

## Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Obchodná akadémia Liptovský Mikuláš
4. Názov projektu	Zvýšenie kvality odborného vzdelávania a prípravy na Obchodnej akadémii Liptovský Mikuláš
5. Kód projektu ITMS2014+	312011AGY1
6. Názov pedagogického klubu	Klub čitateľskej gramotnosti
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	8.6.2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	OALM
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Janka Klepáčová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	<a href="http://www.oalm.edupage.org">www.oalm.edupage.org</a>

### 11. Manažérske zhrnutie:

krátka anotácia:

Ďalšie stretnutie pedagogického klubu bolo zamerané na aktivity po prečítaní textu pre integrovaných žiakov. V predchádzajúcich kluboch členovia klubu rozoberali rôzne aktivity po prečítaní súvislých, nesúvislých aj umeleckých textov.

Predstavili si možnosti, aké aktivity využívať, aby motivovali a zaujali svojich študentov.

Ďalej vyučujúci prediskutovali svoje skúsenosti a problémy, s ktorými sa stretávajú počas výchovno-vzdelávacieho procesu.

kľúčové slová:

aktivity po čítaní, čítanie, vyučovací proces, integrovaní žiaci

## 12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

- aktivity po čítaní textov
- skúsenosti jednotlivých vyučujúcich
- rady z praxe ostatným kolegom

Dnes už neplatí, že pre vstup do života stačí vedieť čítať a písať. Schopnosť rozumieť textu a pochopiť ho, je pre úspech v živote a v štúdiu nevyhnutná. Od učiteľa sa očakáva, aby v tomto smere čo najviac podporil rozvoj zručnosti čítania s porozumením. Keďže sa vyučujúci na každom predmete vo vyučovacom procese stretávajú s textami, či už súvislými, nesúvislými alebo umeleckými, je nutné vedieť s textami pracovať. Proces čítania nie je len o prečítaní textu, ale hlavne o jeho porozumení žiakmi. Hlavne u integrovaných žiakov sa často vyučujúci stretávajú s faktom, že žiak síce text prečíta, ale neporozumie mu. Mnoho ľudí si myslí, že keď dieťa nahlas plynule číta, že je to dobrý čitateľ. Existuje však veľa detí, ktoré čítajú nádherne, ale keď sa ich opýtame, o čom bol text, ktorý čítali, tak nevedia povedať. Majú problémy s porozumením viet, slovnej zásoby, nerozumejú obrazným pomenovaniám, nevedia hľadať v texte súvislosti alebo sa nevedia ústne vyjadriť o texte. Učiteľ si skôr všimne žiakov, ktorí nevedia plynulo čítať. Tí, ktorí plynulo a výrazne čítajú, sa na prvý pohľad nejavia ako problémoví, skôr naopak. Často je vyzdvihovaná ich krásna výslovnosť, plynulosť čítania, práca s hlasom. Niekedy sa však práve medzi týmito deťmi ukrývajú tie, ktoré nerozumejú textu. Aj na túto skutočnosť treba myslieť. Učitelia ich často prehliadajú len preto, lebo sa javia ako menej nápadní. Skôr si všimnú žiaka, ktorý nevie plynulo čítať. Je preto dobré problémy s porozumením textu odhaľovať čo najskôr, aby sa žiakom pomohlo skôr, ako sa na to príde napríklad pri testovaní na strednej škole. Počas školského roka na hodinách žiaci bežne odpovedajú na otázky súvisiace s porozumením a tiež pracujú s rôznymi pracovnými listami či cvičnými testami. Okrem týchto činností sa však učitelia môžu zamerať ešte aj na nasledujúce kroky, ktoré môžu žiakom výrazne pomôcť pri učení sa porozumieť textom. Výchovná poradkyňa Mgr. Gajdošová prízvukovala kolegom, že je dôležité zamerať sa u integrovaných žiakov hlavne na pochopenie slov.

Čoraz viac sa učители stretávajú s tým, že žiaci nerozumejú niektorým slovám. A nie sú to len cudzie slová, nárečia, historizmy, archaizmy, neologizmy alebo menej sa vyskytujúce slová v slovnej zásobe. Často nerozumejú ani bežne používaným slovám. Ak chce učiteľ svojim žiakom pomôcť, mal by ešte pred čítaním samotného textu vysvetliť význam tých slov, o ktorých predpokladá, že sú pre jeho žiakov menej zrozumiteľné. Všetko záleží od žiakov v triede. Sú žiaci, ktorí veľa čítajú, často komunikujú, pozerajú dokumentárne filmy alebo náučné videá, a tak slovám rozumejú. Ale máme aj takých žiakov, ktorí nečítajú, vo voľnom čase sa nezaobierajú vzdelávacími sa aktivitami, komunikácia v rodine je na nízkej úrovni, a tak nemôžu mať takú slovnú zásobu, akú by sme predpokladali. Z tohto dôvodu je dobré napísať význam určitých slov aj na tabuľu. Pri veľmi slabých žiakoch môžete využiť aj obrázky, ktoré nejakým spôsobom vystihujú dané slovo. Veľmi ťažko môže niekto rozumieť čítanému textu, keď nerozumie niektorým slovám. Táto skutočnosť však veľmi úzko súvisí s výchovou v rodine, s jej hodnotami, so spôsobom komunikácie, s využívaním voľného času a hlavne s tým, či už v predškolskom veku rodičia deťom čítali alebo nie. Často sa stretávame s tým, že hlavne integrovaní žiaci majú problémy s porozumením textu, ale nie je to pravidlo. U nich to samozrejme nemusí súvisieť s výchovou v rodine, ale s ich vývinovými poruchami učenia. Vyučujúca slovenského jazyka Mgr. Klepáčová odporučila kolegom zamerať sa na stratégie myslenia.

Starší žiaci väčšinou už nemajú problém so slovnou zásobou, ale často zápasia s komplexným myslením alebo majú problémy s pozornosťou potrebnou na zvládnutie všetkých dôležitých detailov v texte. Niektoré informácie sa im potom javia ako komplikované, ak nie sú uvedené priamo v texte. Starších žiakov tak môžu učители oboznamovať so stratégiami, ktoré im v tomto smere môžu výrazne pomôcť. Po dočítaní textu učiteľ dáva žiakom už vopred pripravené a premyslené otázky tak, aby dokázali nachádzať podstatu v texte. Žiaci spájajú to, čo čítali s iným podobným textom alebo s niečím, čo videli, počuli, zažili. Späť sa v texte vracajú ku kľúčovým slovám a ešte raz si čítajú odseky, ktorým nerozumeli. Keď majú žiaci zvládnuté tieto jednoduché kroky, učiteľ môže s nimi využívať aj ďalšie stratégie. Mgr. Jánošíková kladie dôraz na skupinovú prácu vo dvojiciach.

Ak máte veľký počet žiakov v triede, v určitých situáciách je náročné zistiť, či každý žiak porozumel textu. Ako odporučila Mgr. Jánošíková, je dobré nechať žiakov pracovať vo dvojiciach, kde si navzájom môžu dávať otázky zamerané na porozumenie textu. Tiež je vhodné využívať diskusie. V rámci diskusie niektorých žiakov poverte určitými úlohami. Jeden žiak môže byť ten, kto dáva otázky. Otázky musia byť zamerané na text, ktorý žiaci čítali. Nesmú odbiehať od témy. Ďalší žiak môže mať za úlohu zosumarizovať to, čo bolo v rámci diskusie povedané a mal by povedať aj nejaký záver, riešenie a podobne. Ďalší žiak môže byť „vyjasovač“. To je ten, ktorý objasňuje nepochopiteľné situácie, hľadá odpovede na nejasné otázky či problémy. Snaží sa vysvetľovať to, čo je pre žiakov ešte problematické. Ak to nedokáže urobiť šikovný žiak, robí to učiteľ. Je potrebné, aby učiteľ tvoril dvojice prípadne skupiny tak, aby v nich bol šikovný žiak a s ním spolupracoval aj žiak integrovaný. Zo svojich skúseností aj ostatní vyučujúci súhlasili s tým, že niektorí žiaci často lepšie porozumejú učivu, keď im to vysvetlí spolužiak.

Ako povedal Ing. Peniaško, výskumy ukázali, že študenti sa učia lepšie, ak si poznámky zapisujú vlastnou rukou, ako keď ich píšu na klávesnici. Hlavne tento postup je dobré dodržať u žiakov s VPU. Predpokladá sa, že písanie vlastnou rukou umožňuje priamo počas písania spracovanie jeho obsahu a určenie jeho štruktúry a tým polozenie základov pre pamäť a hlboké pochopenie informácie.

V závere stretnutia jednotliví členovia klubu oboznámili s úlohami, ktoré majú vytvorené na svoje hodiny. Jedná sa o texty, ktoré žiaci na hodinách čítajú, pracujú s nimi a ich úlohu je textom porozumieť.

### 13. Závěry a odporúčania:

Vyučujúci skonštatovali, že po čítaní textov sa občas vyskytuje problém s porozumením týchto textov, preto je potrebné brať ohľad na žiakov s vývinovými poruchami učenia a využívať u nich spomínané aktivity. Aj keď samozrejme sa vždy nájdu aj iní študenti, ktorí nepochopia na prvýkrát prečítaný text a musia s ním ďalej pracovať.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Jana Gajdošová
15. Dátum	9.6.2022
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Janka Klepáčová
18. Dátum	9.6.2022
19. Podpis	

### Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu