

## Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Obchodná akadémia Liptovský Mikuláš
4. Názov projektu	Zvýšenie kvality odborného vzdelávania a prípravy na Obchodnej akadémii Liptovský Mikuláš
5. Kód projektu ITMS2014+	312011AGY1
6. Názov pedagogického klubu	Klub čitateľskej gramotnosti
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	19. 09. 2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	OALM
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Janka Klepáčová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	<a href="http://www.oalm.edupage.org">www.oalm.edupage.org</a>

### 11. Manažérske zhrnutie:

Klub čitateľskej gramotnosti sa na prvom septembrovom stretnutí venoval téme Čitateľská stratégia PLAN. Čitateľské stratégie sú odrazovým mostíkom pre žiaka a pomáhajú mu pochopiť informácie v texte. Medzi jednu z najznámejších patrí čitateľská stratégia PLAN. Na úvod sa kolegovia oboznámili s princípmi tejto stratégie a analyzovali texty, ktoré môžeme čítať s využitím tejto čitateľskej stratégie. Učitelia pracovali s vybranými textami a diskutovali o textoch a úlohách, ktoré by boli vhodné pre stratégiu PLAN. V závere stretnutia boli navrhnuté odporúčania pre prácu s textom prostredníctvom tejto stratégie.

#### **klúčové slová:**

Čitateľská stratégia PLAN, rozbor textu, práca s textom.

## 12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

1. Analýza čitateľskej stratégie
2. Diskusia a vlastné skúsenosti členov klubu k danej tematike v jednotlivých predmetoch
3. Závery a zhrnutie

1. V úvode stretnutia Mgr. Janka Klepáčová komentovala svoje skúsenosti s čitateľskou stratégiou PLAN a pripomenula jej základné princípy:

PLAN je študijno-čitateľská aktivita, vhodná na informačné texty, ktorá učí čítať heuristickým spôsobom. Pozostáva zo 4 krokov, ktoré sa realizujú pred, počas a po prečítaní textu.

1. krok – **predpoklad, predpoveď** (predict). V tomto kroku má čitateľ odhadnúť obsah a štruktúru textu a spracovať ju vo forme pojmovej mapy na základe názvu článku, podnadvpisov, obrázkov, diagramov a pod.,

2. krok – **lokalizujú** sa (locate) známe a neznáme informácie v pojmovej mape vo forme značiek. Vedľa známeho pojmu poznačíme napr. výkričník a vedľa neznámeho pojmu poznačíme napr. otáznik,

3. krok znamená – **pridať** (add), tento krok sa aplikuje počas čítania, pripísaním krátkej charakteristiky k vyznačenému pojmu alebo jeho vysvetlenie,

4. krok – **záznam** (note) je záverečná fáza strategického čítania. Vedomosti získané z textu sa spracujú voľným prerozprávaním textu podľa pojmovej mapy, alebo vedomosti sa využijú v pripravenej diskusii, alebo sa napíše krátky sumár.

V ďalšej časti stretnutia pedagógovia diskutovali o vhodnosti využitia čitateľskej stratégie PLAN na jednotlivých hodinách. Jednotliví účastníci vyskúšali vytvoriť z prichystaných textov pre svoje vyučovacie predmety konkrétne aktivity počas čítania súvislého textu.

Mgr. Zuzana Jánošíková prezentovala použitie čitateľskej stratégie PLAN na téme "Kinetická teória stavby látok". Na základe obrázkov žiaci vytvorili pojmovú mapu. V nej vyznačili pomocou značiek známe a neznáme pojmy. Na základe pripraveného textu dopíšu krátke charakteristiky k vyznačeným pojmom. Vedomosti, ktoré takýmto spôsobom získajú, voľne prerozprávajú pomocou pojmovej mapy.

Ing. Stanislav Peniaško využíva danú stratégiu pre predmet informatika. Predviedol nám ju na tému kancelárska technika. Spomenul, že žiaci prichádzajú zo ZŠ s rôznou úrovňou vedomostí v tejto problematike. Dáva im pred prečítaním textu o kancelárskej technike najprv upraviť priloženú myšlienkovú mapu (príloha č. 1.) podľa tohto zadania:

Kancelárska technika

Do aplikácie MS Teams pridajte doplnok MindMeister na tvorbu myšlienkových máp. V časti moje mapy v tomto doplnku importujte myšlienkovú mapu z priloženého súboru, pričom pred importom uložte súbor vo formáte txt (obyčajný text). V importovanej myšlienkovvej mape v logickej štruktúre umiestnite a zaradte všetky pojmy uvedené v priloženom súbore. Myšlienkovú mapu doplňte aj o ďalšie skupiny pojmov podľa vlastného uváženia. Ku skupine v poznámke uveďte prečo obsahuje práve tie pojmy, ktoré ste k nej priradili ak to priamo neobsahuje názov danej skupiny. Spôsob úpravy myšlienkovvej mapy bol vysvetlený na hodine. Pojmy, ktoré sú vám známe podfarbte zelenou farbou. Pojmy, v ktorých význame nie ste si istý podfarbte žltou farbou a pojmy, ktoré boli pre vás úplne neznáme podfarbte

červenou farbou. Do vypracovania tejto úlohy priložte odkaz, na ktorom je zdieľaná Vaša upravená myšlienková mapa.

RNDr. Miroslava Dzúrová spomínala využitie danej stratégie na jej hodinách pri téme organické látky.

Žiaci pracujú s učebnicami, kde na základe názvov jednotlivých odsekov, prípadne z podnadpisov napr. sacharidy, tuky, cukry, vytvoria spoločne základnú kostru pojmovej mapy – sacharidy, bielkoviny, tuky. Sacharidy rozdeľujeme na monosacharidy, oligosacharidy a polysacharidy. Túto pojmovú mapu vytvárali žiaci na tabuli. K jednotlivým podnadpisom si pripisovali hlavné - dôležité pojmy, či už známe alebo neznáme. Vysvetlenie pojmov potom hľadali v texte, našli hlavnú myšlienku časti, položili si otázku a odpovedali si, čím našli vysvetlenie pojmu. Do pojmovej mapy potom pripisovali základnú charakteristiku pojmov. Výsledkom bola pojmová mapa, ktorá obsahovala podstatné informácie z preberanej problematiky. Túto pojmovú mapu spoločne dopĺňali postupne aj na nasledujúcich hodinách pri preberaní ďalších tém ako napr. tuky a i.

### **Záver a odporúčania:**

Predpokladom úspešnej realizácie metakognitívnych stratégií v edukačnom procese je ich plánovanie v rámci rozvoja kompetencií žiakov. Podstatou plánovania je výber stratégií v súlade so školským vzdelávacím programom, s cieľmi predmetu, s učivom tematického celku, s typmi úloh, s potrebami žiakov (na základe dosiahnutej úrovne schopností). Vyučujúci skonštatovali, že stratégia PLAN je vhodná pre akýkoľvek predmet. Zvyšuje aktívne učenie sa žiakov. Jej využitie prináša výhody nielen pre žiaka, ale aj učiteľa. Zaradenie do vyučovacieho procesu podporuje kreativitu a samostatnosť žiakov, zároveň taktiež zabezpečuje spoluprácu žiakov, umožňuje diskutovať a formulovať názory, riešiť problémy, hľadať a triediť informácie. Stratégia PLAN rešpektuje individuálne potreby a možnosti žiaka, zásadu primeranosti veku, umožňuje získavať poznatky spojené so zážitkom a zmyslovým vnímaním a má úzky vzťah k reálnemu životu.

13. Vypracoval (meno, priezvisko)	RNDr. Miroslava Dzúrová, PhD.
14. Dátum	19. 09. 2022

15. Podpis	
16. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Janka Klepáčová
17. Dátum	20. 09. 2022
18. Podpis	