

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúcej potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Obchodná akadémia Liptovský Mikuláš
4. Názov projektu	Zvýšenie kvality odborného vzdelávania a prípravy na Obchodnej akadémii Liptovský Mikuláš
5. Kód projektu ITMS2014+	312011AGY1
6. Názov pedagogického klubu	Klub čitateľskej gramotnosti
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	10. 10. 2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	OALM
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Janka Klepáčová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.oalm.edupage.org

11. Manažérske zhrnutie:

Na prvom októbrovom stretnutí Klubu čitateľskej gramotnosti sme sa zaoberali čitateľskou stratégiou Porovnaj, rozlíš. Charakterizovali sme si princípy tejto stratégie a analyzovali texty, ktoré môžeme čítať s využitím tejto čitateľskej stratégie. Učitelia pracovali s vybranými textami pre svoje aprobačné predmety a diskutovali o textoch a úlohách, ktoré by boli vhodné pre stratégiu Porovnaj, rozlíš.

V úvode Mgr. Michaela Turčanová oboznámila kolegov s princípmi čitateľskej stratégie Porovnaj, rozlíš.

V závere stretnutia boli navrhnuté odporúčania pre prácu s textom prostredníctvom tejto stratégie.

Kľúčové slová:

Čitateľská stratégia Porovnaj, rozlíš, práca s textom, rozbor textu, analýza úloh

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Program stretnutia:

- a) Analýza čitateľskej stratégie Porovnaj, rozlíš
- b) Príklad dobrej praxe – M. Turčanová
- c) Výmena skúseností
- d) Tvorba úloh vychádzajúcich z uvedenej čitateľskej stratégie

A)

V úvode stretnutia Mgr. Michaela Turčanová predstavila základnú charakteristiku čitateľskej stratégie Porovnaj, rozlíš a poukázala na niektoré praktické skúsenosti s touto metódou. komentovala svoje skúsenosti s čitateľskou stratégiou KWL. Keďže niektorým vyučujúcim bola uvedená stratégia neznáma, pripomenula jej základné princípy: Jedná sa o inovatívnu metódu práce s textom, ktorej hlavným cieľom je aktivizovať a motivovať žiakov.

Stratégia Porovnaj, rozlíš je stratégia založená na skúmaní dvoch alebo viacerých objektov, myšlienok, javov, ľudí, textov a pod. tak, že sa sleduje ich podobnosť a odlišnosť. Môžeme porovnávať dva filmy, dve knihy, dve vedecké teórie, dve rôzne látky, dva spôsoby práce, fungovania systému a pod. Žiakom môže byť ponúknuté aj grafické znázornenie podobnosti a odlišnosti – Vennov diagram. Na ľavú a pravú stranu sa píše špecifické (odlišné) znaky a do stredu rovnaké (spoločné) znaky.

B)

Prezentovanú čitateľskú stratégiu využíva Mgr. M. Turčanová na vyučovaní slovenského jazyka a literatúry vo viacerých oblastiach. Ako príklad dobrej praxe uviedla prácu s touto stratégiou pri práci s literárnymi ukážkami ako aj pri získavaní a upevňovaní základných vedomostí o spisovateľoch.

Vo fáze porozumenia a vyhľadávania informácií možno metódu využiť napr. v úlohách typu: prever svoje vedomosti o slovenskom spisovateľovi J. C. Hronskom a informáciami v pracovnom liste.

Žiaci dostanú tabuľku s výroky o J. C. Hronskom súvisiacimi s jeho autorskou činnosťou a dielom a majú posúdiť, či sú výroky pravdivé alebo nie (napr.: Jozef Mak je román, ktorý napísal J. C. Hronský. Alebo J. C. Hronský pochádzal zo Zvolena.) Do stĺpčeka JA označia svoju odpoveď postupne ku všetkým výrokom. Následne žiaci dostanú text o živote a diele J. C. Hronského, v ktorom sa dozvedia všetky potrebné dôležité informácie súvisiace s jeho tvorbou a môžu po prečítaní vybrať v stĺpčeku TEXT pravdivé informácie a porovnať ich so svojimi odpoveďami. Následne si svoje tvrdenia opravujú podľa textu o J. C. Hronskom, a teda porovnávajú svoje odpovede s realitou a rozlíšia správne od nesprávneho.

Rovnako je možné túto čitateľskú stratégiu využiť aj pri porovnávaní lyrických diel, napr. ľúbostnej lyriky. Ľúbostné básne Slávy dcera a Marína. Žiaci si prečítajú úryvky oboch básnických diel a následne pomenujú spoločné znaky: téma lásky, rozkol medzi službou vlasti a osobným životom a jeho naplnením; a rovnako pomenujú aj odlišné znaky: výber, čo uprednostnia – lásku k žene alebo k vlasti.

C)

Po prezentovaní čitateľskej stratégie a uvedených praktických príkladoch si vyučujúci vymieňali skúsenosti s čítaním a prácou s textami, kde využívali tiež metódu Porovnaj, rozlíš: Mgr. Jánošíková uviedla, že táto čitateľská stratégia je vhodná aj pri vyučovaní prírodovedných predmetov, napr. na fyzike, kde sa často využíva komparácia a hľadanie spoločných a odlišných znakov. RNDr. Dzürová hovorila o svojich skúsenostiach s touto metódou napr. pri porovnávaní a rozlišovaní rastlín, živočíchov a ich znakov. Ing. Peniaško hovoril o svojich skúsenostiach pri získavaní informácií z internetu, kde metóda Porovnaj, rozlíš môže odstrániť povrchnosť pri ich čítaní a viesť študentov ku kritickému prístupu k textom. Mgr. Gajdošová sa zamerala na texty z nemeckých reálií na hodinách nemeckého jazyka. Stratégia Porovnaj, rozlíš je vhodná pre akýkoľvek vyučovací predmet, v ktorom majú žiaci aspoň základné vedomosti z predchádzajúceho štúdia alebo skúsenosti zo života.

D)

V nasledujúcej časti stretnutia jednotliví členovia klubu si prakticky vyskúšali pripraviť využitie tejto čitateľskej stratégie v témach zo svojho vyučovacieho predmetu. RNDr. Dzúrová vypracovala pracovný list s úlohami k téme z geografie na porovnanie spoločných a odlišných znakov hospodárskych podmienok v našich susedných európskych krajinách.

Mgr. Klepáčová vytvorila pracovný list na vyvodenie nového učiva o funkčných jazykových štýloch. Po vytvorení takýchto úloh si ich navzájom preštudovali, navrhli ešte ďalšie možné riešenia k danej problematike, navzájom si vymenili skúsenosti a spôsoby ďalšieho využitia tejto stratégie.

Záver a odporúčania:

Kolegovia skonštatovali, že žiakom porovnanie a rozlišovanie spoločných a odlišných znakov robí občas problém, aj keď táto čitateľská stratégia je veľmi vhodná, pretože žiak si prostredníctvom porovnávania vecí, javov, literárnych smerov a iných predmetov dokáže jednoduchšie systematizovať poznatky. Je potrebné u žiakov aj naďalej podporovať kritické myslenie vo všetkých vyučovacích predmetoch, ktoré je predpokladom aj tejto čitateľskej stratégie.

13. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Michaela Turčanová
14. Dátum	12. 10. 2022
15. Podpis	
16. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Janka Klepáčová
17. Dátum	13. 10. 2022
18. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu