

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Obchodná akadémia Liptovský Mikuláš
4. Názov projektu	Zvýšenie kvality odborného vzdelávania a prípravy na Obchodnej akadémii Liptovský Mikuláš
5. Kód projektu ITMS2014+	312011AGY1
6. Názov pedagogického klubu	Klub čitateľskej gramotnosti
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	07. 11. 2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	OALM
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Janka Klepáčová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.oalm.edupage.org

11. Manažérske zhrnutie:

Čitateľská gramotnosť je kompetencia, ktorá robí žiaka schopným nielen prečítať slová, vety a celé texty, ale aj pochopiť prečítané a ďalej s obsahom a získanými informáciami pracovať. Dôležitým prvkom čítania s porozumením je schopnosť sumarizovať text. Cieľom je zhrnúť niektoré kľúčové myšlienky, prehodnotiť ich s cieľom zamerať sa na tie, ktoré človeka najviac zaujali, a potom položiť otázku, ktorá môže odhaliť, kde je porozumenie ešte neisté.

Na stretnutí sme sa zaoberali čitateľskou stratégiou 3-2-1. Oboznámili sme sa s jej princípmi a ukázali si spôsoby použitia.

V závere stretnutia boli navrhnuté odporúčania na zlepšenie práce s textom pre žiakov OA zavedením čitateľskej stratégie 3-2-1.

kľúčové slová: čitateľská stratégia 3-2-1

Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

V prvej časti stretnutia nás Ing. S. Peniaško oboznámil s čitateľskou stratégiou 3-2-1. Pri čitateľskej stratégii 3-2-1 žiak vyhodnocuje získané informácie v troch krokoch:

1. krok - 3 dôležité veci, ktoré boli v texte (žiak vyhladá informácie, ktoré považuje za dôležité)
2. krok - 2 veci, ktoré ťa zaujali (žiak vypíše z textu dve informácie, ktoré ho zaujali preto, že ide o nové informácie alebo o informácie, ktoré neboli v súlade s jeho doterajšími vedomosťami)
3. krok - 1 vec, na ktorú v texte nenašiel odpoveď (mohlo ísť o menej zrozumiteľný text, nedostatok skúseností alebo predchádzajúcich vedomostí).

Stratégia 3-2-1 sa dá použiť kedykoľvek počas hodiny:

- ako kontrola porozumenia,
- povzbudzuje študentov, aby premýšľali a zhrnuli svoje učenie, pričom identifikujú oblasti, ktoré

si vyžadujú viac pozornosti,

- počas triednych diskusií ako spôsob, akým si študenti zaznamenávajú svoje myšlienky,
- ako záverečná aktivita, aby si študenti mohli zopakovať, čo sa naučili na hodine.

S jednotlivými variáciami tejto metódy nás oboznámili:

1) RNDr. M. Džúrová - porovnanie a kontrast 3-2-1 (BIO)

Ako spôsob porovnania a kontrastu: nech študenti zaznamenajú tri podobnosti medzi dvoma položkami, dva rozdiely a jednu otázku, ktorú o nich stále majú.

2) Mgr. J. Gajdošová - pyramída 3-2-1 (RUJ)

Nechajte študentov vytvoriť trojuholník a rozdeľte ho vodorovne na tri časti. V spodnej časti si žiaci zaznamenajú tri veci, ktoré sa za deň naučili. V strednej časti žiaci zaznamenajú dve otázky, ktoré majú. V hornej časti študenti opisujú, ako sa získané informácie dajú použiť v každodennom živote.

3) Mgr. J. Klepáčová (SJL)

beletria:

opíšte 3 spôsoby, akými autor vyvinul hlavného hrdinu v priebehu knihy

opíšte 2 spôsoby, akými ovplyvnil vývoj zápletky

identifikujte (vysvetlite) 1 zmenu, ktorú mohol autor vo vývoji zápletky urobiť a ako by táto zmena ovplyvnila význam textu/váš pôžitok z textu a pod.

4) Mgr. Zuzana Jánošíková - (MAT)

3 - stratégie riešenia slovných úloh

2 - čo robiť po vyriešení problému

1 - vec, na ktorej sa pravidelne "zasekávate".

5) Mgr. M. Turčanová - použitie stratégie 3-2-1 na vytvorenie otázok k prečítanému textu (DEJ)

napište 1 otázku

napište dve odpovede

napište tri doplňujúce otázky

V ďalšej časti stretnutia si účastníci vyskúšali vytvoriť z prichystaných textov pre svoje vyučovacie predmety konkrétne aktivity s použitím stratégie 3-2-1.

V závere boli uvedené informácie k ďalšiemu stretnutiu klubu čitateľskej gramotnosti. Budeme sa zaoberať čitateľskou stratégiou RAP.

12. Závěry a odporúčania:

Výsledky našich žiakov ukazujú, že je potrebné procesy učenia zlepšovať, zefektívňovať a posúvať tak nielen jednotlivca, ale aj celý školský systém dopredu a k lepším výsledkom. V závislosti od toho, na čo sa učiteľ zameriava, môže byť stratégia 3-2-1 modifikovaná tak, ako to učiteľ považuje za potrebné - v závislosti od vzdelávacích cieľov, výsledkov lekcí alebo potrieb študentov.

13. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Zuzana Jánošíková
14. Dátum	10. 11. 2022
15. Podpis	
16. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Janka Klepáčová
17. Dátum	11. 11. 2022
18. Podpis	

Príloha:

pezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu