

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúcu potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Obchodná akadémia Liptovský Mikuláš
4. Názov projektu	Zvýšenie kvality odborného vzdelávania a prípravy na Obchodnej akadémii Liptovský Mikuláš
5. Kód projektu ITMS2014+	312011AGY1
6. Názov pedagogického klubu	Klub čitateľskej gramotnosti
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	06. 04. 2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	OALM
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Janka Klepáčová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.oalm.edupage.org

11. Manažérske zhrnutie:

Klub čitateľskej gramotnosti sa na prvom aprílovom stretnutí venoval téme Aktivity po prečítaní súvislého textu. V posledných rokoch sa stretávame čoraz s väčším počtom žiakov, ktorí majú s čítaním veľké problémy. Preto je veľmi dôležité zaradiť nejakú aktivitu na motiváciu nielen pred samotným čítaním, počas čítania, ale aj po prečítaní súvislého textu. Na stretnutí sme sa zaoberali vhodnými metódami a aktivitami využiteľnými po prečítaní súvislého textu.

Na úvod sa kolegovia oboznámili s metódami vhodnými na zaktivizovanie žiakov po prečítaní súvislého textu a v záverečnej časti stretnutia si vyučujúci pripravili vhodné aktivity, ktoré budú môcť použiť na svojich predmetoch.

V závere stretnutia boli navrhnuté odporúčania na zlepšenie práce so súvislým textom žiakov OA zavedením aktivít po prečítaní súvislého textu.

klúčové slová:

aktivity po čítaní, motivácia, súvislý text

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

1. Oboznámenie s témou „Aktivity po prečítaní súvislého textu.“
2. Diskusia a vlastné skúsenosti členov klubu k danej tematike v jednotlivých predmetoch
3. Závery a zhrnutie

Už na predchádzajúcich stretnutiach klubu sme spomínali, že narastá počet žiakov, ktorí majú veľké problémy s čítaním. Z tohto dôvodu sú pre to veľmi potrebné aktivity, ktoré sa vykonávajú pred, počas aj po čítaní súvislého textu. Mgr. Klepáčová nás oboznámila s najbežnejšími aktivitami využívanými po prečítaní súvislého textu, o ktorých potom kolegovia diskutovali.

Tieto aktivity sú dôležité, nakoľko u žiakov súvisia najmä s opakovaním predchádzajúceho učiva, poznatkov a s motiváciou študentov k prečítaniu daného textu.

Na úvod boli rozobrané jednotlivé úlohy, ktoré je možné zadať žiakom po prečítaní textu.

Individuálne úlohy:

- napísať list hlavnej postave,
- napísať list autorovi,
- žiak si má predstaviť, že je hlavná postava, zapísať si pocity hlavnej postavy do denníka,
- pripraviť prezentáciu v PowerPointe o spisovateľovi,
- zmeniť žáner (napr. skúsiť prepísať baladu na rozprávku a naopak, napísať prozaický dej formou epickej básne, a i.)
- vymyslieť iný záver a nadpis,
- vymyslieť nový diel do knihy,
- povedať, ktorú postavu by žiak vložil ešte do deja a prečo,
- porozprávať, ktorou postavou z knihy by žiak chcel byť a prečo.

Úlohy pre dvojice:

- pripraviť si rozhovor „redaktora“ so „spisovateľom“ o prečítanej knihe,
- pripraviť 10 otázok pre spolužiakov, ktoré budú vychádzať z deja knihy,
- pripraviť krížovku alebo osemšmerovku, v ktorej budú ukryté nejaké informácie z knihy.

Úlohy pre skupiny:

- pripraviť reklamu formou scény o prečítanej knihe,
- pripraviť reklamný plagát na predaj knihy do kníhkupectva,
- pripraviť pantomímu, v ktorej znázorníte malý úsek z deja,
- pripraviť dramatizáciu, v ktorej znázorníte najdôležitejšiu udalosť z deja,
- nakresliť vlastný návrh obálky na knihu,
- navrhnuť záložku do knihy, na ktorej bude stručný obsah deja.

Spomenuli sme taktiež čitateľské strategické algoritmy, ktorých súčasťou sú aj aktivity po prečítaní textu.

Čitateľská stratégia SQ3R: Pokyny po prečítaní súvislého textu:

- Pripravte si otázky do diskusie k prečítanej téme.
- Pokúste sa graficky spracovať text.
- Vypíšte kľúčové slová z textu.
- Napíšte krátke zhrnutie textu (krátke sumár v rozsahu 5 riadkov).

Čitateľská stratégia SQ4R - pokyny po prečítaní súvislého textu:

Recite (prednes, odpovedaj): prerozprávajte text vlastnými slovami, odpovedajte na vytvorené otázky.

Relate (daj do súvislosti): premostite tému, vytvorte osobnú zainteresovanosť, dajte nové veci do súvislosti, kontextu a pamäťových štruktúr.

Review (prever, urob prehľad): overte si naučené (sebaevalvácia, test, práca s glosárom, tvorba vlastného sumáru, pojmová mapa, odpovede na otázky učiteľa).

Čitateľská stratégia PLAN - pokyny po prečítaní súvislého textu:

krok – záznam (note) je záverečná fáza strategického čítania. Vedomosti získané z textu spracujte voľným prerozprávaním textu podľa pojmovej mapy, alebo vedomosti využite v pripravenej diskusii, alebo napíšte krátky sumár.

Čitateľská stratégia PROR- pokyny po prečítaní súvislého textu:

Usporiadanie nových informácií (Organize): Ak máte text prečítaný, kľúčové slová podčiarknuté a na okrajoch napísané dôležité poznámky, pokračujete v usporiadaní nových informácií. Vyberte všetko dôležité a usporiadajte vo forme pojmovej mapy alebo grafu (je to dôležité hlavne pre vizuálne študijné typy) alebo informácie spracujte vo forme pomocných kartičiek. K textu sa vráťte len v prípade nejasností a potreby získať doplňujúce informácie. Veľa študentov si robí súhrn kľúčových informácií po každej kapitole, ak číta rozsiahlejší materiál. Tento sumár by nemal mať viac ako 2 – 3 strany a mal by obsahovať len kľúčové slová a podporujúce detaily v poznámkach. Odporúčame ako poznámku uviesť aj stranu v knihe, odkiaľ sme dôležitú informáciu získali. Po prezretí pripravených pojmových máp a kartičiek je dobré pripraviť si pravdepodobné otázky k textu a pokúsiť sa na ne odpovedať.

V ďalšej časti stretnutia si účastníci vyskúšali vytvoriť z prichystaných textov pre svoje vyučovacie predmety konkrétne aktivity počas čítania súvislého textu.

Záver a odporúčania:

Vyučujúci skonštatovali, že súvislé vecné texty robia našim žiakom veľký problém. Sú dlhé, žiaci ich nechcú čítať, a z tohto dôvodu sú dôležité aj aktivity po prečítaní súvislého textu. Pomocou nich si žiaci rozširujú najmä všeobecný prehľad. Pri aktivitách po čítaní je stimulovaná aj psychická či citová stránka žiakov a ovplyvnená je aj jeho slovná zásoba a činnosť mozgu. Žiaci pomocou spomínaných aktivít získavajú pestrejšiu slovnú zásobu, ktorá je veľa krát nápomocná pri ďalšom štúdiu i v kariérom raste. Rovnako zvyšuje úroveň našich vyjadrovacích schopností. Počas týchto aktivít je aj stimulovaná činnosť nášho mozgu (trénujú našu logiku i obrazotvornosť).

Zároveň boli uvedené informácie k ďalšiemu stretnutiu klubu čitateľskej gramotnosti. Budeme sa zaoberať témou Aktivity po prečítaní nesúvislého textu.

--

13. Vypracoval (meno, priezvisko)	RNDr. Miroslava Džúrová, PhD.
14. Dátum	06. 04. 2022
15. Podpis	
16. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Janka Klepáčová
17. Dátum	06. 04. 2022
18. Podpis	