

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Obchodná akadémia Liptovský Mikuláš
4. Názov projektu	Zvýšenie kvality odborného vzdelávania a prípravy na Obchodnej akadémii Liptovský Mikuláš
5. Kód projektu ITMS2014+	312011AGY1
6. Názov pedagogického klubu	Klub čitateľskej gramotnosti
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	13.10.2020
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	OALM
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Janka Klepáčová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.oalm.edupage.org

11. Manažérske zhrnutie:

krátka anotácia:

Na stretnutí pedagogického klubu sa členovia venovali rozboru materiálov, ktoré súvisia s posledným testovaním PISA 2018 a tematike globálnych kompetencií.

Rozobrali oblasť globálnych kompetencií v ŠkVP Obchodnej akadémie v Liptovskom Mikuláši. Ďalej prediskutovali svoje skúsenosti a problémy, s ktorými sa stretávajú počas výchovno-vzdelávacieho procesu, hlavne keď sú zamerané na globálne kompetencie. V závere navrhli, ako a v ktorých predmetoch by mohli rozšíriť globálne kompetencie, aby boli pre žiakov prístupné a zrozumiteľné.

kľúčové slová:

globálne kompetencie, PISA 2018, globálne vzdelávanie, vyučovací proces

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

V úvode stretnutia oboznámila Mgr. Gajdošová prítomných so školským vzdelávacím programom našej školy, v ktorom sú zahrnuté globálne kompetencie v kľúčových kompetenciách absolventa. Kľúčové kompetencie sú zakomponované do všetkých vzdelávacích oblastí. V súlade so Spoločným európskym rámcom kľúčových kompetencií, ako základným orientačným nástrojom pre vymedzenie kľúčových kompetencií školský vzdelávací program Obchodnej akadémie v Liptovskom Mikuláši vymedzuje nasledovné kľúčové kompetencie:

- a) spôsobilosti konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote,
- b) spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v štátnom, materinskom a cudzom jazyku,
- c) schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách.

Ciele globálneho vzdelávania majú mnohé školy zahrnuté v Školských vzdelávacích programoch, ale zatiaľ nemajú riešenia, ako začleniť do týchto programov globálne kompetencie. Pomôcť by preto mohla koncepcia testov PISA pre tzv. globálne kompetencie. Ako oboznámila prítomných Mgr. Gajdošová, v študentskom dotazníku PISA 2018 mapovali otázky globálnej kompetencie najmä oblasti:

- sebahodnotenia a uvedomenia si globálnych problémov, adaptabilitu, medzikultúrnu komunikáciu, zapojenie študentov do riešenia globálnych problémov, šetrenie domácej energie, vyberanie si výrobkov z etických a enviromentálnych dôvodov, pravidelné čítanie webových stránok o medzinárodných sociálnych otázkach, rešpektovanie ľudí z iných kultúrnych prostredí, kontakt s ľuďmi z iných krajín, postoje k prisťahovalcom, globálne kompetenčné aktivity v škole, interkultúrne postoje učiteľov a podobne.

Oblasť uvedomenia si globálnych problémov je v metodike OECD PISA 2018 meraná prostredníctvom 4- stupňovej škály, od nikdy som nepočul – po je mi to známe. V teste sa žiakov pýtajú, do akej miery súhlasia s vyhláseniami typu Imigranti by mali mať príležitosť pokračovať vo svojich vlastných zvykoch a životnom štýle, či v škole oslavujú sviatky iných kultúr a či otázky ako rovnosť medzi mužmi a ženami, migrácia a zmena klímy sú v ich krajine „učebnou látkou“ vo formálnych učebných osnovách.

V PISA kognitívnom teste globálneho porozumenia sa spojili vedomosti (vedomosti o globálnych problémoch a interkultúrne vedomosti) a zručnosti/procesy (vyhodnotiť informácie, formulovať argumenty, vysvetliť zložité problémy, identifikovať a analyzovať perspektívy ľudí z iných kultúr, rozumieť rozdielom v komunikácii, vyhodnotiť udalosti a ich dôsledky).

Jednotliví členovia klubu postupne informovali, čo si predstavujú pod pojmom globálne kompetencie. Okrem toho, že sa všetci zhodli na tom, že by žiaci mali vedieť kriticky myslieť, každý predstavil problémy, s ktorými sa stretáva počas svojich vyučovacích hodín. Na hodinách slovenského jazyka a literatúry by mali žiaci vedieť posúdiť prečítaný text, zistiť, odkiaľ informácie pochádzajú a prehodnotiť, či text nie je HOAX. V súčasnosti sa často stretávame v reálnom živote s článkami, ktoré nezodpovedajú skutočnosti a preto je vždy na zvážení každého čitateľa, či im bude veriť, alebo absolútne nie.

Mgr. Dzúrová a Mgr. Smiešna sa zhodli na skutočnosti, že žiaci na hodinách dejepisu a biológie nevedia počas vyučovacieho procesu využívať zdroje, väčšinou vždy používajú facebook a nie iné dôveryhodnejšie zdroje. Mgr. Jánošíková zistila na hodinách matematiky, že v slovných úlohách, ktoré majú zodpovedať skutočnosti, sú žiaci schopní napísať a uviesť úplné nezmysly, napríklad, že traktor ide rýchlosťou 1500 km/hod. a vôbec sa nepozastavia nad tým, že je to nezmyselný údaj. Takisto na hodinách dejepisu, podľa skonštatovania Mgr.

Smiešnej, žiaci nevedia určiť, kedy boli určité udalosti. Nevedia si chronologicky zoradiť, kedy žili známe historické osobnosti, kedy sa konali rôzne udalosti, ktoré zohrali významnú úlohu v dejinách ľudstva.

Na hodinách ruského jazyka, podľa Mgr. Gajdošovej a Mgr. Klepáčovej, sú žiaci schopní preložiť úplne nezmyselne frazeologizmy, nakoľko doslovný preklad nie je vždy správny. S globálnymi kompetenciami sa stretávajú žiaci aj pri prvom cudzom jazyku pri preberaní maturitných tém: Človek a spoločnosť a Životné prostredie.

Viacerí účastníci klubu skonštatovali, že žiaci si nevedia nájsť informácie na internete, pokiaľ niečo majú vyhľadať, väčšinou siahnu po informáciách, ktoré sa im pri vyhľadávaní objavia ako prvé, čiže nie sú schopní hľadať dlhšie, dôkladnejšie a pozornejšie.

Ing. Peniaško zistil na svojich hodinách, že pokiaľ uvedie žiakom nejaký príklad, potom už majú pri zadávaní inej úlohy problém, nakoľko sa odvolávajú vždy len na ten príklad, s ktorým sa oboznámili. Takisto kritické myslenie súvisí so skutočnosťou, že žiaci nečítajú s porozumením. Učitelia teda majú dilemu, či majú žiakom uvádzať konkrétne príklady, nakoľko je to pre nich zavádzajúce a neuvedomujú si, že to je len príklad a nie odpoveď na všetko. Žiaci nevedia zovšeobecniť príklady a nevedia vyvodiť závery, ani si prepájajú informácie a urobiť syntézy. Pričom nevedia ani nadviazať na predtým preberané učivo. Vyučujúci spomenuli aj fakt, že žiaci nie sú schopní prepájať medzipredmetové vzťahy. Keďže sa všetci zúčastnení pedagógovia stretávajú na svojich hodinách s podobnými problémami, predložili viaceré návrhov. Mgr. Klepáčová navrhuje, že sa na hodinách slovenského jazyka v 3. ročníku budú venovať globálnym témam v časti náučný štýl, kde sa preberá „úvaha“ a výklad, takisto pri témach logické myšlienkové postupy, argumentácia a interpretácia.

Na hodinách dejepisu sa bude Mgr. Smiešna venovať globálnym problémom z historického hľadiska, hlavne v tematickom celku Svet na prelome storočí. V predmete biológia sa zaoberajú vyučujúce Mgr. Džúrová a Mgr. Jánošíková globálnymi problémami a ich vplyvom na spoločnosť, venujú sa aj niektorým ekologickým témam. Mgr. Jánošíková na predmetoch matematika a fyzika rieši so žiakmi slovné úlohy, v ktorých majú zisťovať napr. ako ušetriť vodu, energie atď. V predmete informatika a digitálna kancelária Ing. Peniaško rozoberá globálne kompetencie v tematickom celku Katalógové a indexové vyhľadávacie servery. Mgr. Klepáčová upozornila, že aj v predmete etická výchova sa venujú učitelia globálnym témam, diskutujú a komentujú závažné problémy v spoločnosti. K dispozícii majú filmy, prípadne filmové ukážky a k nim metodické príručky, v ktorých sú detailne prepracované pomocné materiály.

Počas školského roka organizujeme na škole viaceré prednášky ku globálnym témam, zúčastňujeme sa filmových a kultúrnych predstavení s danou tematikou.

Stretnutie skončilo odporúčaniami na ďalší učiteľský klub. Na budúcom stretnutí sa budeme zaoberať doslovným porozumením súvislého vecného textu, úlohou pre každého člena klubu je pripraviť si vecné texty k svojmu predmetu.

13. Závěry:

Vyučující skonštatovali, že žiaci nie sú dostatočne pripravení zo základných škôl a nie sú schopní bezproblémovo diskutovať o globálnych témach, je potrebné u nich naďalej rozvíjať globálne kompetencie a vstúpiť im počas celého štúdia na strednej škole globalistické postoje.

Odporúčania:

na budúce stretnutie si pripraviť vecné texty zo študijných materiálov jednotlivých premetov

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Jana Gajdošová
15. Dátum	13.10.2020
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Janka Klepáčová
18. Dátum	13.10.2020
19. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu