

## Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúč potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Obchodná akadémia Liptovský Mikuláš
4. Názov projektu	Zvýšenie kvality odborného vzdelávania a prípravy na Obchodnej akadémii Liptovský Mikuláš
5. Kód projektu ITMS2014+	312011AGY1
6. Názov pedagogického klubu	Klub čitateľskej gramotnosti
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	11. 01. 2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	OALM
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Janka Klepáčová
10. Odkaz na webovú stránku zverejnenej správy	<a href="http://www.oalm.edupage.org">www.oalm.edupage.org</a>

### 11. Manažérske zhrnutie:

Klub čitateľskej gramotnosti sa na prvom januárovom stretnutí venoval téme Aktivity pred čítaním pre integrovaných žiakov.

Na úvod kolegovia poukázali na najčastejšie problémy integrovaných žiakov pri čítaní textov a v hlavnej časti stretnutia sa oboznámili s niektorými metódami vhodnými na zaktivizovanie žiakov pred samotným čítaním textu.

V poslednej časti stretnutia si vyučujúci pripravili vhodné aktivity pred čítaním textov zamerané na konkrétne texty vo svojich predmetoch pre jednotlivých integrovaných žiakov.

V závere stretnutia boli navrhnuté odporúčania na zlepšenie práce s textom pre integrovaných žiakov OA zavedením aktivít pred samotným čítaním súvislého vecného alebo umeleckého textu.

#### **klúčové slová:**

aktivity pred čítaním, integrovaní žiaci, motivácia, vývinové poruchy učenia

## 12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

1. Oboznámenie s témou „Aktivity pre čítaním pre integrovaných žiakov“.
2. Diskusia a vlastné skúsenosti členov klubu k danej tematike v jednotlivých predmetoch s jednotlivými žiakmi a ich poruchami.
3. Závery a zhrnutie

V posledných rokoch sa stretávame čoraz s väčším počtom žiakov, ktorí majú s čítaním problémy a netýka sa to len integrovaných žiakov.

Preto je veľmi dôležité už pred samotným čítaním zaradiť nejakú aktivitu, ktorá žiakov na čítanie textu pripraví a zvlášť integrovaných žiakov. Na stretnutí sme sa zaoberali vhodnými aktivitami pred čítaním textu u týchto žiakov.

Základom na to, aby si žiak oblúbil čítanie je v prvom rade podstatná jeho motivácia. Predstavuje akýsi vnútorný zdroj energie, ktorá žiaka priláka ku knihe.

Z toho dôvodu je už pred samotným čítaním potrebné zaradiť nejakú aktivitu, ktorá žiakov na čítanie pripraví. U integrovaných žiakov je to zvlášť potrebné, najmä žiakov s poruchami s poruchami učenia. Je to pre nich štartovací motor. Asi najbežnejšou takou aktivitou je hádanie, o čom asi text bude na základe nadpisu a podnadpisu.

Na úvod Mgr. Klepáčová upozornila, že aktivity pred čítaním textu u integrovaných žiakov súvisia najmä s opakovaním predchádzajúceho učiva, poznatkov a s motiváciou študentov k prečítaniu daného textu.

Mgr. Klepáčová spomenula, že pri téme veľká epická próza pred čítaním textu viedla so študentami rozhovor, či niekedy pozerali, alebo čítali už nejakú detektívku. Či si spomínajú na nejakých slávnych, či už literárnych, alebo filmových detektívov. Čím ich tieto postavy zaujali a v ktorých oboroch by mal byť detektív zorientovaný, lebo ich potrebuje k svojej práci. Prípadne môžu rozpovedať nejaký detektívny príbeh. Vhodnou metódou pred čítaním môže byť aj pozeranie detektívky a na jej základe napr. charakterizovať hlavné postavy.

Mgr. Válekova Smiešna na dejepise často využíva metódu, kde žiaci po prečítaní názvu kapitoly, prípadne článku rozmýšľajú, čo o téme vedia. Potom im dá prečítať nadpisy a podnadpisy a nechá opäť popremýšľať. Nakoniec diskutuje so žiakmi, čo v nich názov evokuje, ako si ho vysvetľujú, čo pod ním rozumejú, prípadne, čo vedia o danej veci ešte pred tým, ako si prečítajú celý text. Použila to napríklad počas hodiny dejepisu, na ktorej bola témou druhá svetová vojna. Pred čítaním textov žiaci diskutovali o tom, čo to vlastne bolo za udalosť, prečo vznikla, jej dôvody, príčiny, aké mala podľa nich dopady na spoločnosť a iné.

Kolegyne Mgr. Klepáčová a Mgr. Válekova Smiešna taktiež spomenuli, že často využívajú aj metódu práce s obrázkom/fotografiou. Žiakom ukážu napr. obrázok postavy z textu a na jeho základe majú žiaci povedať, aké pocity v nich postava na obrázku vyvoláva, prípadne majú analyzovať ich mimiku, gestá a celkový výraz. Či budú výsledky ich analýz potom sedieť aj s prečítaným textom.

Na biológii RNDr. Dzúrová spomenula aj metódu motivácie pred čítaním pomocou predmetov. Napríklad, pri téme prvá pomoc pred čítaním učebného textu mali možnosť na nafukoviacu bábu skúsiť, ako postupovať pri jednotlivých nehodách a diskutovať, čo môžu urobiť a čo nie, aby človeku v danej situácii skôr neublížili ako pomohli. Mali možnosť si prezrieť

aj zdravotnícke potreby a diskutovať, na čo jednotlivé zdravotnícke potreby slúžia, na čo si myslia, že by ich mohli pri záchrane života použiť.

Mgr. Gajdošová napríklad dáva možnosť študentom zistiť prostredníctvom viacerých informačných zdrojov niektoré fakty k danej téme. Napr. Moskva. Potom diskutuje so žiakmi, čo ich z daných informácií o danom meste najviac zaujalo, prečo a i. Napríklad, prečo práve Moskva je hlavným mestom, aké sú tam pamiatky a pod.

Mgr. Z. Jánošíková nám priblížila čitateľské strategické algoritmy, ktorých súčasťou sú aj predtextové aktivity:

- čitateľská stratégia SQ3R:

Pokyny pred textom:

1. Prezrite si text, obrázky, grafy, anotáciu, zhrnutie,... všetko, čo je súčasťou textu, s ktorým budete pracovať.
2. Pokúste sa jednou vetou napísať váš predpoklad o čom text bude.
3. Prezrite si podnadvisy a prečítajte prvý riadok každého odseku.

- čitateľská stratégia SQ4R - pokyny pred textom:

1. Survey (preskúmaj): urobte si prehľad kapitoly – téma, ciele, nadpisy, podnadvisy, obrázky, grafy, zhrnutie.
2. Question (vytvor otázku): preformulujte podnadvisy na otázky.

- čitateľská stratégia PLAN - pokyny pred textom:

1. Odhadnite obsah a štruktúru textu a spracujte ju vo forme pojmovej mapy na základe názvu článku, podnadvisov.

- čitateľská stratégia PROR- pokyny pred textom:

1. Po prečítaní názvu kapitoly alebo článku rozmýšľajte, čo o téme viete.
2. Potom si prečítajte nadpisy a podnadvisy a opäť rozmýšľajte, čo o téme už viete.
3. Sformulujte otázky, na ktoré treba po naštudovaní témy vedieť odpovedať.

V ďalšej časti stretnutia si účastníci vyskúšali vytvoriť z prichystaných textov pre svoje vyučovacie predmety konkrétne aktivity pred čítaním textu.

### **Záver a odporúčania:**

Na záver sa vyučujúci zhodli, že medzi vhodné aktivity pred čítaním pre integrovaných žiakov môžeme zaradiť napr. brainstorming, cinquain, predvídanie obsahu textu, motivačný rozhovor o skúsenostiach a poznatkoch žiakov, vyhľadanie kľúčových slov, na základe ktorých sa žiaci pokúsia sformulovať svoj predpoklad, o čom text bude a i. A najmä, že pri použití týchto metód je potrebné integrovaným žiakom ponechať viac času. Zároveň boli uvedené informácie k ďalšiemu stretnutiu klubu čitateľskej gramotnosti. Budeme sa zaoberať aktivitami počas čítania súvislého textu.

13. Vypracoval (meno, priezvisko)	RNDr. Miroslava Džúrová, PhD.
14. Dátum	12. 01. 2022
15. Podpis	
16. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Janka Klepáčová
17. Dátum	13. 01. 2022
18. Podpis	

