

## Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Obchodná akadémia Liptovský Mikuláš
4. Názov projektu	Zvýšenie kvality odborného vzdelávania a prípravy na Obchodnej akadémii Liptovský Mikuláš
5. Kód projektu ITMS2014+	312011AGY1
6. Názov pedagogického klubu	Klub čitateľskej gramotnosti
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	1.6.2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	OALM
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Janka Klepáčová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	<a href="http://www.oalm.edupage.org">www.oalm.edupage.org</a>

### 11. Manažérske zhrnutie:

krátka anotácia, kľúčové slová

Stretnutie pedagogického klubu čitateľskej gramotnosti zo dňa 1.6. 2021 bolo venované špecifikám kritického čítania textov u integrovaných žiakov

Prítomní vyučujúci oboznámili svojich kolegov navzájom s problémami, s ktorými sa stretávajú počas výchovno-vzdelávacieho procesu pri kritickom čítaní textov so žiakmi, u ktorých boli diagnostikované vývinové poruchy učenia a poruchy koncentrácie a pozornosti.

Počas pedagogického klubu používali vyučujúci texty, ktoré už všetci poznali z predchádzajúcich stretnutí, navrhovali, v ktorých predmetoch si vedia predstaviť možnosti zjednodušenia podkladov na vyučovací proces pre jednotlivých žiakov, aby boli pre nich prístupné a zrozumiteľné a vedeli ich využívať v škole počas výchovnovzdelávacieho procesu, ale aj pri domácej príprave. Takisto skonštatovali, že viaceré texty v učebniciach sú napísané zložito a príliš náročne a niektorí žiaci nie sú schopní im porozumieť.

kľúčové slová:

integrovaní žiaci, kritické čítanie, texty, vývinové poruchy učenia, dyslexia, čítanie s porozumením, vyučovací proces

- **Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:**

Kritickému čítaniu textov boli venované posledné štyri učiteľské kluby čitateľskej gramotnosti. Pri kritickom čítaní prozaických diel je potrebné si uvedomiť, že sa jedná len o pohľad jedného autora a preto je potrebné nájsť aj názor iných autorov, často je nutné pochopiť, že autor sa s čitateľom tzv. hrá.

Pri takýchto situáciách často vzniká problém u integrovaných žiakov, ktorí majú problém vymyslieť názor na dielo z iného pohľadu.

V próze je nutné, aby čitateľ zamerlal pozornosť napríklad na rozprávača, na to aký jazyk používa, čo je v popredí diela, čo v úzadí, ako sa dej rozuzlí a podobne. Žiaci často vyjadria svoj názor veľmi rýchlo a nehládajú súvislosti, čo je často na škodu. Vyučujúci sa stretávajú s tým, že žiaci nebudujú schopní argumentovať, často sa jedná práve o žiakov s poruchou koncentrácie a pozornosti.

Mgr. Klepáčová uvádza, že vo vyučovacom procese býva často málo času na kritické čítanie a vďaka tomu nie sú žiaci s poruchami učenia schopní rozoberať dielo hlbšie. Učitelia sa zamerali na dielo od Franza Kafku – Premena, ktoré navrhla Mgr. Smiešna. Rozobrali tému menovaného diela, realnosť príbehu, vyhľadali životopis autora a rozoberali súvislosti, ktoré viedli k napísaniu diela.

Čo sa týka kritického čítania poézie, Mgr. Klepáčová pracovala s textom Cválajúce dni od Jana Smreka, integrovaní žiaci mali problémy pri čítaní textu o autorovi a vitalizme. Z textov vyvodzovali nové poznatky a ich úlohou bolo formulovať ich verbálne. Mgr. Klepáčová uviedla problémy, ktoré z textov mali integrovaní žiaci. Jedná sa o analýzu a vysvetlenie toho, aké poslanstvo odovzdáva Ján Smrek svojim rovesníkom. V básni hľadali znaky vitalizmu, analyzovali verš, jeho rozmiestnenie v riadkoch, zisťovali ako často Smrek využíva rým. Nahlas čítali text a v ňom hľadali kľúčové pojmy a motívy. Hodnotili celkové znenie básne a porovnávali ho s prvým prečítaním. Mgr. Gajdošová uviedla, že na hodinách ruského jazyka veľmi zriedka pracujú s poéziou, nakoľko texty sú veľmi náročné na pochopenie a žiaci na druhom cudzom jazyku nie sú schopní porozumieť textu a pochopiť ho, jedná sa o všetkých žiakov, nie len o integrovaných.

Mgr. Klepáčová skonštatovala, že cudzojazyčné básne môžu byť náročné a ťažko pochopiteľné pre žiakov, ktorí často nerozumejú ani slovenským literárnym textom.

V ďalšej časti stretnutia sa členovia klubu venovali kritickému čítaniu nesúvislému textu.

Mgr. Jánošíková v diskusii oboznámila kolegov, že si na hodiny matematiky vytvára vlastné materiály, v ktorých žiaci posudzujú na základe kritického čítania dve obchodné ponuky a ich výhodnosť, na záver tejto práce argumentujú svoj postoj ku grafom. Ing. Peniaško skonštatoval, že na hodinách geografie majú často problém hlavne dysgrafií porozumieť grafickým znázorneniam, napríklad vekovej štruktúry obyvateľstva v regióne alebo štáte. Študenti pracujú s grafmi, porovávajú údaje z nich a na základe kritického čítania musia vyvodiť závery o demografickom vývoji medzi viacerými štátmi alebo časový priebeh demografického vývoja v konkrétnom štáte. Vyučujúci si myslí, že ostatní žiaci s vývinovými poruchami učenia vedia vyčítať z grafov potrebné informácie a hodnoty. RNDr. Miroslava Džúrova v predmete biológia používa odpovede na otázky učiteľa podľa grafov a tabuliek s nesúvislým textom. Takisto skonštatovala, že žiaci so zdravotným znevýhodnením vedia vyčítať informácie z grafov. Občas sa vyskytne problém, u niektorých žiakov to nesúvisí s integráciou.

V ďalšej časti klubu vyučujúci vyhľadávali materiály a texty na rozvoj kritického čítania. Pri svojom výbere dbali na to, aby študenti vedeli filtrovať potrebné informácie a hľadať dôležité fakty a argumenty k téme. Snažili sa nájsť texty k svojim predmetom, na ktorých si žiaci môžu precvičovať kritické čítanie a ktoré by boli prijateľné a zrozumiteľné aj pre žiakov s vývinovými poruchami učenia a poruchami pozornosti a koncentrácie.

Členovia klubu odporúčali pri rozvoji kritického čítania nesúvislého textu používať cvičenia, pri ktorých žiaci prerozprávajú nesúvislé texty do súvislého prejavu, vedia ho hodnotiť následne a interpretovať, ako text porozumeli, prípadne tvoria k textu otázky, na ktoré nájdu v danom texte odpovede. Do materiálov ku kritickému čítaniu odporúčajú vyučujúce slovenského jazyka zapracovať aktuálne témy, poprípade využívať hlavne reklamné a informačné materiály, ktoré žiakov oslovia a zaujmú na prvý pohľad. Vyučujúce cudzieho jazyka upozorňujú na fakt, že kritické čítanie textov je možné využívať aj pri výuke cudzieho jazyka, samozrejme texty musia byť vhodné a prispôbené jazykovej úrovni žiakov.

V poslednej časti stretnutia Mgr. Smiešna vysvetlila kolegom charakteristiku súvislých textov. Metód, ktoré existujú na rozvoj kritického čítania súvislého textu je niekoľko. Z jednou z metód – „tvorba myšlienkových a pojmových máp so súvislého textu“ nás oboznámila Mgr. Z. Jánošíková už v predchádzajúcich stretnutiach.

Členovia klubu si ďalej vyskúšali vytvoriť z rôznych textov pre svoje vyučovacie predmety konkrétne myšlienkové a pojmové mapy, pomocou ktorých by mohli zjednodušiť učenie žiakom so zdravotným znevýhodnením. Mgr. Dzúrová upozornila na svoju skúsenosť, že žiaci s vývinovými poruchami učenia oceňujú grafické pomôcky pri príprave na vyučovanie a myšlienkové mapy môžu byť kvalitnou pomôckou.

## 12. Závěry a odporúčania:

Všetci členovia klubu skonštatovali, že kritické čítanie textov môže byť pre žiakov s vývinovými poruchami učenia veľmi ťažké. Najmä vtedy, ak je pre nich text zložitý, nezaujímavý a majú problém mu porozumieť.

Je na nás učiteľoch, aby sme žiakom poskytli vhodné texty a úlohy, ktoré im rozvoj čitateľskej gramotnosti umožnia. Práve výber textu býva kameňom úrazu. Vyučujúci získali prehľad o aktuálnych možnostiach výberu a kritériách výberu východiskových textov pre žiakov. Tie majú byť predovšetkým primerané ich veku, aktuálne a zaujímavé.

Ideálne je tiež vybrať text, ktorý je blízky učivu, ktoré žiaci preberajú. Vyučujúci diskutovali aj o rôznych typoch úloh zameraných na rozvoj čitateľskej kompetencie žiakov.

Je dôležité, aby učiteľ na hodinách pracoval aj s inými druhmi textov, ako sú učebnicové.

13. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Jana Gajdošová
14. Dátum	1.6.2021
15. Podpis	
16. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Janka Klepáčová
17. Dátum	1.6.2021
18. Podpis	

## Príloha:

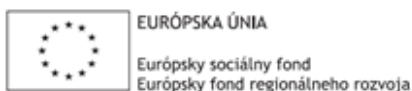
Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

## **Pokyny k vyplneniu Správy o činnosti pedagogického klubu:**

Prijímateľ vypracuje správu ku každému stretnutiu pedagogického klubu samostatne. Prílohou správy je prezenčná listina účastníkov stretnutia pedagogického klubu.

1. V riadku Prioritná os – Vzdelávanie
2. V riadku špecifický cieľ – uvedie sa v zmysle zmluvy o poskytnutí nenávratného finančného príspevku (ďalej len "zmluva o NFP")
3. V riadku Prijímateľ - uvedie sa názov prijímateľa podľa zmluvy o poskytnutí nenávratného finančného príspevku
4. V riadku Názov projektu - uvedie sa úplný názov projektu podľa zmluvy NFP, nepoužíva sa skrátený názov projektu
5. V riadku Kód projektu ITMS2014+ - uvedie sa kód projektu podľa zmluvy NFP
6. V riadku Názov pedagogického klubu (ďalej aj „klub“) – uvedie sa názov klubu
7. V riadku Dátum stretnutia/zasadnutia klubu - uvedie sa aktuálny dátum stretnutia daného klubu učiteľov, ktorý je totožný s dátumom na prezenčnej listine
8. V riadku Miesto stretnutia pedagogického klubu - uvedie sa miesto stretnutia daného klubu učiteľov, ktorý je totožný s miestom konania na prezenčnej listine
9. V riadku Meno koordinátora pedagogického klubu – uvedie sa celé meno a priezvisko koordinátora klubu
10. V riadku Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy – uvedie sa odkaz / link na webovú stránku, kde je správa zverejnená
11. V riadku Manažérske zhrnutie – uvedú sa kľúčové slová a stručné zhrnutie stretnutia klubu
12. V riadku Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia - uvedú sa v bodoch hlavné témy, ktoré boli predmetom stretnutia. Zároveň sa stručne a výstižne popíše priebeh stretnutia klubu
13. V riadku Závery o odporúčania – uvedú sa závery a odporúčania k témam, ktoré boli predmetom stretnutia
14. V riadku Vypracoval – uvedie sa celé meno a priezvisko osoby, ktorá správu o činnosti vypracovala
15. V riadku Dátum – uvedie sa dátum vypracovania správy o činnosti
16. V riadku Podpis – osoba, ktorá správu o činnosti vypracovala sa vlastnoručne podpíše
17. V riadku Schválil - uvedie sa celé meno a priezvisko osoby, ktorá správu schválila (koordinátor klubu/vedúci klubu učiteľov)
18. V riadku Dátum – uvedie sa dátum schválenia správy o činnosti
19. V riadku Podpis – osoba, ktorá správu o činnosti schválila sa vlastnoručne podpíše.

## Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
Prijímateľ:	Obchodná akadémia Liptovský Mikuláš
Názov projektu:	Zvýšenie kvality odborného vzdelávania a prípravy na Obchodnej akadémii Liptovský Mikuláš
Kód ITMS projektu:	312011AGY1
Názov pedagogického klubu:	<b>Klub čitateľskej gramotnosti</b>

### PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: Obchodná akadémia Lipt. Mikuláš, učebňa SJL

Dátum konania stretnutia: 16. marca 2021

Trvanie stretnutia: od 13.45 hod do 16.45 hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1	Janka Klepáčová		OALM
2	Eva Smiešna		OALM
3	Jana Gajdošová		OALM
4	Zuzana Jánošíková		OALM
5	Stanislav Peniaško		OALM
6	Miroslava Dzúrová		OALM

