

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Obchodná akadémia Liptovský Mikuláš
4. Názov projektu	Zvýšenie kvality odborného vzdelávania a prípravy na Obchodnej akadémii Liptovský Mikuláš
5. Kód projektu ITMS2014+	312011AGY1
6. Názov pedagogického klubu	Klub čitateľskej gramotnosti
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	02. 11. 2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	OALM
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Janka Klepáčová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.oalm.edupage.org

11. Manažérske zhrnutie:

V školách máme rôzne typy žiakov. Niektorí čítajú veľmi radi, no stretávame sa s čoraz väčším počtom žiakov, ktorí majú s čítaním problémy. Čítanie ich nebaví, pretože sa im nedarí. Je to akýsi začarovaný kruh. Preto je veľmi dôležité už pred samotným čítaním zaradiť nejakú aktivitu, ktorá žiakov na čítanie textu pripraví. Na stretnutí sme sa zaoberali aktivitami pred čítaním súvislého textu.

Pripomenuli sme si základné znaky súvislého textu, na konkrétnych príkladoch z praxe ukázali najčastejšie problémy žiakov pri čítaní súvislých textov a oboznámili sa s niektorými metódami vhodnými na zaktivizovanie žiakov pred samotným čítaním textu. V poslednej časti stretnutia si vyučujúci pripravili vhodné aktivity pred čítaním textov zamerané na konkrétne súvislé texty vo svojich predmetoch.

V závere stretnutia boli navrhnuté odporúčania na zlepšenie práce s textom pre žiakov OA zavedením aktivít pred samotným čítaním súvislého textu.

klúčové slová:

súvislý vecný text, aktivity pred čítaním súvislého textu, skimming, čitateľské strategické algoritmy

Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

V prvej časti stretnutia sme si pripomenuli dôležitosť čitateľskej gramotnosti, ktorá sa považuje za základnú kompetenciu. Bez nej nie je možné dosahovať ďalšie kompetencie.

V súčasnosti sa preferuje model čítania s porozumením, v ktorom sa práca s textom rozdeľuje na tri fázy tzv. etapového čítania:

- 1) aktivity pred čítaním textu
- 2) aktivity počas čítania textu
- 3) aktivity po prečítaní textu.

Základné znaky súvislého textu nám pripomenul Ing. S. Peniaško.

Mgr. E. Smiešna nám priblížila základné aktivity práce s textom. Jednou z nich je tzv. skimming. Text sa najprv podrobí rýchlemu prieskumu. Žiak sa má zorientovať v celom texte (letmo ho prečítať) a všimnúť si jeho štruktúru. Nositeľom významov v texte sú pre súvislý text hlavne slová, jazykový kód. Nápovednými zložkami štruktúry textu sú: nadpisy, podnadpisy, zvýraznené slová, obsah, zdroj. Toto úvodné zoznamenie sa s materiálom by malo slúžiť na rozhodnutie, či sa mu budeme venovať hlbšie alebo nie.

Mgr. J. Klepáčová nás oboznámila s vhodnými predtextovými aktivitami, ktorými sú napr.:

- brainstorming
- cinquain
- predvídanie obsahu textu
- motivačný rozhovor o skúsenostiach a poznatkoch žiakov
- vyhľadanie kľúčových slov, na základe ktorých sa žiaci pokúsia sformulovať svoj predpoklad, o čom text bude
- krátka videosekvencia, ...

Využívajú sa predtextové úlohy, ktoré sformuluje učiteľ, aby žiak počas čítania textu zamerl svoju pozornosť na splnenie nejakého cieľa a bol do čítania viac angažovaný.

Mgr. Z. Jánošíková a RNDr. M Džúrová nám priblížili čitateľské strategické algoritmy, ktorých súčasťou sú aj predtextové aktivity:

- čitateľská stratégia SQ3R, SQ4R pokyny
 - prezrite si text, anotáciu, zhrnutie
 - pokúste sa jednou vetou napísať váš predpoklad, o čom text bude
 - prezrite si podnadpisy, zmeňte podnadpisy na otázky
- čitateľská stratégia PLAN pokyny
 - odhadnite obsah a štruktúru textu a spracujte ju vo forme pojmovej mapy na základe názvu článku, podnadpisov
- čitateľská stratégia PROR pokyny
 - po prečítaní názvu kapitoly alebo článku rozmýšľajte, čo o téme viete
 - potom si prečítajte nadpisy a podnadpisy a opäť rozmýšľajte, čo o téme už viete
 - sformulujte si otázky, na ktoré treba po naštudovaní témy vedieť odpovedať
 - sústreďte sa hlavne na to, čo je pre vás nové a neznáme
 - ubezpečte sa, že viete o čom text presne je.

V ďalšej časti stretnutia si účastníci vyskúšali vytvoriť z prichystaných textov pre svoje vyučovacie predmety konkrétne aktivity pred čítaním textu.

V závere boli uvedené informácie k ďalšiemu stretnutiu klubu čitateľskej gramotnosti. Budeme sa zaoberať aktivitami pred čítaním nesúvislého vecného textu (grafy, tabuľky, mapy, ...). Úlohou každého člena je pripraviť si nesúvislý vecný text k svojmu predmetu, s ktorým bude na ďalšom stretnutí ďalej pracovať.

12. Závěry a doporučení:

Vyučující skonštatovali, že čítanie súvislých vecných textov robí našim žiakom veľký problém.

Vzhľadom na to, že väčšina textov v učebniciach má charakter súvislých vecných textov, je potrebné venovať veľkú pozornosť používaniu aktivít pred čítaním textu ako jednej z metód na rozvoj čitateľskej gramotnosti.

Na ďalšie stretnutie si pripraviť nesúvislý vecný text.

13. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Zuzana Jánošíková
14. Dátum	03. 11. 2021
15. Podpis	
16. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Janka Klepáčová
17. Dátum	04. 11. 2021
18. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu