

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Obchodná akadémia Liptovský Mikuláš
4. Názov projektu	Zvýšenie kvality odborného vzdelávania a prípravy na Obchodnej akadémii Liptovský Mikuláš
5. Kód projektu ITMS2014+	312011AGY1
6. Názov pedagogického klubu	Klub čitateľskej gramotnosti
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	12.1.2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	OALM
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Janka Klepáčová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.oalm.edupage.org

11. Manažérske zhrnutie:

krátka anotácia:

Ďalšie stretnutie pedagogického klubu bolo zamerané na špecifiká doslovného porozumenia textov u integrovaných žiakov. Predstavili sme si rôzne možnosti úľav, ktoré sú poskytované integrovaným žiakom na vyučovaní.

Ďalej prítomní vyučujúci prediskutovali svoje skúsenosti a problémy, s ktorými sa stretávajú počas výchovno-vzdelávacieho procesu, hlavne keď pracujú so zdravotne znevýhodnenými žiakmi na svojich hodinách.

V závere navrhli, ako a v ktorých predmetoch si vedia predstaviť možnosti zjednodušenia podkladov na vyučovací proces pre jednotlivých žiakov, aby boli pre žiakov prístupné a zrozumiteľné a vedeli ich využívať v škole, ale aj pri domácej príprave.

klúčové slová:

integrovaní žiaci, vývinové poruchy učenia, zjednodušenie, vyučovací proces

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

V úvode stretnutia oboznámila výchovná poradkyňa a členka klubu Mgr. Gajdošová prítomných s integrovanými žiakmi našej školy a ich zdravotným znevýhodnením. Všetky údaje sú chránené GDPR, preto je nutné nepracovať s konkrétnymi údajmi. Vyučujúci našej školy vždy na začiatku školského roka, prípadne aj počas roka, pokiaľ sa žiak integruje počas školského roka, dostanú od výchovnej poradkyne individuálne výchovno-vzdelávacie plány každého žiaka so zdravotným znevýhodnením. Tieto IVVP pripravujú triedni učitelia v spolupráci s výchovnou poradkyňou na základe posudkov od Centra pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie, Súkromného centra špeciálno-pedagogického poradenstva a Centra špeciálno-pedagogického poradenstva. Z týchto troch zariadení z Liptovského Mikuláša evidujeme v našej škole integrovaných žiakov.

Plány dostanú všetci učitelia, ktorí žiakov učia nejaké predmety a takisto aj dve pedagogické asistentky, ktoré sú zamestnané v našej škole.

Na našej škole je evidovaných 17 integrovaných žiakov, väčšinou sú to žiaci, u ktorých boli diagnostikované vývinové poruchy učenia, ako je dyskalkúlia, dysortografia, dysgrafia, takisto poruchy aktivity a pozornosti, dyslália, ale máme aj žiakov s telesným postihnutím.

Výchovná poradkyňa prezentovala, aké pokyny od špecializovaných pracovísk sú uvedené v IVVP u žiakov so zdravotným znevýhodnením, hlavne čo sa týka doslovného porozumenia textu na jednotlivých predmetoch. Mgr. Gajdošová vybrala najdôležitejšie informácie.

Žiak 

Slovenský jazyk a literatúra, cudzie jazyky:

Hodnotenie písomných prác zamerať na hodnotenie obsahu v prípade úpravy formy a rozsahu úloh v SJ a CJ hodnotiť objektívne bez ďalšej tolerancie, (informovať aj zákonného zástupcu), voliť alternatívne formy úpravy formy diktátu, úlohy by mali byť zamerané na jeden preverovaný jav – to hodnotiť známkou, ostatné chyby tolerovať, poskytnúť mu viac času na dokončenie a kontrolu každej úlohy

Náukové a ostatné predmety:

V ťažiskových predmetoch (jazykových, teoreticko-náučných a odborných) dôsledne individualizovať prístup, sledovať výkonnosť a poskytovať pedagogickú pomoc a podporu (forma konzultácií, individuálnych cvičení, pomôcok aj vnemotechnických a pod.)

Žiak  :

Slovenský jazyk a literatúra:

- Pred čítaním je vhodné ťažké, dlhé slová a jazykové prostriedky objasniť.
- Využívať stratégie práce s literárnym textom.
- Akceptovať ťažkosti pri okamžitej reprodukcii prečítaného, dopriať dostatok času (obsahová aj formálna stránka útvaru).

Náukové a ostatné predmety:

- Určiť nové pojmy, vždy vysvetliť aj v súvislostiach.
- Využívať stratégie práce s náučným textom.
- Pri písomnom overovaní zdôrazniť, označiť kľúčové slová v texte – podčiarknuť, tučné písmo.

Žiak [redacted] :

Všetky predmety:

- Sledovať žiacku na začiatku písomných previerok a samostatnej práce, pomôcť jej sústrediť pozornosť s opakovaním inštrukcie, položením otázky na porozumenie inštrukcií, radou, usmernením v práci
- Vo vyučovaní uplatňovať multisenzorický prístup (diagramy, grafiky, záložky, postery), ako aj vzájomný rozhovor a vzájomné učenie
- Dlhšie úlohy (písomné práce) je vhodné rozdeliť na viac kratších častí
- Vlastné poznámky žiačky nemôžu slúžiť ako učebný zdroj, ak sa vyžaduje učenie z poznámok – je potrebné zabezpečiť ich okopírovanie od spolužiaka s dobrou kvalitou písma, prípadne poskytnúť učebný materiál od učiteľa

Žiak [redacted] :

Slovenský jazyk a literatúra, cudzie jazyky:

Uplatňovať priebežné hodnotenie, objektívne hodnotiť výkony dosahované s pomocou kompenzačných pomôcok.

Žiak [redacted] :

Slovenský jazyk a literatúra:

- Pri hodnotení tiež brať do úvahy, či žiačka ovláda gramatické pravidlo aspoň teoreticky – aj keď vzhľadom k príznakom ŠPU ho nie vždy dokáže uplatniť v diktátoch.
- Umožniť žiačke používanie gramatických tabuliek.
- Nehodnotiť pravopisné chyby v slohových prácach.

Cudzie jazyky:

- Využívať čo najviac názorných príkladov a čo najviac konkretizovať, t. j. spájať slová a slovné spojenia, prípadne vety s obrázkami konkrétnych vecí, činností, situácií, prípadne i s konkrétnymi predmetmi.
- Využívať dopĺňovanie vhodných slov do viet.
- Umožniť používanie gramatických tabuliek.

Žiak [redacted] :

Všetky predmety:

- poskytnúť žiakovi hotové poznámky z náukových predmetov, prípadne poznámky alebo poznámky písať stručne, kde si bude len dopĺňať dôležité údaje,
- ponechať dostatok času na osvojovanie si nových pojmov a definícií,
- ponechať dostatok času na vypracovanie úloh,
- pri písomnom zadávaní úloh sa presvedčiť, či si zadania žiak správne prečítal a zadaniam porozumel

Žiak [redacted] :

Všetky predmety:

Umožniť používať zošit so širším riadkovaním. Žiaka nevyčerpávať časovo a obsahovo dlhým

písaním, umožniť písanie poznámok na počítači, využiť aj možnosť poskytnutia písomného záznamu učiva žiakovi, prípadne poskytnúť kópiu písomného záznamu niektorého spolužiaka.

Žiak [redacted] :

Matematika:

Predpokladom správneho riešenia slovných úloh je: pochopenie významu matematického pojmoslovnia, pochopenia formulovaného vzťahu v rovine jazykovej, prenesenie do roviny matematickej, uskutočnenie počtovej operácie, prevedenie numerickej odpovede (výsledku) opäť do roviny jazykovej. Umožníme jej zápis čiastočných výsledkov – medzivýsledkov.

Žiak [redacted] :

Slovenský jazyk:

- pri písaní slohovej práce hodnotiť štylistickú a obsahovú stránku, nie pravopis.

Ostatné predmety:

- nenechávať žiaka písať dlhé zápisy, v texte využívať podčiarkovanie dôležitého.

Žiak [redacted] :

Náukové a ostatné predmety:

Naučiť žiačku orientovať sa v texte, vyhľadávať kľúčové slová, zostavovať osnovu. Vysvetliť význam slov, ktorým nerozumie.

Žiak [redacted] :

Slovenský jazyk a literatúra, cudzie jazyky:

Uplatňovať hodnotenie výsledkov edukačných výkonov- systematické, špecifické, diferencované a objektívne, hodnotiť aj dielčie výkony, nielen ťažiskové- hodnotiť len jeden jav, ostatné tolerovať a nezvýrazňovať- sú informatívne pre učiteľa , výkony dosahované s kompenzačnými pomôckami hodnotiť rovnocenne s výsledkom ostatných žiakov bez ďalšej tolerancie.

Žiak [redacted] :

Slovenský jazyk a literatúra, cudzie jazyky:

Diktáty v SJ, CJ hodnotiť počtom chýb alebo percentami, tolerovať chyby vyplývajúce z NKS – sluchové asimilácie, chybného sluchového rozlišovania, pri ostatných písomných výkonoch hodnotiť obsah, v CJ tolerovať fonetický zápis, nehodnotiť chyby, ale viesť žiačku k oprave chýb v písomných textoch.

Žiak [redacted] :

Slovenský jazyk a literatúra, cudzie jazyky:

- V jazykovom vyučovaní umožniť používanie kompenzačných pomôcok
- Vzhľadom na ťažkosti v osvojovaní si cudzích jazykov odporúčame rozvíjať schopnosti komunikácie v bežných situáciách, zvládanie bežných fráz, tolerovanie fonetického zápisu,

- zvládnutie cudzieho jazyka sluchovou cestou, podporovať konverzáciu
- Rešpektovať, že si žiacka nedokáže zapamätať celú slovnú inštrukciu, rozfrázovať ju a pomôcť jej dokončiť ju

Náukové a ostatné predmety:

- Nepreťažovať nadbytočnými informáciami, zamerať sa len na podstatnú časť učiva
- pri zadaní samostatnej práce sa presvedčiť o správnosti porozumenia zadaniu
- pri orientácii na mapách brať do úvahy pravo-ľavú orientáciu, v histórii časovú os, zapamätávanie si rokov, letopočtov,...
- poskytnúť možnosť preukázať vedomosti aj inak, napr. projekty, vyhľadať zaujímavosti na webe,...

Žiak [redacted]

Slovenský jazyk a literatúra, cudzie jazyky:

- Individualizovať prístup, zamerať sa na osvojenie si praktických vedomostí a zručností pochopenia
- V jazykovom vyučovaní umožniť používanie kompenzačných pomôcok

Náukové a ostatné predmety

- pri orientácii na mapách brať do úvahy pravo-ľavú orientáciu, v histórii časovú os, zapamätávanie si rokov, letopočtov,...
- potrebný jasný, vecný výklad s podobným vysvetlením pojmov a overovaním pochopenia, aktiváciou žiaka formou otázok

Žiak [redacted] :

Slovenský jazyk a literatúra, cudzie jazyky:

Rozvíjať čitateľské schopnosti, viesť k plynulému čítaniu viacslabičných slov so spoluhláskovými zoskupeniami. Rešpektovať pomalšie pracovné tempo pri písomných prácach, ktoré vyžadujú čítanie zadania, poskytnúť viac času na vypracovanie, využívať testové úlohy, doplnovacie cvičenia.

Žiak [redacted] :

Náukové a ostatné predmety:

Uplatňovať individualizovaný prístup, často overovať porozumenie výkladu učiva ale i zadaní podávaných verbálne i písomne

Žiak [redacted] :

Slovenský jazyk a literatúra, cudzie jazyky:

Nehodnotiť chyby v písomnom prejave, ale len obsahovú správnosť odpovede. Na hodinách jazykového vyučovania umožniť používanie ňou vypracovaných gramatických tabuliek. Sloh – hodnotiť štylistiku a obsahovú stránku, nie pravopis.

Na základe informácií, ktoré si vypočuli členovia klubu a na základe svojich vlastných skúseností z práce s integrovanými žiakmi jednotliví členovia klubu aktívne diskutovali k danej téme. Asistentka učiteľa RNDr. Miroslava Dzúrová PhD. z vlastnej skúsenosti uviedla fakt, že nie vždy žiadajú integrovaní žiaci o pomoc pri učení. Pokiaľ im je ale pomoc poskytnutá, vždy spolupracujú. Väčšinou je nutné z jej strany vybrať z preberaného učiva podstatné informácie, ktoré si žiak sám určiť nevie, prípadne žiakom materiály od učiteľov kopíruje, zväčšuje písmo, vyhradzuje väčšie medzery na písaný text, prepisuje text. Často ide s integrovaným žiakom do inej miestnosti, aby sa mu mohla venovať individuálne a nerušili ostatných žiakov v triede. Mgr. Smiešna informovala o svojej skúsenosti so žiakmi, ktorým je nutné na hodinách SJL a DEJ uvádzať k niektorým pojmom synonymá, prípadne slová nahrádzať inak, aby doslovne porozumeli vecnému textu. Najviac sa s vecným textom stretávajú učitelia na hodinách jazykov, hlavne slovenského, ale každý z členov klubu mal už skúsenosť s tým, že nastala na hodine situácia, kedy integrovaný žiak vecný text neporozumel správne. Mgr. Jánošíková upravuje na hodinách MAT testy tak, že žiaci so ZZ majú buď vypočítať menej úloh za rovnaký čas ako ostatní alebo majú predĺžený čas. Umožňuje používať aj kompenzačné pomôcky (tabuľky, násobilku a pod.) Takisto Ing. Peniaško dá integrovaným žiakom menej úloh, ale nie všetkým, podľa uváženia. Podľa odporúčania riaditeľky CPPP a P je pomôckou pre žiakov so ZZ spracovať súvislý text na pojmové mapy, je to pre žiakov prehľadnejšie a lepšie si to zapamätajú. Na hodinách biológie poskytuje RNDr. Miroslava Dzúrová PhD. žiakom so ZZ viac času, podľa IVVP. Na hodinách SJL je podľa Mgr. Klepáčovej dobre, keď si integrovaní žiaci prerobia súvislý text na nesúvislý, ktorý je pre nich prehľadnejší. Odporúča takúto postup aj ostatným vyučujúcim.

Mgr. Klepáčová navrhla, že by bolo dobré, keby mali integrovaní žiaci na MS menej úloh, momentálne je to predĺžený čas o 25-100%. Pri predĺženom čase končia veľmi neskoro a bývajú už potom veľmi unavení, čo sa odrazí aj na ich výkone.

13. Závěry a doporučení:

Vyučující skonštatovali, že je pre učiteľa veľmi náročné venovať sa na hodinách na 100% všetkým žiakom, uvedomujú si, že integrovaní žiaci potrebujú individuálny prístup, preto oceňujú prítomnosť asistentky učiteľa na vyučovacích hodinách. Takisto si uvedomili, že musia viac času venovať práci s vecným textom a pripraviť ho do podoby, aby bol integrovaným žiakom čo najzrozumiteľnejší a najprehľadnejší.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Jana Gajdošová
15. Dátum	12.1.2021
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Janka Klepáčová
18. Dátum	12.1.2021
19. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu