEDKOV A PODMIENKACH ŠKOLY A ŠKOLSKÉHO ZARIADENIA ZA ŠKOLSKÝ ROK 2010/2011

Štruktúra správy je vypracovaná v súlade s vyhláškou MŠ SR č. 9/2006 Z. z. zo 16. decembra 2005 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení a s metodickým usmernením Ministerstva školstva SR č. 10/2006-R z 25. mája 2006.

1. ZÁKLADNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE

Názov školy:	OBCHODNÁ AKADÉMIA
Adresa školy:	Nábrežie K. Petroviča 1571, Liptovský Mikuláš
Telefónne čísla školy: Služobné mobilné číslo riaditeľa školy:	044 5541288 0905 435162
Faxové čísla školy:	044 5523711
Internetová stránka školy:	www.oalm.eu
Elektronická adresa školy: Elektronická adresa riaditeľa školy:	oalm@oalm.eu
Súčasť školy: (podľa zriaďovacej listiny s uvedením presného názvu)	Školský internát Školská jedáleň
Zriaďovateľ:	Žilinský samosprávny kraj, Ul. Komenského 48, 011 09 Žilina

2. ÚDAJE O VEDÚCICH ZAMESTNANCOCH ŠKOLY

Funkcia:	Meno, priezvisko, titul:
Riaditeľ	Ing. Ján PELÁN
Zástupca riaditeľa školy	RNDr. Veronika ŠKORUPOVÁ
Zástupca pre prácu v školskom internáte	Mgr. Milan VOZNÝ
Výchovný poradca	Mgr. Marta BENEŠOVÁ
Koordinátor prevencie	Mgr. Anna DVORŠČÁKOVÁ

3. ÚDAJE O RADE ŠKOLY

P.č.	Meno, priezvisko členov rady školy:	Volení/ delegovaný za...
	Predseda Mgr. Anna Dvorščáková	pedagogický zamestnanec
	Mgr. Jana Veselovská	pedagogický zamestnanec
	Eleonóra Bosíková	rodič
	Jana Slobodová	rodič
	Zora Čendulová	rodič
	Ing. Jozef Repaský	zástupca zriaďovateľa
	Mgr. Janka Školová	zástupca zriaďovateľa
	Ing. Katarína Ďuranová	zástupca zriaďovateľa
	Mgr. Mária Benedeková	zástupca zriaďovateľa
	Miroslava Macháčová	nepedagogický zamestnanec
	Jana Gejdošová	žiak
Dátum posledného ustanovujúceho zasadnutia orgánu školskej samosprávy:		1.4.2008

4. INÉ PORADNÉ ORGÁNY ŠKOLY

Pedagogická rada - pracovala podľa plánu. Tvoria ju všetci členovia pedagogického zboru školy a školského internátu.

Gremiálna rada – pracovala podľa plánu. Ťažiskom práce je optimalizovať celkovú činnosť školy. Jej členmi sú: - *riaditeľ školy*

- *zástupca riaditeľa školy*
 - *zástupca riaditeľa pre školský internát*
 - *ekonóm školy*
 - *vedúca školskej jedálne*
- prizvaní členovia :*
- *predseda RaŠ*
 - *predseda ZO OZ*

Metodické združenie - pracovalo podľa plánu, jej činnosť organizuje zástupca riaditeľa školy pre školský internát. Tvoria ju všetci členovia pedagogického zboru školského internátu.

Predmetové komisie - pracovali podľa schválených plánov, ktoré vychádzali z plánu školy. Ich činnosť organizujú predsedovia predmetových komisií. Ich úlohou je zabezpečiť a usmerňovať dosahovanie vytýčených cieľov v oblasti vzdelávacej činnosti v jednotlivých predmetoch a ročníkoch v súlade so školským vzdelávacím programom s platnými vyučovacími štandardmi, učebnými osnovami a časovo-tematickými plánmi. Sú odborným garantom a koordinátorom vzdelávania učiteľov po stránke odbornej, pedagogickej a metodickej.

Rada rodičov - pracovala podľa schváleného plánu OZ

Žiacka školská rada - pracovala podľa schváleného plánu

Žiacka rada školského internátu - pracovala podľa schváleného plánu

5A. ÚDAJE O POČTE ŽIAKOV ŠKOLY

Forma štúdia		Stav k 15. 09. 2010					Stav k 31. 08. 2011				
		počet tried	celkový počet žiakov	z toho počet začlenených žiakov			počet tried	celkový počet žiakov	z toho počet začlenených žiakov		
				A	B	C			A	B	C
Denné štúdium	1. ročník	3	65	1			3	63	1		
	2. ročník	3	76	1			3	74	1		
	3. ročník	2	68				2	65			
	4. ročník	3	73	3			3	73	3		
Pomaturitné štúdium	1. ročník	0	0	0			0	0	0		
	2. ročník	0	0	0			0	0	0		
Spolu:		11	282	5			11	275	5		

5C. ÚDAJE O POČTE ŽIAKOV OSLOBODENÝCH Z HODÍN TELESNEJ A ŠPORTOVEJ VÝCHOVY

Ročník	1. polrok				2. polrok			
	úplne		čiasťočne		úplne		čiasťočne	
	CH	D	CH	D	CH	D	CH	D
1. ročník	1	2			1	2		
2. ročník	1				1			
3. ročník		5				5		
4. ročník	1	6			1	6		
Spolu:	3	13			3	13		
Spolu CH + D:	16				16			

6. ÚDAJE O PRIJÍMANÍ ŽIAKOV NA VZDELÁVANIE

Kód	Názov študijného odboru	Návrh školy		Stupeň vzdelania (ISCED)	Dĺžka štúdia (roky)	Počet žiakov		
		počet tried	počet žiakov			prihlásení		zapísaní
						1.termín	1.termín + 2.termín	
6317 6	obchodná akadémia	2	50	ISCDE 3A	4	50	142	36
6317 6	obchodná akadémia_športová trieda	1	25	ISCDE 3A	4	33	33	22

Nenaplnené študijné odbory:

Kód	Názov študijného odboru	Návrh školy		Stupeň vzdelania (ISCED)	Dĺžka štúdia (roky)	Počet žiakov		
		počet tried	počet žiakov			prihlásení		zapísaní
						1.termín	1.termín + 2.termín	
63	obchod a podnikanie	0	0	ISCED 3A	4	0	0	0
6314 6	cestovný ruch	1	25	ISCDE 4A	2	4	5	0

7. ÚDAJE O VÝSLEDKOHODNOTENIA A KLASIFIKÁCIE ŽIAKOV

Ukazovateľ		1. polrok		2. polrok	
		počet	%	počet	%
Celkový počet žiakov		279	X	275	X
Prospech	prospeli s vyznamenaním	39	13,98	45	16,36
	prospeli s priemerom 1,00	6	2,15	10	3,64
	prospeli veľmi dobre	66	23,66	71	25,82
	Prospeli	151	54,12	159	57,82
	Neprospeli	20	7,17		
	Neklasifikovaní	2	0,72		
	celkový prospech za školu	2,22	X	2,13	X
Správanie	veľmi dobré	274	98,21	271	98,55
	Uspokojivé	5	1,79	3	1,09
	menej uspokojivé			1	0,36
	Neuspokojivé				
Vymeškané hodiny	celkový počet vymeškaných hodín	17829	X	23098	X
	počet ospravedlnených hodín	17779	9,7	23078	13,8
	počet neospravedlnených hodín	50	0,04	20	0,01

Klasifikácia vyučovacích predmetov na konci školského roka:

Kód	Názov vyučovacieho predmetu	Priemerný prospech						Spolu
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	
	Slovenský jazyk a literatúra	2,92	2,43	2,31	2,62			2,56
	Anglický jazyk	2,75	2,86	2,88	2,93			2,86
	Nemecký jazyk	2,34	1,76	2,21	2,16			2,10
	Francúzsky jazyk		2,07	2,16	1,80			2,05
	Ruský jazyk	2,14	2,36	1,91	2,54			2,20
	Občianska náuka	1,87	1,91	1,00				1,60
	Dejepis	2,67	2,59					2,63
	Matematika	2,86	2,59	1,88	2,78			2,53
	Chémia	1,86						1,86
	Telesná výchova	1,41	1,45	1,24	1,14			1,32
	Podniková ekonomika, ekonomika a právo	2,59	2,42	2,52	2,41			2,48
	Účtovníctvo		2,62	2,62	2,62			2,62
	Aplikovaná informatika	1,37	1,59	1,73				1,59
	Geografia	2,43						2,43
	Úvod do makroekonómie				2,49			2,49
	Informatika	1,38	1,18		2,76			1,28
	Tovaroznalectvo	2,08	1,82					1,94
	Ekonomické cvičenia				2,62			2,62
	Jazyková odborná príprava	2,56	2,70	2,23				2,48
	Konverzácia v anglickom jazyku				2,76			
	Konverzácia v nemeckom jazyku				2,33			
	Cvičenia z matematiky, cvičenia z matematiky a štatistiky			1,09	1,47			1,25
	Cestovný ruch			1,97	2,27			2,11
	Cvičenia v cvičnej firme			1,15				1,15
	Administratíva a korešpondencia, hospodárska korešpondencia	2,24	1,57	1,65	1,45			1,71
	Hospodárske výpočty		1,82	1,62				1,73
	Geografia cestovného ruchu				2,54			2,54
	Seminár z aplikovanej informatiky				1,91			1,91
	Prax			1,83				
	Technika cestovného ruchu				2,31			2,31
	Služby cestovného ruchu				2,62			2,62

	Informatika v podnikaní			2,42		2,42
	Ekológia		1,36	1,32		
	Písanie a úprava textu na počítači			1,65		1,65
	Biológia	2,65				2,65
	Cvičenia z účtovníctva			1,95		1,95
	Konverzácia a odborná príprava v cudzom jazyku			2,45		2,45
	Športová príprava	1,85	1,50			1,71
Spolu:		2,23	2,09	1,90	2,33	2,13

8. ÚDAJE O UKONČENÍ ŠTÚDIA

Údaje o maturitnej skúške

Externá časť maturitnej skúšky:

Predmet	Úroveň	Počet žiakov	Priemerná úspešnosť
Slovenský jazyk a literatúra	-----	73	62,8%
Anglický jazyk	B2	1	80,8%
	B1	52	63,5%
Nemecký jazyk	B1	18	43,5%

Písomná forma internej časti maturitnej skúšky:

Predmet	Úroveň	Počet žiakov	Priemerná úspešnosť
Slovenský jazyk a literatúra	-----	73	73,6%
Anglický jazyk	B2	1	80,0%
	B1	52	59,0%
Nemecký jazyk	B1	18	70,0%

Ústna forma internej časti maturitnej skúšky:

Predmet	Úroveň	Počet žiakov	Priemerná úspešnosť
Slovenský jazyk a literatúra	-----	73	2,86
Anglický jazyk	B2	1	1,00
	B1	54	2,66
Nemecký jazyk	B1	18	2,12
Teoretická časť odbornej zložky	-----	73	2,18
Praktická časť odbornej zložky	-----	73	2,44

9. ZOZNAM ŠTUDIJNÝCH A UČEBNÝCH ODBOROV A ICH ZAMERANÍ

A) Aktívne

Kód	Názov študijného a učebného odboru	Forma štúdia	Stupeň vzdelania (ISCED)
6317 6	obchodná akadémia	denná	ISCED 3A
6317 6	obchodná akadémia_športová trieda	denná	ISCED 3A

B) Neaktívne

Kód	Názov študijného a učebného odboru	Forma štúdia	Stupeň vzdelania (ISCED)	Neaktívne od šk. roku
63	obchod a podnikanie	denná	ISCED 3	2010/2011
6314 6	cestovný ruch	denná	ISCED 4	2009/2010

10. ÚDAJE O POČTE PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOCH ŠKOLY

Ukazovateľ	Počet		
	kvalifikovaní	nekvalifikovaní	Z toho nekvalifikovaní - doplňajúci si kvalifikáciu
Ženy	20		
Muži	7		
Spolu (kontrolný súčet):	27		
Kvalifikovanosť v %:	100		
Veková štruktúra	do 30 rokov	2	
	do 40 rokov	6	
	do 50 rokov	9	
	do 60 rokov	10	
	Dôchodcovia	0	
Spolu (veková štruktúra):	27		

11. ÚDAJE O POČTE NEPEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOCH ŠKOLY

Ukazovateľ	Počet	
Ženy	18	
Muži	3	
Spolu (kontrolný súčet):	21	
Veková štruktúra	do 30 rokov	
	do 40 rokov	2
	do 50 rokov	12
	do 60 rokov	5
	dôchodcovia	2
Spolu (veková štruktúra):	21	

12. ÚDAJE O ĎALŠOM VZDELÁVANÍ PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV ŠKOLY

Ukazovateľ		Počet	Forma štúdia	Garant štúdia (napr. MPC, VŠ a iné)
Absolventi vysokých škôl	ženy			
	muži			
do 30 rokov	ženy			
	muži			
do 40 rokov	ženy	1	Špecializačné	UIPŠ
	muži			
do 50 rokov	ženy	1	Špecializačné	UIPŠ
	muži			
do 60 rokov	ženy	2	Špecializačné, funkčné	UIPŠ, MPC
	muži			
dôchodcovia	ženy			
	muži			
Spolu:		4	-	-

13. ODBORNOSŤ VYUČOVANIA PODĽA JEDNOTLIVÝCH VYUČOVACÍCH PREDMETOV

P.č.	Zoznam vyučovacích predmetov	Percentuálne vyjadrenie (vo vzťahu k počtu vyučovacích hodín za šk. rok)
		Odbornosť
1.	Slovenský jazyk a literatúra	100
2.	Anglický jazyk	100
3.	Nemecký jazyk	100
4.	Francúzsky jazyk	100
5.	Ruský jazyk	100
6.	Občianska náuka	100
7.	Dejepis	100
8.	Matematika	100
9.	Chémia	100
10.	Telesná výchova	82
11.	Podniková ekonomika, ekonomika a právo	100
12.	Účtovníctvo	100
13.	Aplikovaná informatika	55
14.	Geografia	100
15.	Úvod do makroekonomie	100
16.	Informatika	100
17.	Tovaroznalectvo	100
18.	Ekonomické cvičenia	100
19.	Jazyková odborná príprava	100
20.	Konverzácia v anglickom jazyku	100
21.	Konverzácia v nemeckom jazyku	100
22.	Cvičenia z matematiky, cvičenia z matematiky a štatistiky	100
23.	Cestovný ruch	100
24.	Cvičenia v cvičnej firme	0
25.	Administratíva a korešpondencia, hospodárska korešpondencia	100
26.	Hospodárske výpočty	100
27.	Geografia cestovného ruchu	100
28.	Seminár z aplikovanej informatiky	100

29.	Prax	100
30.	Technika cestovného ruchu	100
31.	Služby cestovného ruchu	100
32.	Informatika v podnikaní	100
33.	Ekológia	0
34.	Písanie a úprava textu na počítači	100
35.	Biológia	0
36.	Cvičenia z účtovníctva	100
37.	Konverzácia a odborná príprava v cudzom jazyku	100
38.	Športová príprava	100
Celkový priemer (%):		93

14. ÚDAJE O VÝCHOVNOM PORADENSTVE A PREVENCI

Efektívnosť výchovného a psychologického poradenstva škola :

V školskom roku 2010/2011 boli realizované tieto aktivity, ktoré zvyšovali efektívnosť prevencie na škole. Spolupráca s CPPPaP a DIC v Lipt. Mikuláši: spočíva v priebežných konzultáciách k problematike znevýhodnených žiakov. V októbri 2010 sa uskutočnilo stretnutie rodičov znevýhodnených žiakov, vedenia školy, triednych učiteľov a zástupcov z CPPaP a DIC.

Spolupráca školy s Úradom práce, sociálnych vecí a rodiny:

- pri organizácii Burzy informácií pre žiakov základných škôl ,
- prednáška v našej škole pre študentov 4. ročníka na tému Ako postupovať po skončení strednej školy

Spolupráca s DIC Liptovský Mikuláš:

- stretnutie v októbri k problematike zdravotne znevýhodnených žiakov,
- priebežné konzultácie.

Práca s integrovanými žiakmi: priebežne podľa individuálneho študijného plánu a podľa a podľa aktuálnej potreby v spolupráci s triednymi a vyučujúcimi a odbornými pracovníkmi CPPaP a DIC. U nás študovali títo integrovaní žiaci:

Lukáš Chodás, II. C

Janka Teniaková, IV.A

Zuzana Matuščáková, IV. C

Alena Mlynarčíková, IV. C

Informačná, poradenská a konzultačná činnosť :

I.V OBLASTI PROFESIONÁLNEHO PORADENSTVA:

1. pre žiakov maturitných ročníkov pri výbere VŠ formou:

- individuálnych konzultácií k zameraniu jednotlivých VŠ,
- informácie v triedach k vyplňaniu prihlášok na VŠ,
- informácie o VŠ na nástenke výchovného poradenstva,
- potvrdzovanie prihlášok na VŠ,
- zabezpečenie príručky Kam na vŠ pre maturantov .

2.informácie pre žiakov 9. ročníkov, ich rodičov a výchovných poradcov na ZŠ formou:

- propagačných materiálov,
- rodičovských združení pre rodičov 9.ročníkov – na ZŠ Demanovská cesta, ZŠ Mladých hrdinov SNP, ZŠ Apoštola Pavla, ZŠ 4.apríla, ZŠ Hradná Liptovský Hrádok.
- konzultácie počas návštev žiakov zo ZŠ Janka Kráľa, zo ZŠ Okoličianskej, ZŠ Apoštola Pavla, zo ZŠ Ľubela a iných.

II. RIEŠENIE NIEKTORÝCH VÝCHOVNÝCH PROBLÉMOV ŽIAKOV- v spolupráci s triednymi učiteľmi, prípadne s rodičmi a s riaditeľstvom školy-priebežná činnosť.

III. INFORMÁCIE O ŠTUDIJNÝCH ODBOROCH NA OA V REGIONÁLNYCH NOVINÁCH LIPTOV- pred prijímacím konaním na stredné školy.

Efektívnosť výchovného a psychologického poradenstva ŠI:

Zámery a plány činnosti v oblasti výchovného a psychologického poradenstva sa uskutočnili pod koordináciou kvalifikovaného vychovávateľa na špeciálnu pedagogiku. Tento spolupracoval s ostatnými skupinovými vychovávateľmi pri vzniknutých problémoch žiakov a v spolupráci s PaP, RÚVZ a OOPZ SR zabezpečoval prednášky s besedami prizvaných odborných lektorov. Takto sa splnili úlohy výchovného programu a ročného výchovného plánu.

Efektívnosť prevencie sociálno-patologických javov mládeže škola:

Protidrogovou koordináciou bola v šk. roku 2010/2011 na Obchodnej akadémii v Lipt. Mikuláši poverená Mgr. Anna Dvorščáková.

Koordinácia a priebeh akcií prebiehali podľa vytýčeného plánu pre daný šk. rok.

- Cieľovou skupinou preventívnych aktivít boli predovšetkým žiaci školy, no súčasťou prevencie boli všetci pedagógovia a rodičia.
- Preventívny program školy na školský rok 2010/2011 bol zameraný na prevenciu neprijateľného konania (agresia, šikanovanie) a prejavov intolerancie (diskriminácia, intolerancia, rasizmus).
- Prevencia patologických javov prebiehala v spolupráci s triednymi učiteľmi a vyučujúcimi ETV, OBN, NBV, CUJ prostredníctvom prednášok, prezentácií, besied, nástieniek a akcií.
- Súčasťou preventívneho programu bolo priebežné vzdelávanie, poskytovanie aktuálnych informácií, materiálov a konzultáciách žiakom, pedagogickým zamestnancom školy, rodičom.
- Počas školského roka bola monitorovaná situácia ohľadom požívania alkoholu a tabaku a zneužívania detí a mladistvých. Keďže najdôležitejším momentom je odpútať pozornosť a záujem žiaka o drogy, pre študentov boli počas celého roka organizované kultúrne a športové akcie, súťaže a exkurzie. Na škole pracovali aj záujmové krúžky.

Drogová prevencia bola realizovaná v spolupráci s Mestskou políciou v LM, Poradňou zdravia, Pedagogicko-psychologickým centrom a spoločnosťou s celoslovenským pôsobením LETart production.

Efektívnosť prevencie sociálno-patologických javov mládeže ŠI:

V súlade s plánovanými aktivitami sa prevencia sociálno-patologických javov uskutočňovala v zmysle osnovy počas celého školského roka v každej výchovnej skupine s časovou dotáciou 2 až 3 hodiny ročne. Okrem plánovaných aktivít sa v tomto okruhu riešili náhodilé prejavy žiakov špecifickým individuálnym postupom. Tieto prípady nemali charakter recidívy a nevyžadovali si špeciálne poradenstvo.

Efektívnosť výchovy k manželstvu a rodičovstvu mládeže:

Tematika výchovy k manželstvu a rodičovstvu bola v rámci vyučovacieho procesu odučená v nasledovných vyučovacích predmetoch:

ETV – 1.roč.: Tematický celok: Dobré vzťahy v rodine

Témy: Rodinné spoločenstvo

Ja a rodičia

Ja a súrodenci

Morálka rodinného života

Práva a povinnosti členov rodiny

T – podľa TP ETV 1A1B

ETV – 2.roč.: Tematický celok: Etika sexuálneho a rodinného života

Témy: Mravné kritériá vzťahu medzi láskou a sexom,

manželstvom a rodičovstvom
Vzťah muža a ženy
Partnerstvo a manželstvo
Opatrnosť a trezivosť vo vzťahu
Príprava na manželstvo, voľba manželského partnera
-tieto témy boli odučené v súlade s TP ETV

T – podľa TP ETV 2.roč. OA

RUJ – 1. roč.: Téma: Rozprávanie o rodine

– bolo realizované v súlade s tematickým plánom RUJ pre 1.roč.

T – podľa TP RUJ 1.roč. OA

SJL – 2.roč.: Téma: Opis rodiny

– opisný štýl bol realizovaný v súlade s tematickým plánom SJL 2.roč.

T – podľa TP SJL 2.roč. OA

OBN – 2. roč.: Témy: Morálne problémy súčasného sveta

Aktuálne otázky manželského života

-obidve témy boli odučené v súlade s časovo-tem.plánom.

T – podľa TP OBN 2.roč. OA

Zabezpečenie besedy s psychológom na tému " Vzťahy v rodine" pre žiakov prvých ročníkov.

- beseda bola zabezpečená Mgr. Vandou Adamkovičovou, psychologičkou
z CPPP v LM dňa 24.11.2010

T - splnený

Zorganizovať súťaž na tému „Vianoce – sviatky rodiny“ v tvorbe drobných
darčiekov pre rodičov a súrodencov.

T -december 2010 - splnené

K sviatku Sv. Valentína – dňu zaľúbených zorganizovať súťaž vo výrobe

valentínskych pozdravov - „ Valentíniek“, z najkrajších príspevkov zostaviť nástenku v priestoroch
vestibulu.

T – február 2011 - splnené

Tematika ľúbostnej poézie bola obsiahnutá vpredmete SJL pre 1. ročník,

v rámci nej boli rozoberané poetické diela A. Sládkoviča – Marína,

K.H. Máchu - Máj

T – podľa TP SJL 1.roč

V rámci potreby kladenia dôrazu na citovú výchovu, konkrétne potrebu partnerskej a súrodeneckej lásky boli
do tematických plánov SJL

v 2.roč.zakomponované diela :Hviezdoslav :Ežo a Gábor Vlkolinský, Zuzanka Hraškovie, L. N. Tolstoj : A.
Kareninová, H. de Balzac :Otec Goriot

T - podľa TP SJL pre 2.roč.

Pri príležitosti Dňa matiek bola usporiadaná súťaž v písaní básní na tému MATKA

T - máj 2011 - splnené

Na hodinách ANJ a NEJ, ako i na hodinách konverzácie si žiaci upevňovali slovnú zásobu na tému Rodina a
medziľudské vzťahy v súlade s nižšie uvedenými tematickými plánmi

T-podľa TP ANJ 4.roč

TP NEJ 4.roč

TP KAJ 3.roč

TP KNJ 3.roč

Efektivita výchovy k manželstvu a rodičovstvu mládeže ŠI:

Pri tomto okruhu VVČ sa rešpektovali vekové hranice žiakov a primeranými metódami im boli zdôrazňované princípy osobnej zodpovednosti vrátane možných dôsledkov za osobné konanie. Aj táto oblasť výchovy sa umocnila odbornou prednáškou lektorky RÚVZ so zacielením na duševnú i telesnú hygienu v partnerských vzťahoch. Uplatnením zásady sústavnosti skupinová vychovávateľka konzultovala so žiakmi otázky vzťahov medzi chlapcami a dievčatami v pubertálnom veku. Aj v tomto školskom roku sme túto oblasť približovali zážitkovou metódou prostredníctvom filmového klubu ŠI.

Efektivita enviromentálnej výchovy škola:

Predmety, v rámci ktorých boli odučené tematické celky týkajúce sa tejto problematiky:

- a. V rámci predmetu Nemecký jazyk bol v 3. a 4. ročníku odučený tematický okruh „Človek a príroda“ a v rámci neho téma – Ochrana životného prostredia
- b. V rámci predmetu Anglický jazyk bol v 3. a 4. ročníku odučený tematický okruh „Človek a príroda“ a v rámci neho témy: - Ochrana životného prostredia
 - Znečisťovanie prírody v našom regióne
 - Znečisťovanie našej planéty
 - Katastrofy
- c. V rámci predmetu Základy ekológie v 3. ročníku (odbor: obchodná akadémia) bol odučený tematický okruh „Ochrana prírody“, v rámci okruhu vysvetlený zákon o ochrane prírody a témy: - Spôsob ochrany prírody
 - Chránené územia
 - Ohrozené a chránené druhy rastlín a živočíchov
- d. V rámci predmetu Ekológia v 3. ročníku (odbor: obchodná akadémia) bol odučený tematický okruh „Ekológia“ a v rámci neho témy:
 - Ochrana a tvorba životného prostredia
 - Znečistenie ovzdušia, pôdy a vôd
 - Odpady
 - Chránené územia
 - Medzinárodná spolupráca pri ochrane prírody
- e. V rámci predmetu Geografia v 1. ročníku (odbor: obchodná akadémia) bol odučený tematický okruh „Geoekológia a enviromentalistika“ a v rámci neho témy:
 - Krajina ako prostredie života na Zemi
 - Globálne enviromentálne problémy
 - Ochrana prírody a krajiny
- f. V rámci predmetu Geografia v 1. ročníku (odbor: obchodná akadémia) bol odučený tematický okruh „Globálne problémy ľudstva“ v oblasti výživy, ekológie a energetiky
- g. V rámci predmetu Anglický jazyk v 1. ročníku bol odučený tematický okruh „Spôsob akým žijeme“ a tematický okruh „ Opis krajiny, každodenný život, životné prostredie“
- h. V rámci predmetu Chémia v 1. ročníku boli odučené tematické okruhy „ Kyslík, vodík, voda, dusík, uhlík, síra fosfor“ a v rámci nich ochrana životného prostredia, ozónová diera, kyslé dažde, ďalej tematické okruhy „ Syntetické polyméry a Plasty“ a v rámci nich likvidácia odpadov a plastov

Splnené úlohy podľa plánu

- Úprava školského areálu 2-krát ročne
- Separovanie odpadu – celoročne (plastové fľaše, papier, batérie, akumulátory/, spolupráca s OZ Tatry (rozmiestnené kontajnery v priestoroch školy)
- Propagačná činnosť / nástenky/
- Propagácia zdravého životného štýlu / nástenky, rôzne materiály/ medzi žiakmi

Informačná, poradenská a konzultačná činnosť

- Dňa 23.11.2010 sa študenti našej školy zúčastnili antidiskriminačného a ekodiskriminačného hudobno-motivačného programu „Terra magica fantastica
- Dňa 11.2.2011 sa študenti našej školy / 1.2.3. ročníky zúčastnili enviromentálne zameraného div. predstavenia S.O.S. v Dome kultúry v Lipt. Mikuláši /environmentálne sci-fi predstavenie/
- Dňa 2. 6. 2011 študenti našej školy /1. A 2. ročníky/ absolvovali prednášku „Ako sa bunka vysporiada s odpadom“ v rámci Svetového dňa životného prostredia. Prednášku organizovalo Slovenské múzeum ochrany prírody a jaskyniarstva Liptovský Mikuláš /prednášala doc. RNDr. Dana Šubová, CSc.

Efektívnosť enviromentálnej výchovy ŠI:

Vytváranie pozitívneho vzťahu k prostrediu v užšom a širšom slova zmysle bolo u žiakov rozvíjané skupinovými vychovávateľmi hlavne na udržiavanie aj zvyšovanie kvality čistoty a poriadku v ubytovacom priestore i okolí ŠI. Toto udržiavanie bolo uskutočňované pravidelne denne i týždenne. V pôsobení na žiakov sa darilo uskutočňovať aj separovanie odpadov. Vzťah k životnému prostrediu bol umocnený aj zapojením sa do akcie „Deň Zeme“, v rámci ktorej žiaci vysadili v areáli školy ihličnaté stromčeky.

15. ÚDAJE O AKTIVITÁCH A PREZENTÁCII ŠKOLY

spolupráca školy s rodičmi:

- konzultácie s rodičmi problémových, neprospeievajúcich a integrovaných študentov
- plenárna schôdza
- triednické schôdzky

prezentácie školy:

Burza stredných škôl

Rodičovské združenia 9. Ročníkov ZŠ región Liptov

Deň otvorených dverí prezentácia školy žiakom 9. Ročníkov ZŠ región Liptov

Informácie o možnostiach štúdia na OA v okresných novinách Liptov

Mgr. J. Veselovská a Mgr. J. Gajdošová sa podieľali na lektorovaní novej učebnice ruského jazyka Klass

žiacka školská rada:

ŽŠR má 6 stálych členov + predsedovia jednotlivých tried, predseda je Jana Gajdošová z III.A triedy

- riešila otvorene problémy medzi študentmi a profesormi a interné problémy v škole s vedením školy,
- pravidelne podávali návrhy a pripomienky k činnosti v škole,
- aktívne vstupovali do činnosti v žiackej rade zriaďovateľa a mesta Liptovský Mikuláš,
- mali aktívnu spoluúčasť na organizácii a priebehu aktivít školy, ktoré ju reprezentovali napr. Burza cvičných firiem a na športových, kultúrnych akciách,
- formy prezentácie školy na verejnosti: účasť na Bambiriáde v LM v máji, kde sa ŽŠR prezentovala vlastným stánkom
- - olympiáda ŽŠR vyhlásená ŽSK a RMZK -3. miesto
- - organizácia 1.ročníka Študentského bálu pre mesto LM
- - spoluúčasť na organizovaní Bambiriády v LM

16. ÚDAJE O PROJEKTOCH/GRANTOCH PODANÝCH V ŠKOLSKOM ROKU 2010/2011

Projekt / Grant	Názov projektu / grantu	Stručná char. projektu / grantu	Akcept./ Neakcept.	Termín začiatku realizácie pr.	Termín ukončenia realizácie pr.	Celkový rozpočet	Spolufinancovanie	
							Škola	ŽSK
ŽSK	Tenisový kurt	revitalizácia ten. kurtu	N					
	Spoznajme sa - nie sme iní	cezhraničná spolupráca	N					
MŠVvaŠ SR								
Fondy EU	Tepelná izolácia školy	Výmena okien a zateplenie	N					
INÉ	Školská synergia	ŠKVP so zamestnávateľmi	A	2010				

18. ÚDAJE O PRIESTOROVÝCH A MATERIÁLNO-TECHNICKÝCH PODMIENKACH ŠKOLY

A) budovy, dielne, odborné učebne

Kapacita školy:	300	Skutočný počet žiakov:	282	Naplnenosť školy (%):	94
		Počet	Priestor v m³	Poznámka	
Budovy celkom		6	24505,38		
Z toho	Učebne				
	Kmeňové	11	1848		
	Jazykové	4	325,50		
	Odborné	2	175		
	IKT	4	231		
	Laboratória	0	X		
Šatne	(Áno/Nie)	Áno	450		
Dielne	(Áno/Nie)	Áno	573,30		
Školský internát	(Áno/Nie)	Áno	9974,40		
Školská jedáleň	(Áno/Nie)	Áno	1713,60		
Výdajná školská jedáleň	(Áno/Nie)	Nie			
Telocvičňa	(Áno/Nie)	Áno	3016		
Iné (chaty, ubytovne, rekreačné zariadenia...)			X		
Technika	PC (ks)	68	672		
	Dataprojektory (ks)	4	504		
	Interaktívne tabule (ks)	0	X		

B) športoviská

Športoviská						
Názov športoviska	Áno / Nie	Rozmery	Povrch	Stav (vyhovujúci/ nevyhovujúci)	Poznámka (v prípade nevyhovujúceho popísať závady)	Posledná rekonštrukcia (dátum)
Telocvičňa	áno	464 m ²	parkety	nevyhovujúci	Vymaľovanie, výmena strechy	
Ihrisko	áno	3740 m ²	tráva	Vyhovujúci		
Ihrisko	áno	630 m ²	asfalt	vyhovujúci		nedokončená 2009
Viacúčelové ihrisko						
Atletický ovál	áno		antuka	nevyhovujúci	počet dráh – 4, naviesť antuku	
Atletická rovinka	áno	100 m	antuka	nevyhovujúci	Počet dráh – 6, naviesť antuku	
Atletické doskočisko	áno	20 m ²	piesok	vyhovujúci		2009
Vrhačský sektor	áno	40 m ²	antuka	vyhovujúci		2009
Posilňovňa	áno	(2) 60m ²	guma	vyhovujúci		2006
Tenisové kurty	áno	(1) 450 m ²	antuka	nevyhovujúci	Kompletná rekonštrukcia	
Plaváreň	nie				Uviesť počet dráh	
Sauna	Nie	X	X			
Pohybové štúdio	áno		guma	vyhovujúci		2008
Šatne	Uviesť počet a stav – 4 ks, treba zrekonštruovať					
Hygienické zariadenia	Uviesť počet a stav – 12 ks, treba nutne zrekonštruovať					

C) vozový park

Vozový park			
Druh vozidla	Rok výroby	Počet najazdených km	Počet miest na sedenie
Škoda felícia	1996	61306	5

19. CIEĽ KONCEPČNÉHO ZÁMERU ROZVOJA ŠKOLY

Škola:

Cieľ :

Potvrdiť stabilizáciu a zvyšovať úroveň VVP , pripraviť a realizovať projekty k vyššej úrovni obsahu prípravy žiakov v súlade s požiadavkami praxe, stabilizovať úroveň prípravy športových tried a budovať podmienky pre prípravu talentov v COP. Sústavné inovovať a modernizovať prostredie a materiálne zabezpečenie VVP v škole.

Splnenie : Úroveň VVP podľa maturitných skúšok je dobrá. Stabilizácia deformovaná demografickým vývojom v regióne. Projekty vyhodnotené v bode 16. Športové triedy – zlepšenie. COP splnené ale zrušené. Modernizácia prostredia a materiálne zabezpečenie VVP vzhľadom na financie minimálna.

Školský internát:

Cieľ :

kompetentným a kvalifikovaným pôsobením na ubytovaných žiakov prostriedkami mimoškolskej VVČ rozvíjať a posilňovať ich osobnostné kvality. Neodkladne riešiť vysokú opotrebovanosť aj poruchovosť objektu ŠI hlavne jeho materiálno-technického vybavenia komplexným zásahom – prestavbou/revitalizáciou.

Splnenie :

Aj napriek úsiliu pedagogických zamestnancov s využitím svojich kompetencií a kvalifikovanosťou si nie všetci žiaci osvojili kvalitatívne požiadavky pre rozvoj svojej osobnosti. Okrem preventívnych postupov bolo nevyhnutné uplatniť aj represívne zložky pôsobenia uložením výchovných opatrení v celkovom počte 36. Protipólom boli žiaci, ktorí sa naopak príkladne zmocnili pozitívnych čŕt a týmito boli udelené ocenenia – 11 žiakov. Pri hodnotení tejto časti bolo samozrejmosťou realizovanie plánovaných činností a aktivít vyplývajúcich z výchovného programu a ročného výchovného plánu. V okruhu materiálno-technickej časti konštatujeme splnenie v rozsahu vlastných finančných možností – výmena okien na 7. poschodí, pokračovanie vo výmene elektroinštalácií na 5. poschodí, namontovanie automatických požiarnych uzáverov dverí na troch poschodiach a sústavné odstraňovanie porúch i závad vyskytujúcich sa počas školského roka. Z uvedeného je zrejmé, že cieľ komplexného zásahu – prestavby/inovácie sa z vlastných zdrojov nedal uskutočniť.

Cieľom v školskom roku 2011/2012 je :

Posilniť kompetencie a kvalifikovanosť vychovávateľov ke ešte výraznejšiemu vplyvu na rozvoj osobnosti ubytovaného žiaka. Sústavné vyvíjať úsilie o zlepšenie materiálno-technického vybavenia ŠI. Žiadať zriaďovateľa o realizáciu minimálne komplexnej generálnej opravy.

Školská jedáleň:

Cieľ : pokračovať v modernizácii kuchyne, jedálne, odstrániť problémy s podlahou, vyriešiť skladové priestory na PČ.

Splnenie :

Modernizácia : vymenili sa drevené výdajné a odpadové okienka na stravu za plastové, máme nerezovú dráhu na tácky, vozík na podnosy a príbory, teplý výdajný pult-pevný sa vymenil za výdajný vozík na kolieskach, nápoj sa nenaberá v jedálne ale pri výdaji stravy tak sme získali 6 miest pri stoloch, nerezový pult po celej dĺžke výdajného okienka je nový, nerezový stôl na odoberanie odpadu je napojený priamo na myčku. Nevyhovujúce odsávanie pary sa vymenilo za nerezové digestory nad varnými zariadeniami a konvektomatom. Dostali sme od zriaďovateľa v rámci prevodu majetku veľkokapacitné chladiace zariadenie-mliečne výrobky, kúpila sa nová chladnička na mäso.

Cieľom v školskom roku 2011/2012 je: pokračovať v modernizácii kuchyne/modernejší konvektomat by potešil/, dokúpiť stoličky do jedálne, vyriešiť problém s ohrevom polievky – elek./plyn. stolička, odstrániť problém s podlahou, vyriešiť ochladenie skladu potravín – klimatizácia, doriešiť hrubú prípravovňu zeleniny a výlevku, vyriešiť problém s lapačom tukov – nainštalovať, vyriešiť skladové priestory na PČ.

20. SWOT ANALÝZA

Silné stránky školy:	Slabé stránky školy:
-----------------------------	-----------------------------

Profesionálny prístup učiteľov k predmetom CJ k žiakom a maturitným skúškam	Nedostatok moderných učebných pomôcok
Ekonomické zameranie na výučbe CJ, čo sa dá využiť v praxi po skončení školy	Chýba PC vybavenie pre učiteľov –osobné PC, notebooky
Kvalifikovaný pedagogický zbor	Chýbajú jazykového laboratória
Záujem o našu školu	Chýba odborná učebňa SJL
Veľký športový areál a telocvičňa	Chýbajú multimedialnej učebne
Vzdelávanie pedagógov – školenia	Vybudovať učebňu cvičnej firmy.
Odborné učebne IVT a ADK Ponuka výučby 4 svetových CJ	Sociálne zariadenia nespĺňajú súčasnú štandardnú úroveň
Poloha školy – dostupnosť múzeí, galérií, knižnice, a pod.	Na odborných predmetoch, kde sa žiaci stretávajú s novými pojmi je v triede veľa žiakov, trieda by sa mala nutne deliť do skupín (najmä na POE, HVS, MEU).
Okolie školy – zeleň	Havarijné stavy objektov školy (rozvody, okná, strechy)
Možnosť stravovania v areáli školy	
Preškolenie učiteľov na program OMEGA	Minimálne zabezpečenie práce pedagógov multimedialnými prostriedkami a kancelárskymi potrebami, pomôckami
Dobré výsledky na maturitných skúškach. Naši absolventi úspešne študujú na vysokých školách rôzneho zamerania.	
Dostavba školy – odborné učebne, kabinety	
Využívanie športového areálu	
Príležitosti:	Riziká:
Ďalšia spolupráca so zamestnávateľmi pri realizácii spoločných projektov	Nedá sa vylúčiť vznik veľmi vážnych porúch
	Nedá sa vylúčiť vznik havárie.

21. VÝSLEDKY ÚSPEŠNOSTI ŠKOLY PRI PRÍPRAVE NA VÝKON POVOLANIA A UPLATNENIE ŽIAKOV NA PRACOVNOM TRHU

Kód	Kód a názov študijných a učebných odborov	Ukazovateľ			
		celkový počet absolventov	počet žiakov ďalšieho štúdia	počet zamestnaných žiakov	počet evidovaných nezamestnaných žiakov k 31. 08. 2011
6317 6	obchodná akadémia	72	52	12	8
Spolu:		72	52	12	8

22. INFORMÁCIE O PSYCHOHYGIENICKÝCH PODMIENKACH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Stav a úroveň pracovného prostredia a pracovných podmienok

Stav a úroveň pracovného prostredia a pracovných podmienok sa zlepšila. Zlepšili sa tým pracovné podmienky vo všetkých priestoroch školy aj pre činnosť hospodárskeho úseku. Dobudovali sa tri učebne informatiky na rovnocennej úrovni. Okrem toho sme dobudovali odbornú učebňu ADK vybavenú výpočtovou technikou. Pravidelnými revíziami a opravou bleskozvodov na všetkých budovách školy, telocvične a dielni sme zvýšili bezpečnosť na pracoviskách školy.. K ďalšiemu zvyšovaniu pracovného prostredia musíme ďalej žiadať zriaďovateľa o riešenie dlhotrvajúceho havarijného stavu okien a strechy - budova školy a strechy telocvične. Rovnako neriešeným stále ostáva problém nezohľadnenia náročnej letnej a zimnej údržby jedného z najväčších školských areálov v ŽSK vo výške prevádzkových noriem.

Budujeme učebňu SJL, čím sa zlepši úroveň vyučovania SJL

Budujeme novú učebňu NEJ

Nevyhovujúci stav okien školy a ŠI aj ŠJ

Čiastočné zatekanie striech školy aj ŠI

Čiastočne nevyhovujúce podlahy školy a ŠI

Nutnosť zakúpenia nových, moderných učebných pomôcok

Nutnosť výmeny nábytku na ŠI

Regulácia kúrenia na ŠI – termo ventil

Výmena elektroinštalácie ŠI

Obnova sociálnych zariadení ŠI

Postupná výmena zariadení a technológií v ŠJ

Školský internát:

Táto oblasť je zabezpečovaná v zmysle platných legislatívnych rámcov v rozsahu zodpovedajúcom finančným možnostiam /napr. zabezpečenie nákladného vybavenia technickými prvkami v oblasti požiarnej ochrany/.

Kultúra školského internátu :

Pre ďalšie pozitívne rozvíjanie ŠI sa uplatňovali osvedčené modely riadenia, spolupráce i aktivizácie žiakov. Pri riadení boli uplatňované prvky participácie na usmerňovaní procesov výchovno-vzdelávacej činnosti i hľadanií a overovaní nových metód vplyvu na žiaka. Tieto boli prerokovávané v poradných orgánoch vedenia – napr. metodických združeníach, pedagogických radách, gremiálnych i pracovných poradách. Oblasť spolupráce bola zabezpečovaná medzi zložkami školy so zameraním na optimalizáciu práce so žiakmi. Či už po stránke organizačnej, materiálovej, ale predovšetkým výchovnej. Aktivizácia žiakov bola zo strany vychovávateľov podnecovaná ku skrášľovaniu prostredia pri rôznych sviatkoch, uskutočňovaní spoločenských podujatí, pri medzníkoch života ŠI – otvorenie školského roka, uvítanie žiakov I. ročníka, vianočný večierok, valentínsky večierok a rozlúčka s maturantmi.

Na aktivizácii žiakov sa podieľal aj samosprávny orgán žiakov – Žiacka rada, ktorá v priebehu školského roka rozhodla o zmene na pozícii svojho predsedu.

Dá sa zhrnúť, že kultúra ŠI a jej úroveň je na stupni zodpovedajúcom zastúpeniu žiakmi jednotlivých stredných škôl. Vplyv na túto má ale aj materiálno-technické prostredie, ktoré sa vyznačuje značným opotrebením.

Školská jedáleň:

Pracovné prostredie – opraviť podlahu v kuchyni – odtekanie vody pri vypúšťaní z kotlov, odsávanie /konvektomat/ - nainštalovať, odsávanie súčasné – modernizovať, automatické zapínanie – zníži sa hlučnosť, vlhkosť a teplota, opraviť miesta s poškodeným obkladom, opraviť poškodené nátery na dverách, zárubniach, stoloch.

Pracovné podmienky – modernizovať šatne výmena skriň za samostatne rozdelené na civilné a pracovné oblečenie, práčovňu a sušiareň – sme schopný si prať aj sami len na to nemáme samostatné priestory. Ak nám finančné prostriedky dovoľia držať sa odporúčaných zoznamov OPP pre pracovníčky v kuchyni dodržať ich /kvalita oblečenia išla dole a naozaj vydrží jeden rok perie sa aj 3 x do týždňa./

23. ÚDAJE O VOĽNOČASOVÝCH AKTIVITÁCH ŠKOLY

Záujmová činnosť:

- prehľad útvarov záujmového vzdelávania a ich zamerania v školskom roku 2010/2011:

Zaradenie	Názov krúžku	Počet žiakov	Vedúci krúžku (meno a priezvisko)
Spoločensko-vedné	Krúžok mladých lídrov	20	p. Menkynová
Prírodovedné			
Technické	Počítačový	49	p. Kápolková
Umelecké	Žurnalistický	15	p. Benešová
Športové	Basketbalový	19	p. Chovanec
	Volejbalový	31 + 19	p. Škola, p. Chovanec
	Futbalový	47 + 9	p. Socháň, p. Droppa
	Strelecký	30	p. Knoflíček
	Stolnotenisový	13	p. Socháň
	Florbalový	31	p. Škola
Iné	UCT v praxi	41	p. Morvíková Fiačanová

24. ZHODNOTENIE ČINNOSTI SÚČASTÍ ŠKOLY

A) Školský internát :

Druh školského zariadenia	Kapacita šk. zariadenia	Počet žiakov	Z toho počet žiakov, ktorí nie sú žiakmi školy	Naplnenosť v %

Školský internát	168	142	134	84,5
------------------	-----	-----	-----	------

Silné stránky ŠI:	Slabé stránky ŠI:
Dostatočne vysoká profesionálna kompetentnosť pedagogických aj nepedagogických zamestnancov. Mimo oblastné zdroje žiakov naplňujúce kapacitu ŠI ako jediného školského zariadenia svojho druhu v Lipt. Mikuláši.	Sústavná poruchovosť stavby aj technických zariadení ovplyvnená dlhoročnou opotrebovanosťou napriek priebežnému odstraňovaniu nedostatkov a porúch – znižovanie ekonomickej efektívnosti.
Príležitosti:	Riziká:
Využitie vlastnej PC techniky žiakov v rýchlom prieniku informácií vo vzťahu k OA i materským SŠ.	Možný vznik vážnych porúch, pričom sa nedajú vylúčiť havarijné stavy.

Návrhy opatrení na zlepšenie úrovne výchovno-vzdelávacieho procesu:

- rozšíriť a kvalitatívne vylepšiť prístup na internet,
- zabezpečiť zapojenie pedagogických zamestnancov ŠI do kontinuálneho vzdelávania /aktualizačné, inovačné aj funkčné/,

B) Školská jedáleň :

Silné stránky ŠJ:	Slabé stránky ŠJ:
Vzdelanie – výučné listy 5 pracovníčok	Finančné ohodnotenie je nemotivujúce
Ochota ďalšieho vzdelania HACCP, diétne stravovanie	Administratívna náročnosť pri dodržiavaní všetkých nutných predpisov
Skúšanie menej známych receptúr, nových potravín	Pri zvýšených cenách surovín sa nedá udržať pestrosť pri výbere jedál - doplnkových
Navzájom si pomáhajú pri zložitejších pracovných postupoch a náročnej predpríprave surovín	Pri zníženom počte síl je citeľná náročnosť samostatnosti, nie všetci vieme rýchlo a dobre robiť
Bez lásky k tejto robote by sa nám robilo ťažko	Nikdy nebyť spokojný s tým ako to vyšlo všetko sa dá urobiť aj lepšie
Príležitosti:	Riziká:
Príprava jedál pre dôchodcov	Náročné na komunikáciu a citlivý prístup
Diétne stravovanie	Finančne a priestorovo náročné/všetko samostatné
PČ	

Poznámka: Súčasťou Správy o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy a školského zariadenia za školský rok 2010/2011 je Správa o hospodárení za predchádzajúci kalendárny rok – Príloha č. 1

Dátum: 12.10.2011

Podpis riaditeľa a pečiatka školy: