

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Obchodná akadémia Liptovský Mikuláš
4. Názov projektu	Zvýšenie kvality odborného vzdelávania a prípravy na Obchodnej akadémii Liptovský Mikuláš
5. Kód projektu ITMS2014+	312011AGY1
6. Názov pedagogického klubu	Klub čitateľskej gramotnosti
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	09. 11. 2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	OALM
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Janka Klepáčová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.oalm.edupage.org

11. Manažérske zhrnutie:

O dôležitosti čitateľskej gramotnosti a teda aj čítania s porozumením už dnes niet žiadnych pochybností. Nesúvislé texty predstavujú prerušovanú štruktúru textu. Pri ich porozumení musí žiak brať do úvahy viac ako pri súvislých textoch kontext ostatných informácií. Práve preto žiaci pri porozumení nesúvislého textu viac zlyhávajú. Na stretnutí sme sa zaoberali aktivitami, ktoré je vhodné a potrebné zaradiť pred čítaním nesúvislého textu.

Pripomenuli sme si základné znaky nesúvislého textu, na konkrétnych príkladoch z praxe ukázali najčastejšie problémy žiakov pri čítaní nesúvislých textov a oboznámili sa s niektorými metódami vhodnými na zaktivizovanie žiakov pred samotným čítaním textu. V poslednej časti stretnutia si vyučujúci pripravili vhodné aktivity pred čítaním textov zamerané na konkrétne nesúvislé texty vo svojich predmetoch.

V závere stretnutia boli navrhnuté odporúčania na zlepšenie práce s textom pre žiakov OA zavedením aktivít pred samotným čítaním nesúvislého textu.

klúčové slová:

nesúvislý vecný text, aktivity pred čítaním nesúvislého textu, skimming, metóda cinquain, čitateľské strategické algoritmy

Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

V prvej časti stretnutia sme si pripomenuli (Mgr. J. Klepáčová) rozdiel medzi súvislými a nesúvislými textami. Nesúvislé texty sú vytvorené zo slov alebo viet, ktoré nie sú usporiadané a organizované. Zo žánrov k nesúvislým textom zaradíme: grafy, formuláre, diagramy, mapy, tabuľky, zoznamy, reklamné letáky a iné plagáty, cestovný poriadok, jedálny lístok, atď.

Model čítania s porozumením, ktorý sa v súčasnosti používa, prácu s textom rozdeľuje na tri fázy tzv. etapového čítania:

- 1) aktivity pred čítaním textu
- 2) aktivity počas čítania textu
- 3) aktivity po prečítaní textu.

Základné aktivity práce s textom (Mgr. J. Gajdošová), ktoré používame pri práci so súvislým textom, sa dajú použiť aj pri práci s nesúvislým textom (napr. skimming). Táto metóda spočíva v tom, že sa text najprv podrobí rýchlemu prieskumu. Žiak sa má zorientovať v celom texte (letmo ho prečítať) a všimnúť si jeho štruktúru. Nositeľom významov v texte sú pre nesúvislý text rôzne grafické prvky (obrázky, schémy, grafy, značky a podobne). Úlohou aktivít je "naladiť žiaka na obsah textu", aktivizovať jeho doterajšie poznatky a skúsenosti, vzbudiť zvedavosť o text a podporiť záujem o čítanie.

Mgr. J. Klepáčová nás pripomenula vhodné predtextové aktivity, ktorými sú napr.:

- brainstorming
- cinquain
- predvídanie obsahu textu
- motivačný rozhovor o skúsenostiach a poznatkoch žiakov
- vyhľadanie kľúčových slov, na základe ktorých sa žiaci pokúsia sformulovať svoj predpoklad, o čom text bude.

Mgr. E. Smiešna nás oboznámila s metódou CINQUAIN, ktorá často používa ako aktivita po prečítaní textu, ale sa dá použiť aj ako aktivita pred čítaním textu v spojení s brainstormingom. Ide o päťveršovú báseň, ktorá má tieto pravidlá:

1. verš - jednoslovné pomenovanie témy
2. verš - dvojslovný opis témy - dve prídavné mená
3. verš - trojslovné vyjadrenie činnosti - tri slovesá
4. verš - štvorslovné vyjadrenie pocitu, emocionálneho vzťahu k téme
5. verš - jednoslovné synonymum témy.

Využívajú sa predtextové úlohy, ktoré sformuluje učiteľ, aby žiak počas čítania textu zameral svoju pozornosť na splnenie nejakého cieľa a bol do čítania viac angažovaný.

Mgr. Z. Jánošíková, RNDr. M Dzúrová, Ing. S. Peniaško a Mgr. J. Gajdošová nám na konkrétnych nesúvislých textoch z matematiky, fyziky, biológie, nemčiny a ruštiny ukázali najväčšie problémy žiakov pri čítaní takýchto textov, s ktorými sa na svojich hodinách stretávajú.

V ďalšej časti stretnutia si účastníci vyskúšali vytvoriť z prichystaných textov pre svoje vyučovacie predmety konkrétne aktivity pred čítaním nesúvislého textu.

V závere boli uvedené informácie k ďalšiemu stretnutiu klubu čitateľskej gramotnosti. Budeme sa zaoberať aktivitami pred čítaním umeleckého textu typu poézia.

12. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Zuzana Jánošíková
13. Dátum	10. 11. 2021
14. Podpis	
15. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Janka Klepáčová
16. Dátum	11. 11. 2021
17. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu