

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Obchodná akadémia Liptovský Mikuláš
4. Názov projektu	Zvýšenie kvality odborného vzdelávania a prípravy na Obchodnej akadémii Liptovský Mikuláš
5. Kód projektu ITMS2014+	312011AGY1
6. Názov pedagogického klubu	Cudzie jazyky v odbornej praxi
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	13. 1. 2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	OA LM
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Anna Dvorščáková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.oalm.edupage.org

11. Manažérske zhrnutie:

Téma zasadnutia klubu reagovala na dištančnú formu vzdelávania v období mimoriadnej situácie na Slovensku a zároveň nadväzovala na plán zasadnutí klubu.

Prítomné pedagogičky rozdelili tému na časti informačno-komunikačné technológie počas dištančného vzdelávania a informačno-komunikačné technológie počas prezenčného vzdelávania. Navzájom sa informovali a vymieňali si skúsenosti v využívaní médií a internetu na hodinách cudzích jazykov. Oboznámili sa navzájom o tom, ktoré technické zariadenia a aplikácie využívajú, s akými problémami sa počas takéhoto spôsobu vzdelávania stretli a čo sa naučili.

V druhej fáze klubu sa venovali jednotlivým témam, v ktorých aktívne využívajú IKT, akými metódami a formami práce realizujú vyučovanie prostredníctvom IKT. Okrem toho zhodnotili a analyzovali nástrahy technológií a kybernetickú šikanu.

krátka anotácia, kľúčové slová:

médiá a technológie, internet, online aplikácie, kybernetická šikana, interaktívne vzdelávanie

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Na úvod stretnutia sa členky klubu dohodli, že sa budú venovať využívaniu informačno-komunikačných technológií nielen v prezenčnej forme vyučovania, ale aj ich využitie počas dištančného vzdelávania a na záver zhodnotia nástrahy médií na stredoškolákov. Pedagogičky si vymenili skúsenosti a rady: dištančné vzdelávanie prebieha prostredníctvom niekoľkých programov online. Komunikácia a zadávanie úloh pomocou Teams, EduPage a školského e-mailu. Na overovanie vedomostí posielajú učitelia žiakom problémové úlohy či cvičenia z programov Wocabee, Alf, Zborovňa.sk, vzdelávajú žiakov formou videokonferencií, zaslaných výučbových videí alebo prezentácií či spracovaného učiva...

Vyučujúce si vymenili názory a skúsenosti s týmito vzdelávacími portálmi.

Výborné skúsenosti majú vyučujúce rôznych cudzích jazykov s firmou Klett, ktorá zabezpečuje aj online učebnice a online materiál pre vyučovanie jazykov.

Najväčší problém je však v tom, že nie všetci žiaci majú prístup na počítač a internet, internet má nestabilný či slabý signál. Niektorí žiaci nemajú nahraté ani základné programy MS Office.

Pri vyučovaní CUJ všetky vyučujúce aktívne využívajú IKT – počítače, tablety, mobily, interaktívne tabule a samozrejme CD prehrávače a dataprojektory.

Prediskutovali body:

- využitie aplikácií a stránok
- online učebnice Klett
- práca s Teams
- problémy/nedostatky s využívaním IKT na CUJ
- metódy a formy úloh pomocou IKT
- interaktívna tabuľa
- kybernetická bezpečnosť
- výmena skúseností v skupinách učiteľov

Na hodinách CUJ využívajú učitelia najčastejšie – online učebnice a pracovné listy.

Z internetu používajú na praktické vyučovanie objednávkový systém online a jeho formuláre, internetové reklamy, internetové inzeráty, slovníky, prezentácie a spracované informácie, online testy, maturitné testy, scénky, texty, doplnovačky na základe videí, počúvanie s porozumením. Na komunikáciu v cudzom jazyku a s cudzincami využívajú maily a sociálne siete. Veľkým zdrojom informácií a výučbových videí je youtube (filmy, videá, pesničky). Učiteľky porovnali aj využívanie prekladača a prekladového, frazeologického či výkladového slovníka. Internetové stránky využívajú na vyhľadávanie a spracovanie informácií žiakmi a na prípravu prezentácií a úloh.

Osobitnou kapitolou je využívanie MS Office, kde sa napríklad pri používaní textových editorov žiaci učia prepájať zručnosti z informatiky a cudzích jazykov, inštalovať cudzojazyčnú klávesnicu, robiť korektúry textu, zvládať opravu pravopisu. Problémom je kopírovanie už hotových textov žiakmi – podvody, využívanie internetových stránok namiesto vlastného uvažovania.

Počas vyučovania s IKT bývajú využívané rôzne formy práce, veľmi obľúbené je skupinové vyučovanie a tímová práca, na ktorú nadväzuje diskusia medzi skupinami.

Dôležitou súčasťou vyučovania s IKT sú práce s videami, scénkami, filmom a práca s interaktívnou tabuľou. Klett ponúka online cvičenia pre interaktívnu tabuľu aj online učebnice. Žiaci môžu pracovať s témami zaujímavou a modernou formou, prepájajú svoje zručnosti z rôznych vyučovacích predmetov a posilňujú technickú aj jazykovú gramotnosť.

13. Závěry a odporúčania:

- do budúceho stretnutia si vyskúšať online počúvanie textov v prostredí Teams
- prostredníctvom platformy Pinterest sa zaregistrovať a stiahnuť si pracovné listy pre cudzie jazyky
- zadať žiakov úlohy pomocou EduPage a v aplikácii urobiť aj ich vyhodnotenie

Dôležitou súčasťou vyučovania cudzích jazykov je aj využívanie technológií, pretože komunikácia a práca v praxi je úzko spätá s počítačmi a internetom. Žiakov baví takýto spôsob vyučovania a dá sa pri ňom sklbiť zručnosti rôznych odborov. Niekedy je problémom staré technické vybavenie a slabý internet, každopádne sa ale pri vyučovaní CUJ prostredníctvom IKT mnohému naučia ako žiaci, tak aj učitelia.

Jednou z nástrah na stredoškolačkov je však kyberšikana a závislosť na internete, preto treba žiakov upozorňovať a učiť ich kybernetickej bezpečnosti

14.	Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Anna Dvorščáková
15.	Dátum	13. 1. 2021
16.	Podpis	
17.	Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Janka Klepáčová
18.	Dátum	13. 1. 2021
19.	Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

