

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Obchodná akadémia Liptovský Mikuláš
4. Názov projektu	Zvýšenie kvality odborného vzdelávania a prípravy na Obchodnej akadémii Liptovský Mikuláš
5. Kód projektu ITMS2014+	312011AGY1
6. Názov pedagogického klubu	Klub čitateľskej gramotnosti
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	27.04.2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	OALM
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Jana Klepáčová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.oalm.edupage.org

11. Manažérske zhrnutie:

Na šestnástom stretnutí Klubu čitateľskej gramotnosti v tomto šk. roku sme sa zaoberali problematikou "Kritické čítanie nesúvislého textu". Hlavnou myšlienkou pri diskusiách a rozboroch textov, ktoré boli predmetom stretnutia bolo úvaha, že z nesúvislého textu na základe kritického čítania viem vytvoriť súvislý text. Práve táto myšlienka je dôležitá pri následnom hodnotení študentov, či problematiku kritického čítania nesúvislého textu zvládli. Všetky pripravované materiály pre študentov v tretej časti klubu rešpektovali túto základnú ideu pri ich zostavení aj následnom návrhu spôsobu hodnotenia.

Prvú časť klubu viedla Mgr. Janka Klepáčová, ktorá na konkrétnom príklade dobrej praxe vysvetlila metodiku kritického čítania nesúvislých textov. Formou diskusie si účastníci klubu vymenili skúsenosti s touto formou čítania na svojich predmetoch, ktorými sú: SJL, DEJ, RUJ, BIO, CVU, GEG.

V druhej časti klubu zameranej na analýzu dostupných textov z hľadiska uvedenej úrovne čitateľskej gramotnosti sa použili formy textu najčastejšie používaných práve v týchto predmetoch: graf, formuláre, diagramy, mapy, tabuľky, zoznamy, reklamné a propagačné materiály, plagáty, programy, cestovné a iné poriadky, jedálne lístky, billboardy, schémy, vysvedčenia, technické popisy, návody, montážne nákresy, inzeráty, vouchery.

Nesúvislé texty, ktoré boli analyzované v druhej časti stretnutia boli použité pri tvorbe materiálov pre žiakov v tretej časti stretnutia už na konkrétny predmet a ročník štúdia. Pri ich tvorbe sa diskutovalo o ich správnom použití v predmete podľa hlavných zásad kritického čítania textu z prvej časti stretnutia.

Kľúčové pojmy: kritické čítanie, nesúvislý text, logické spájanie súvislostí, hodnotenie prečítaného, vyvodzovanie hlavných myšlienok, konštrukcia myšlienok nad rámec textu

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

1. Príklad dobrej praxe z oblasti kritického čítania nesúvislého textu,
2. Diskusia a vlastné skúsenosti členov klubu k danej problematike,
3. Analýza dostupných textov z oblasti kritického čítania nesúvislých textov,
4. Úprava textov a tvorba materiálov pre žiakov na rozvoj kritického čítania nesúvislých textov v jednotlivých predmetov.

K bodu č. 1:

Tematiku kritického čítania nesúvislých textov ozrejmila Mgr. Janka Klepáčová na textoch rozpočtu mesta a rozpočtu exkurzie, ktoré používa na hodinách SJL. V príkladoch dobrej praxe sa zamerala na:

- schopnosť identifikovať informácie v nesúvislom texte, hodnotiť prečítané, zapamätať si myšlienky textu, reprodukovať súvislý text na základe kritického čítania nesúvislého textu, dedukovať na základe nesúvislého textu, utvoriť si úsudok,
- schopnosť logicky spájať súvislosti, vyvodiť hlavné myšlienky pri kritickom čítaní nesúvislého textu, vyvodzovať poučenia a závery,
- schopnosť konštruovať myšlienky nad rámec textu a spájať ich v kontexte s predošlými poznatkami a vedomosťami.

K bodu č. 2:

Mgr. Jana Gajdošová v predmete ruský jazyk pri kritickom čítaní nesúvislých textov používa najmä harmonogramy školských výletov a popis trasy pri exkurziách. Tiež využíva bodový zápis plánov týchto podujatí. Študenti vyvodzujú závery z nich ak v cudzom jazyku konštruujú súvislý text na základe kritického čítania nesúvislého textu.

Mgr. Zuzana Jánošíková v diskusii použila vlastné materiály pre predmet matematika, v ktorých žiaci na základe grafov posudzujú na základe kritického čítania výhodnosť dvoch obchodných ponúk, ktorá z nich je výhodnejšia. Svoj záver podporujú argumentáciou vyvedenou z týchto grafov.

Mgr. Janka Klepáčová používa v predmete RPV projektové výzvy, ktoré sú vo forme odrážok. Na základe kritického čítania tieto žiaci zapracujú do predkladaného projektu, ktorý je už písaný formou súvislého textu v žiadosti pre schválenie projektu. Členom klubu ukázala žiacke práce a príklady výziev k projektom s nesúvislým textom.

Ing. Stanislav Peniaško používa na predmete GEG grafické znázornenia vekovej štruktúry obyvateľstva v tom ktorom regióne alebo štáte. Študenti porovnávajú údaje v grafoch a vyvodzujú na základe kritického čítania závery o demografickom vývoji medzi viacerými štátmi v danom období, alebo časový priebeh demografického vývoja v konkrétnom štáte. Spájajú informácie z viacerých grafov a závery tvoria formou prezentácie so zistených údajov.

Mgr. Eva Smiešna v poslednom období používa v predmete SJL zoznam opatrení v covid automate, ktoré sú formou tabuliek a zoznamov. Informácie z nich musia žiaci skombinovať s údajmi z iných nariadení a predniesť súvislý prejav na základe záverov kritického čítania nesúvislého textu. Veľmi osvedčeným cvičením v predmete DEJ je aj fotomontáž s doplneným nesúvislým textom najmä formou odrážok, resp. tabuľky k danej fotomontáži. Žiaci na základe kritického myslenia posudzujú či informácie v texte sú realitou, alebo fikciou. V predmete DEJ na rozvoj kritického čítania používa aj časové osi a diagramy.

RNDr. Miroslava Džúrová vo svojom predmete používa najmä odpovede na otázky učiteľa podľa grafov a tabuliek s nesúvislým textom.

K bodu č. 3:

V tretej časti stretnutia klubu sa jeho členovia venovali vyhľadaniu materiálov a textov na rozvoj kritického čítania so zreteľom na to *aby študenti vedeli hľadať a filtrovať relevantné informácie, budovať si argumenty* k danej téme. V bodoch sú napísané oblasti, z ktorých boli hľadané materiály vhodné pri tvorbe materiálov na rozvoj kritického myslenia žiakov.

- Mgr. Jana Klepáčová pre predmet SJL – reklamné ponuky a heslá – zameranie sa filtrovanie relevantných informácií,
- RNDr. Miroslava Dzürová, pre predmet biológia texty podľa metodiky uvedenej v https://archiv.mpc-edu.sk/sites/default/files/projekty/vystup/8_ops_schwarzova_monika_-_rozvoj_citateľskej_gramotnosti_na_hodinach_biologie.pdf,
- Mgr. Jana Gajdošová pre predmet RUJ – texty z oblasti cenových ponúk a jedálnych lístok rešpektujúce zásady textu podľa materiálu: https://archiv.mpc-edu.sk/sites/default/files/projekty/vystup/11_ops_florekova_anna_-_rozvijanie_citateľskej_gramotnosti_na_hodinach_ruskeho_jazyka.pdf ,
- Mgr. Eva Smiešna pre predmet SJL a DEJ vyhľadanie vhodných textov podľa metodológie uvedenej v kapitole 2.4 práce: <https://www.google.sk/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwjxmfahxL7wAhWONewKHRmjB88QFjAGegQIBhAD&url=http%3A%2F%2Fwww.bellamos.sk%2Fgetfile.php%3Fid%3D1528%26language%3D1&usg=AOvVaw1nyZIID3XErrYOi577SxAy>,
- Ing. Stanislav Peniaško – nesúvislé texty pre predmet INF zamerané na porovnanie a kritické čítanie parametrov výpočtovej techniky uvedených v cenníkoch a e-shopoch.

K bodu č. 4:

V poslednej časti klubu si členovia klubu pripravovali vlastné materiály a cvičenia na svoj predmet k oblasti rozvoja kritického čítania so zreteľom na tri základné fázy kritického čítania:

1. krok: čo opisuje text: žiak má byť schopný prerozprávať text (zopakovanie podstatných vecí).
2. krok: žiak hodnotí ako text podporuje tvrdenia: deskripcia, opis.
3. krok: žiak interpretuje čo text znamená (zmysel textu).

Formou vzájomnej diskusie členovia klubu uskutočnili kontrolu vhodnosti pripraveného materiálu a na základe pripomienok ostatných uskutočnil korekciu zadaní.

13. Závbery a odporúčania:

Členovia Klubu odporúčajú pri rozvoji kritického čítania nesúvislého textu so žiakmi:

- používať cvičenia, pri ktorých žiak prerozpráva nesúvislý text do súvislej formy prejavu, následne ho hodnotí a interpretuje čo text znamená,
- do materiálov ku kritickému čítaniu nesúvislých textov zapracovať aktuálne témy a využiť reklamné, informačné, obchodné, popisné materiály k nim,
- v nesúvislých textoch používať najmä tie formy, ktoré sú často používané v ekonomických predmetoch: tabuľky, grafy, hierarchické zoznamy, vývojové diagramy a podobne,
- kritické čítanie používať aj v cudzom jazyku, interpretovať a hodnotiť cudzojazyčný text.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Ing. Stanislav Peniaško
15. Dátum	28.04.2021
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Jana Klepáčová
18. Dátum	28.04.2021
19. Podpis	