

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Obchodná akadémia Liptovský Mikuláš
4. Názov projektu	Zvýšenie kvality odborného vzdelávania a prípravy na Obchodnej akadémii Liptovský Mikuláš
5. Kód projektu ITMS2014+	312011AGY1
6. Názov pedagogického klubu	Klub čitateľskej gramotnosti
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	26. 01. 2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	OALM
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Janka Klepáčová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.oalm.edupage.org

11. Manažérske zhrnutie:

Na desiatom stretnutí Klubu čitateľskej gramotnosti sme sa zaoberali problematikou "Interpretáciou súvislého vecného textu". V úvode sme si zopakovali charakteristiku súvislých vecných textov, fázy porozumenia textu, metódy a formy práce so súvislým textom. Oboznámili sme sa s pojmom "interpretácia súvislého vecného textu" a v diskusii rozobrali 5 súvislých textov z hľadiska interpretácie. Texty boli prebraté z publikácie "Využitie súvislých a nesúvislých textov v čítaní s porozumením" od PaedDr. Jany Kababíkovej (https://mpc-edu.sk/sites/default/files/projekty/vystup/16_ops_kababikova_jana_-_vyuzitie_suvislych_a_nesuvislych_textov_v_citani_s_porozumenim.pdf)

V samostatnej časti si vyučujúci začali pripravovať úlohy ku konkrétnym súvislým textom zamerané na interpretáciu súvislého vecného textu..

V závere stretnutia boli navrhnuté odporúčania na zlepšenie interpretácie súvislého vecného textu pre žiakov OA.

klúčové slová:

súvislý vecný text, interpretácia súvislého vecného textu

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Štúdia OECD PISA vyčlenila päť činností, ktoré sú spojené s dosiahnutím plného porozumenia písaných textov (či už ide o súvislé alebo nesúvislé texty):

- získavanie informácií
- porozumenie
- interpretácia
- uvažovanie o obsahu textu a jeho hodnotenie
- uvažovanie o forme textu a jej hodnotenie

Úplné porozumenie si vyžaduje zvládnuť všetkých päť činností. Úspešné zvládnutie jednej činnosti nezaručuje zvládnutie inej, i keď je medzi nimi istý vzťah.

V úvode stretnutia oboznámila Mgr. Janka Klepáčová prítomných s pojmom interpretácia súvislých textov.

Interpretácia je opis toho, čo sa hovorí v pôvodnom texte. Je to vyzprávanie toho istého, čo sa už povedalo/prečítalo, ale iným spôsobom.

Súvislé texty predstavujú ucelenú štruktúru textu, ktorá nie je prerušovaná. Pri ich porozumení musí žiak brať do úvahy nielen jednu prečítanú vetu, ale aj kontext ostatných viet. Pri interpretácii súvislého textu je potrebné, aby čitateľ zovšeobecnil svoje prvotné vnímanie textu a komplexnejšie porozumel prečítanému. Pri riešení takto zameraných úloh musí žiak informácie v texte istým spôsobom usporiadať (napríklad zoradiť vety do správneho poradia, v zložitejších prípadoch vyjadriť vzťahy medzi príčinou a následkom deja). Úlohy tohto typu vyžadujú porovnávať informácie, vyvodzovať závery, hľadať a uvádzať podporné dôkazy. Patria sem aj úlohy zamerané na hľadanie podobnosti a protikladov, ktoré vyžadujú od čitateľa vyhľadanie dvoch alebo viacerých informácií v texte súčasne, pričom je často potrebné vyvodiť určitý vzťah medzi nimi.

V druhej časti stretnutia jednotliví členovia klubu predstavili pracovné listy so súvislým textom:

- 1) Ľahká ako vták (Mgr. J. Gajdošová)
- 2) Radosť (Mgr. E. Smiešna)
- 3) Včely (Ing. S. Peniaško)
- 4) Čínsky príbeh (Mgr. Z. Jánošíková)

všetky súvislé texty boli prebraté z publikácie "Využitie súvislých a nesúvislých textov v čítaní s porozumením" od PaedDr. Jany Kababíkovej. Ku každému pracovnému listu bola pripravená sada úloh (s výberom odpovede), ktoré členovia klubu vypracovali a následne rozdiskutovali.

V tretej časti stretnutia si členovia vymenili svoje skúsenosti s používaním úloh určených na tréning zručností k interpretácii súvislého textu. Medzi najčastejšie používané patria:

- dopĺňanie slov v texte
- zoradenie viet do správneho poradia
- zaradovanie do kontextu (historického, spoločenského, ...)
- hľadanie synonym a antonym
- náhrada cudzích slov slovenským ekvivalentom
- úlohy zamerané na hľadanie podobnosti a protikladov
- pri rozprávaní slohu dodržať časové poradie, tvorba časovej osi
- súvislý opis obrázka

V závere boli uvedené informácie k ďalšiemu stretnutiu klubu čitateľskej gramotnosti. Budeme sa zaoberať interpretáciou nesúvislého vecného textu (grafy, tabuľky, mapy, ...). Úlohou každého člena je pripraviť si nesúvislý vecný text k svojmu predmetu, s ktorým bude na ďalšom stretnutí ďalej pracovať.

13. Závěry a odporúčania:

Vyučujúci skonštatovali, že interpretácia súvislých vecných textov robí našim žiakom veľký problém. Medzi najčastejšie príčiny patrí nedôsledné čítanie textu (hlavne takých, v ktorých sa súčasne nachádza priama reč, číselné údaje, odborné a cudzie slová). Žiaci často nepoznajú význam cudzích slov, nevedia ich nahradiť slovenskými ekvivalentmi. Pri riešení úloh majú aj problém odlíšiť "podstatné" údaje (tie, ktoré potrebujú k riešeniu úlohy), od "nepodstatných" (ktoré k riešeniu úlohy nepotrebujú).

Vzhľadom na to, že väčšina textov v učebniciach má charakter súvislých vecných textov, je potrebné venovať veľkú pozornosť interpretácii textov ako jednej z metód na rozvoj čitateľskej gramotnosti.

Na ďalšie stretnutie si pripraviť nesúvislý vecný text.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Zuzana Jánošíková
15. Dátum	26. 01. 2021
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Janka Klepáčová
18. Dátum	26. 01. 2021
19. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu