

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Obchodná akadémia Liptovský Mikuláš
4. Názov projektu	Zvýšenie kvality odborného vzdelávania a prípravy na Obchodnej akadémii Liptovský Mikuláš
5. Kód projektu ITMS2014+	312011AGY1
6. Názov pedagogického klubu	Klub čitateľskej gramotnosti
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	2.2.2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	OALM
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Janka Klepáčová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.oalm.edupage.org

11. Manažérske zhrnutie:

krátka anotácia:

Ďalšie stretnutie pedagogického klubu bolo zamerané na aktivity počas čítania nesúvislého textu. Predstavili sme si rôzne možnosti, ako s danými textami pracovať a takisto motivovať a zaujať študentov.

Ďalej prítomní vyučujúci prediskutovali svoje skúsenosti a problémy, s ktorými sa stretávajú počas výchovno-vzdelávacieho procesu, hlavne keď pracujú so žiakmi na svojich hodinách s nesúvislým textom.

kľúčové slová:

nesúvislý text, čítanie, tabuľky, grafy, vyučovací proces, metódy

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Čítanie predstavuje pre žiakov nielen rozvoj emocionality, estetického cítenia či osvojovanie si učiva. Vďaka čítaniu môžu začať lepšie chápať aj svet. Porozumenie textu predstavuje mimoriadnu úlohu vo vývine žiakov. Keďže text prináša nové informácie, žiaci musia premýšľať a tiež spájať nové informácie s tými, ktoré už majú osvojené. Pri čítaní textu je dôležité, aby si žiaci uvedomili, čo už o danej téme vedia a čím novým si pomocou textu svoje vedomosti obohatili. Mgr. Klepáčová a Mgr. Smiešna oboznámili kolegov s tým, že existuje viac efektívnych postupov, ktoré môžu vyučujúci na vyučovaní so žiakmi vyskúšať. Tieto nástroje im pomáhajú samostatne regulovať svoje čítanie a tiež porozumenie nesúvislého textu. Určite ich niektoré zaujmú a čo je najdôležitejšie, vtiahnu ich do čítania textu, vďaka čomu majú šancu aktívne a tvorivo si rozširovať svoje vedomosti. Existuje množstvo najrozličnejších postupov. Vybrali tie najjednoduchšie, ktoré by žiakom v škole mohli pomôcť.

POZERAJ – PÝTAJ SA – PREČÍTAJ – ODPOVEDZ – ZOPAKUJ

Jadro postupu Prezeraj – pýtaj sa – prečítaj – odpovedz – zopakuj tvoria otázky, ktoré si žiak vytvorí sám a hľadá na ne odpovede. Potom si ich ešte zopakuje, aby si lepšie zapamätal nové informácie. Vo fáze PREZERAJ, si žiak prezerá len nadpisy a podnadpisy, príp. úvod a záver textu. Vo fáze PÝTAJ SA, žiak tvorí otázky pretvorením nadpisov. Vo fáze PREČÍTAJ, žiak číta text so zameraním na otázky, ktoré si sám vytvoril v predchádzajúcom kroku. Nasleduje fáza ODPOVEDZ. Tu žiak odpovedá na dané otázky na základe textu. No a pri kroku ZOPAKUJ žiak odpovedá na každú otázku, pričom učebnicu má zatvorenú.

ČÍTAJ – PREDSTAV SI – PARAFRÁZUJ. SPOMAL'/ZRÝCHLI

Postup Čítaj – predstav si – parafrázuj – spomal'/zrýchli, pozostáva zo štyroch krokov:

1. čítaj a zopakuj čítanie,
2. predstav si obsah textu,
3. parafrázuj obsah – povedz ho svojimi vlastnými slovami,
4. zmeň tempo čítania – podľa potreby spomal' alebo zrýchli, ak je to potrebné, hľadaj pomoc u učiteľa, u spolužiakov alebo z iných zdrojov.

5 – 4 – 3 – 2 – 1

Pri tomto postupe žiak vypíše 5 nových informácií, 4 informácie týkajúce sa hlavnej myšlienky, 3 nové slová, s ktorými sa stretol v texte, 2 informácie, ktoré už poznal, 1 údaj, na ktorý žiak nenašiel v texte odpoveď.

3 – 2 – 1

Postup 3 – 2 – 1 znamená, že žiak postupuje a vyhodnocuje informácie podľa týchto krokov:

- 3 – vyhladá tri informácie, ktoré sa nachádzali v texte a považuje ich za dôležité,
- 2 – vypíše dve nové informácie, ktoré ho zaujali,
- 1 – napíše jednu vec, na ktorú v texte nenašiel odpoveď.

POROVNAJ A ROZLIŠ

Pri postupe Porovnaj a rozliš je potrebné, aby učiteľ pripravil pre žiakov tabuľku s výrokmi, ktoré si žiaci prečítajú pred prečítaním samotného textu. Tieto výroky súvisia s obsahom textu. Do stĺpca JA zapisujú odpovede *áno* alebo *nie* podľa toho, čo už vedia alebo čo odhadujú v súvislosti s výrokom.

JA	TEXT	VÝROK
----	------	-------

Po prečítaní textu a riešení úloh vyplnia v tabuľke stĺpec TEXT (áno – nie) na základe poznatkov uvedených v texte alebo z neho vyvedených. Potom porovnávajú obidva stĺpce a zisťujú, čo vedeli pred čítaním textu a čo sa naučili pomocou neho.

MAPA PRÍBEHU

Mapa príbehu je podobná pojmovej mape, ale je prispôbena literárnym žánrom. Žiaci si pomocou mapy graficky vyjadria štruktúru príbehu, do ktorej potom vpisujú údaje.

INSERT

INSERT je skratka anglického označenia „interactive noting system for effective reading and thinking“. Je to jedna zo základných metód kritického myslenia, ktorá sa dá použiť aj pri čítaní nesúvislého textu. Pri čítaní sa využíva systém značiek, pomocou ktorých sa žiak sústreďuje na informácie v texte. Značky udržujú žiakovu pozornosť a pomáhajú mu pri vnímaní jednotlivých informácií. Učia sa tak premýšľať nad textom.

Postup v priebehu čítania:

Žiaci počas tichého čítania porovnávajú to, čo sa dozvedia v texte s tým, čo už vedia, čo už niekde čítali, počuli alebo videli. Pre aktívnu prácu pri tichom čítaní môžeme využívať na označenie myšlienok tieto symboly :

☺ TOTO SOM VEDEL(A)

+ TOTO SOM SA DOZVEDEL(A) TERAZ

_ TOTO JE INAK, AKO SOM SI MYSLEL(A)

? TOMUTO NEROZUMIEM

* TOTO JE VEĽMI DOLEŽITÉ

Metóda INSERT pomáha žiakom sústrediť sa, získavať podrobné informácie z textu, analyzovať text, vyberať informácie podľa dôležitosti, prepájať známe s neznámym, formulovať informácie vlastnými slovami, vyberať najdôležitejšie informácie.

Žiaci by mali poznať viaceré postupy na podporu porozumenia textu, aby si mohli vybrať tie, ktoré im uľahčia a skvalitnia proces porozumenia textu.

Ostatní kolegovia si vymenili poznatky s čítaním nesúvislého textu na iných predmetoch, napr. Ing. Peniaško upozornil, že študenti majú občas problémy s tabuľkami a grafmi, s ktorými pracujú na hodinách CVU. Dôvodom je nepozornosť a nesústredenosť študentov. Podobné skúsenosti uviedla aj Mgr. Jánošíková z hodín matematiky.

Ostatné kolegyně sa kolekom tiež zdôverili so svojimi skúsenosťami z hodín BIO a RUJ.

13. Závěry a doporučení:

Vyučující skonštatovali, že při čtení nesúvislých textů se nevyskytuje velký problém s porozumením těchto textů, skôr je tento typ textu pre študentov zrozumiteľnejší a prehľadnejší, Aj keď samozrejme sa vždy nájdú takí študenti, ktorí nepochopia na prvýkrát prečítanému textu.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Jana Gajdošová
15. Dátum	2.2.2022
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Janka Klepáčová
18. Dátum	2.2.2022
19. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu