

## Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Obchodná akadémia Liptovský Mikuláš
4. Názov projektu	Zvýšenie kvality odborného vzdelávania a prípravy na Obchodnej akadémii Liptovský Mikuláš
5. Kód projektu ITMS2014+	312011AGY1
6. Názov pedagogického klubu	Klub čitateľskej gramotnosti
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	08.09.2020
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	OALM
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Janka Klepáčová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	<a href="http://www.oalm.edupage.org">www.oalm.edupage.org</a>

### 11. Manažérske zhrnutie:

Prvé stretnutie Klubu čitateľskej gramotnosti bolo zamerané na organizáciu a rozdelenie úloh v klube. Prítomní analyzovali Národnú správu PISA 2018 a jej výsledky, rozdelili si úlohy a námety na ďalšiu diskusiu.

Kľúčové slová:

Národná správa PISA, testové položky, výber škôl – sampling, zber údajov v školách, monitoring kvality, kognitívne testy, dotazníky, druhy textov, výsledky slovenských žiakov, rozbor príčin neúspechu slovenských žiakov v čitateľskej gramotnosti, čítanie pre potešenie, opis vedomostných/referenčných úrovní čitateľskej gramotnosti PISA 2018

## 12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Prvé stretnutie pedagogického klubu čitateľskej gramotnosti (KČG) bolo venované organizácii a rozdeleniu úloh v klube.

V ďalšej časti stretnutia sa účastníci klubu venovali problematike testovania PISA.

Mgr. J. Klepáčová oboznámila prítomných s Národnou správou PISA 2018. Jej výsledkom je informácia o tom, na akej úrovni zvládli testovaní žiaci osvojenie si zručností, ktoré sú v súčasnosti celosvetovo považované za dôležité pre úspešný vstup na trh práce: schopnosť riešiť problémy, schopnosť kriticky myslieť, vyvodiť logické závery, v texte vyhľadať potrebné informácie, rozlíšiť dôveryhodnosť zdroja informácií.

Slovensko je so 458 bodmi pod úrovňou krajín OECD.

Účastníci analyzovali nasledovné témy:

- Testové položky
- Výber škôl – sampling
- Zber údajov v školách
- Monitoring kvality
- Kognitívne testy
- Dotazníky
- Druhy textov, s ktorými sa žiaci stretávajú
- Výsledky slovenských žiakov
- Rozbor príčin neúspechu slovenských žiakov v čitateľskej gramotnosti

Mgr. J. Gajdošová oboznámila prítomných s výsledkami testu čitateľskej gramotnosti, ktorý sa uskutočnil počas pandémie koronavírusu online na dobrovoľnej báze. Žiaci v testovaní dosiahli priemerné výsledky.

V ďalšej stretnutia prítomní analyzovali texty, ktoré žiaci chcú čítať a oboznámili sa s výsledkami, ktoré texty čítajú pre potešenie.

Na základe odpovedí žiakov možno konštatovať, že slovenskí žiaci čítajú, pretože chcú, najčastejšie (kategória odpovede „niekoľkokrát za týždeň“) noviny (12,7 % žiakov) a beletriu (11,5 % žiakov). Tiež je však veľmi dôležité uviesť, že takmer vo všetkých typoch textov, s výnimkou časopisov (kde prevážuje odpoveď párkrát za rok –31,7 % žiakov), väčšina slovenských 15-ročných žiakov uviedla, že nečíta takýto materiál nikdy alebo takmer nikdy: kreslené príbehy (komiksy) –52,6 % žiakov; beletria 34,7 % žiakov; literatúra faktu –35,6 % žiakov; noviny –28,5 % žiakov.

Čítanie rôznych materiálov má vplyv aj na výkon žiakov v čitateľskej gramotnosti. Najvýraznejšie môžeme tento vplyv pozorovať v beletrii. Žiaci, ktorí čítajú beletriu niekoľkokrát za týždeň, dosiahli v čitateľskej gramotnosti významne vyššie skóre – až o 77,9 bodov, ako tí žiaci, ktorí sa vyjadrili, že beletriu nečítajú nikdy alebo takmer nikdy. Vo všeobecnosti môžeme konštatovať, že čítanie beletrie má na výkon žiakov v SR pozitívny vplyv.

Žiaci, ktorí sa vyjadrili, že čítajú pre potešenie viac ako 30 minút denne (alebo vybrali jednu z možností, v ktorej deklarujú ešte vyššiu frekvenciu čítania), dosahujú v čitateľskej gramotnosti štatisticky významne vyššie skóre ako žiaci, ktorí uviedli, že pre potešenie nečítajú vôbec alebo čítajú menej ako 30 minút denne.

V závere sa členovia dohodli, že si podrobne preštudujú Opis vedomostných/referenčných úrovní čitateľskej gramotnosti PISA 2018 a pripraví námety na diskusiu.

Na ďalšie stretnutia si preštudujú zverejnené texty z testovania PISA 2009 na stránke NÚCEM a pripraví na analýzu úlohy a otázky k zverejneným textom na ďalšiu diskusiu v klube.

### 13. Závěry a doporučení:

#### Záver:

Členovia KČG si podrobne preštudujú Národnú správu PISA 2018 a zamerajú sa na prílohu č.2 Opis vedomostných/referenčných úrovní čitateľskej gramotnosti PISA 2018. (zdroj: NÚCEM)

#### Odporúčania:

Urobiť si predbežný prieskum, aké texty žiaci radi dobrovoľne čítajú.

Pripraviť si na ďalšie stretnutia a diskusiu rozbor úloh a otázok z testovania PISA:

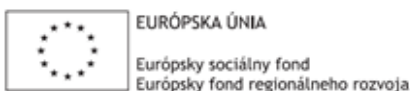
1. Text Balón – Gajdošová
2. Text Bezpečnosť mobilných telefónov – Peniaško
3. Text Čistenie zubov – Smiešna
4. Text Darujte krv – Jánošíková
5. Text Ide o hru – Džúrová
6. Text Lakomec - Klepáčová

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Janka Klepáčová
15. Dátum	8.9.2020
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Jana Gajdošová
18. Dátum	8.9.2020
19. Podpis	

#### Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

## Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
Prijímateľ:	Obchodná akadémia Liptovský Mikuláš
Názov projektu:	Zvýšenie kvality odborného vzdelávania a prípravy na Obchodnej akadémii Liptovský Mikuláš
Kód ITMS projektu:	312011AGY1
Názov pedagogického klubu:	<b>Klub čitateľskej gramotnosti</b>

### PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: Obchodná akadémia Lipt. Mikuláš, učebňa SJL

Dátum konania stretnutia: 8. september 2020

Trvanie stretnutia: od 13.45 hod do 16.45 hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1	Janka Klepáčová		OALM
2	Eva Smiešna		OALM
3	Jana Gajdošová		OALM
4	Zuzana Jánošíková		OALM
5	Stanislav Peniaško		OALM
6	Miroslava Dzúrová		OALM

