

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Obchodná akadémia Liptovský Mikuláš
4. Názov projektu	Zvýšenie kvality odborného vzdelávania a prípravy na Obchodnej akadémii Liptovský Mikuláš
5. Kód projektu ITMS2014+	312011AGY1
6. Názov pedagogického klubu	Klub čitateľskej gramotnosti
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	02.02.2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	OALM
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Janka Klepáčová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.oalm.edupage.org

11. Manažérske zhrnutie:

Základným materiálom, ktorým sa členovia klubu zaoberali na stretnutí najviac je práca PaedDr. Jany Kabalíkovej s názvom „Využitie súvislých a nesúvislých textov v čítaní s porozumením“. Práca obsahuje kapitolu s príkladmi nesúvislých textov, ktoré v prvej časti stretnutia slúžili k vysvetleniu práce s takýmto textom a slúžili ako inšpirácia pre ostatných členov klubu k samostatnej práci. Túto časť klubu viedla a diskusiu manažovala Mgr. Jana Klepáčová.

Druhým materiálom ktorému sa venovali členovia klubu bol obsah web stránky <https://www.viemematiku.sk>. Na tomto internetovom zdroji sú príklady na interpretáciu tabuliek, grafov, logických úloh na precvičovanie, úlohy typu pexeso. Tieto všetky formy nesúvislého textu zapracovali členovia klubu do svojich pripravovaných materiálov v jednotlivých predmetoch.

Hlavným cieľom stretnutia je inovovať oblasť čítania s porozumením v predmetoch školy v súlade s novými podmienkami v rámci kurikulárnej premeny školského systému. Ide o zvýšenie účinnosti edukačného procesu aplikovaním analýzy súvislých a nesúvislých textov so zámerom rozvoja čítania s porozumením v stredných školách. Navrhované cvičenia ktoré tvoria výstup zo stretnutia v tejto oblasti vychádzajú zo zistených skutočností v predmetoch, ktoré v diskusii predniesli jednotliví členovia. Výstupom zo stretnutia je aj inovácia svojej profesijnej zručnosti v oblasti výučby čitateľskej gramotnosti a rozvoja tých kompetencií žiakov, ktoré s celou problematikou súvisia.

Kľúčové pojmy:

nesúvislý text, interpretácia, kontext, pracovné listy, tabuľky, mapy, časová os, graf

12. **Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:**

1. rozbor pracovných textov z materiálu Využitie súvislých a nesúvislých textov v čítaní s porozumením od PaedDr. Jany Kabalíkovej,
2. rozbor úloh v oblasti interpretácie nesúvislých textov z web stránky <https://www.viemematiku.sk>,
3. diskusia a vlastné skúsenosti členov klubu k tematike interpretácie nesúvislých textov v jednotlivých predmetoch
4. tvorba vlastných materiálov k tematike interpretácie nesúvislých textov .

K bodu č. 1:

Konzultovanú tematiku ozrejmila Mgr. Jana Klepáčová na textoch:

- pracovný list školské prázdniny
žiaci majú na základe kalendára školských prázdnin správne interpretovať údaje uvedené v nej – žiaci interpretujú údaje a vyslovujú správne tvrdenia vyplývajúce z nesúvislého textu, tvoria slová skladaním, precvičujú úlohy typu: ktorá možnosť vyplýva(nevyplýva) z tabuľky, hľadanie významovo a gramaticky správnej informácie, vypisovanie slov na jednotlivé gramatické pravidlá,
- pracovný list čítanie
nesúvislý text je vo forme grafu a žiaci podľa textu interpretujú údaje v ňom, menia štruktúru a spôsob zobrazenia tabuľky tak, aby informácie nestratili svoju platnosť, vyberajú a triedia informácie z grafu a tabuľky k nemu, opravujú údaje na základe správnej interpretácie zobrazovaných dát,
- pracovný list Kino Úsmev
žiaci pracujú s údajmi z tabuľky, správne interpretujú jednotlivé slovné spojenia a dáta v podobe číselných hodnôt, vyberajú správne tvrdenia podľa interpretácie údajov, riešia úlohy na početnosť výskytu,
- pracovný list Reštaurácia Hubert
interpretovaný text je vo forme zoznamov s viacerými údajovými položkami, ktoré sú rôznych údajových typov, žiaci majú za úlohu interpretovať informácie z ponuky jedál, pričom sumarizujú a zovšeobecňujú tvrdenia uvedené v texte, vyhľadávajú odvodené tvrdenia.

K bodu č. 2:

Konzultovanú tematiku ozrejmila Mgr. Zuzana Jánošíková na príkladoch:

- interpretácia tabuliek – žiaci na základe tabuľkových údajov riešia úlohy typu koľkokrát, koľko, vylučovanie, takáto forma úloh je vo veľkej miere použiteľná vo všetkých predmetoch a je nenáročná na prípravu úloh k tematike interpretovania nesúvislých textov, tabuľka je v ekonomike základným objektom obsahujúcim nesúvislý text a jej použitím je možné efektívne prepájať dáta v medzipredmetových vzťahoch,
- sudoku – častá forma dát v matematike na odvodzovanie logických záverov, pri ktorej sa okrem číselných dát interpretujú aj grafické objekty a iné symboly,
- interpretácia dát na základe grafov – hľadajú sa správne tvrdenia pomocou grafického znázornenia priebehu rôznych matematických funkcií

K bodu č. 3:

Mgr. Jana Gajdošová v predmete ruský jazyk so žiakmi interpretuje údaje zapísané formou zoznamov ako napríklad, jedálny lístok, cestovný poriadok, používa aj schematické zobrazenie gramatických pravidiel, ktoré žiaci používajú pri cvičeniach.

RNDr. Miroslava Dzúrová, PhD. Na predmete biológia využíva formu nesúvislého textu v podobe zoznamov s odrážkami a tabuliek. Sú známe aj hierarchické vývojové stromy a členenia živých organizmov na čeľade a druhy. Podľa týchto predlôh žiaci interpretujú údaje a hľadajú súvislosti.

Mgr. Eva Smiešna Nesúvislý text v predmete dejepis používa v podobe historických máp a časových osí. Využíva rôzne formy zobrazení časovej osy lineárna logaritmická mierka. Žiaci používajú pri interpretácii dát v nich aj vedomosti z iných predmetov, najmä matematiky. Cvičenia na interpretáciu nesúvislého textu má najviac rozpracované pri téme štrukturovaného životopisu známych osobností - takýto nesúvislý text následne žiaci interpretujú.

Ing. Peniaško používa na predmete CVU nesúvislé texty najmä v tematike kalkulácií, kde všetky vypočítané hodnoty sú vo forme tabuliek. Tabuľky navzájom súvisia a správnou interpretáciou dát z jednej tabuľky žiaci vypočítavajú hodnoty vo zviazanej tabuľke. Pre zjednodušenie látky vystavovania faktúr majú žiaci pri účtovaní možnosť použiť tabuľku analytickej evidencie DPH podľa jednotlivých paragrafov v zákone, ktorá im uľahčuje pri jej správnej interpretácii zapisovať DPH do správneho riadku daňového priznania.

K bodu č. 4:

V štvrtej časti stretnutia klubu sa jeho členovia venovali príprave materiálov na rozvoj čitateľskej gramotnosti pre žiakov v oblasti interpretácie nesúvislých textov:

- Mgr. Jana Klepáčová – príprava úloh pre žiakov na základe zadaní maturitných úloh zo SJL v minulom školskom roku (každé maturitné zadanie obsahuje 3 úlohy z problematiky interpretácie nesúvislého textu),
- RNDr. Miroslava Dzúrová, PhD. – príprava podkladov k predmetu BIO v podobe vývojových stromov života pre konkrétne druhy, čeľade a človeka plus otázok k nim,
- Mgr. Jana Gajdošová pre predmet RUJ – príprava materiálov k rozvoju čitateľskej gramotnosti v oblasti interpretácie nesúvislého textu v podobe – propagačných letákov, viacjazyčných študentských preukazov, vyhľadávanie informácií a ich interpretácia z cudzojazyčného cestovného poriadku,
- Mgr. Zuzana Jánošíková - príprava zadaní z tematiky matematickej štatistiky – nesúvislý text v podobe štatistických tabuliek a grafov podľa vzoru úloh zverejnených na stránke NUCEMu,
- Mgr. Eva Smiešna pre predmet SJL – príprava otázok pre rozvoj čitateľskej gramotnosti k v škole dostupným historickým mapám, príprava materiálov k interpretácii mestského rozpočtu ako príkladu nesúvislého textu v predmete SJL,
- Ing. Stanislav Peniaško – príprava výpočtu kalkulácií v predmete CVU podľa cvičebnice „Súvislý príklad v obchodnej spoločnosti“ od Bedlekovej a kol. 2020, kapitola III. Skladové hospodárstvo a kalkulácie.

13. **Záver a odporúčania:**

1. pri používaní nesúvislých textov v cvičeniach pre žiakov vhodne vyberať formu aj obsah nesúvislého textu so zreteľom na medzipredmetové vzťahy a formy nesúvislých textov používaných ostatnými učiteľmi školy,
2. pri príprave materiálov používať aktuálne dáta a vhodne ich pre ďalšie školské roky aktualizovať,
3. uplatniť ukážky a rozbor dvoch základným materiálov z tohto stretnutia vhodnou formou a rozsahom vo svojom predmete.

14.	Vypracoval (meno, priezvisko)	Ing. Stanislav Peniaško
15.	Dátum	3.2.2021
16.	Podpis	
17.	Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Janka Klepáčová
18.	Dátum	3.2.2021
19.	Podpis	