

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Obchodná akadémia Liptovský Mikuláš
4. Názov projektu	Zvýšenie kvality odborného vzdelávania a prípravy na Obchodnej akadémii Liptovský Mikuláš
5. Kód projektu ITMS2014+	312011AGY1
6. Názov pedagogického klubu	Cudzie jazyky v odbornej praxi
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	21.04.2020
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	OALM
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Anna Dvorščáková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.oalm.edupage.org

11. Manažérske zhrnutie:

Krátka anotácia: Na stretnutí si členovia pedagogického klubu cudzích jazykov vymieňali skúsenosti zo výučby svojich predmetov, každá členka predstavila, čo konkrétne k danej téme preberá, čo zaradí do vyučovacieho procesu pri téme Doprava, problémy dopravy, komunikácia na letisku/na stanici

Kľúčové slová: doprava, problémy, komunikácia, dopravné prostriedky

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

- priebeh vyučovacieho procesu na hodinách cudzích jazykov pri preberaní tematického celku – Doprava
- porovnanie postupov jednotlivých pedagógov pri vysvetľovaní slovnej zásoby, gramatiky, konverzačných cvičeniach k danej téme
- návrh nových inovatívnych metód a postupov pri preberaní daného tematického celku

Pri tejto téme vždy v úvode vyučujúce rozdelia typy dopravných prostriedkov, ich výhody a nevýhody. Jedná sa hlavne o najrozšírenejšie dopravné prostriedky ako vlak, autobus, automobil, samozrejme letecká, cestná a lodná doprava. Pri druhom cudzom jazyku delenie nie je až také detailné, tam sa v podstate len vymenujú rôzne dopravné prostriedky, aby si študenti rozšírili svoju slovnú zásobu.

Čo sa týka výhod a nevýhod, je dôležité vymenovať hlavne, ktoré dopravné prostriedky sú cenovo výhodnejšie, ktoré sú časovo náročné, ktoré využívajú rodiny s deťmi, ktoré naopak páry a kamaráti. Keď cestuje rodina s deťmi, má úplne iné požiadavky ako jednotliviec alebo osoby bez detí, ktorí nie sú tak nároční na podmienky cesty

Takisto sa spomínajú historické dopravné prostriedky, na ktorých sa jazdilo v minulosti, tiež tie, ktoré majú budúcnosť. V súčasnosti je potrebné spomenúť aj ekologické dopravné prostriedky, ktoré nezaťažujú našu planétu a sú šetrné k životnému prostrediu.

Pri tejto téme je ďalej nutné vysvetliť žiakom v cudzom jazyku prípravu na cestu, čo musia vybaviť pred cestou, bez ktorých dokumentov sa cestovať nemôže. Bezpochyby treba spomenúť aj súčasnú epidemiologickú situáciu, kedy je cestovanie veľmi sťažené a podmienky nie sú bežné.

Ďalšou oblasťou pri tejto téme je komunikácia na letisku. Žiaci sa oboznámia s frázami, ktoré sa pri cestovaní používajú. Naučia sa kúpiť cestovný lístok, podať informácie o plánovanej, prípadne uskutočnenej ceste. Spýtať sa, kde je wc, kde sú rôzne služby, ktorá odletová hala je pre pasažiera dôležitá. Musia vedieť čítať piktogramy, ktoré sa nachádzajú na informačných tabuliach v letiskovej hale, čo sa môže, prípadne nesmie vziať so sebou na palubu, čo môže/ prípadne nesmie byť v príručnej batožine a takisto tovar, ktorý sa nesmie prevážať a kvôli ktorému môže mať pasažier problémy.

Pred cestou je dôležité oboznámiť sa aj s predpismi počas cestovania. Je nutné, aby tieto pokyny dokázali študenti pochopiť pri výuke cudzieho jazyka

Vyučujúce vysvetlia žiakom, ktoré občodky môžu nájsť na letisku, prečo sa oplatí nakupovať na letisku alkohol, parfumy, slnečné okuliare, šperky a podobne.

Precvičenie gramatických javov v tejto téme je tiež rôznorodé, je možné pri piktogramoch opakovať modálne slovesá, tvoriť s nimi vety, časovať ich v rôznych osobách a využiť pri rôznych aktivitách. Tiež tvoriť otázky s modálnymi slovesami. Prídavné mená a ich stupňovanie pri porovnávaní je tiež gramatický jav, ktorý je na hodinách pri téme Doprava často opakovaný.

Vyučujúce skonštatovali, že žiaci majú túto tému v oblúbe, nakoľko vedia, že naučené frázy určite v živote pri cestovaní využijú. Mnohí cestujú počas prázdnin a voľných dní a preto majú s cestovaním skúsenosti, vedia dopĺňať vyučujúceho a často majú doplňujúce otázky k téme, podľa toho, v akých životných situáciách sa už nachádzali a akú slovnú zásobu v zahraničí využili alebo potrebovali.

Ďalšou oblasťou v tejto téme, ktorej sa vyučujúci venujú, je organizované a individuálne cestovanie.

Študenti musia hľadať výhody a nevýhody individuálneho cestovania. Učiteľ doplní, prečo je výhodnejšie cestovať s cestovnou kanceláriou, čo všetko poskytne, zariadi, vybaví, ale zato cenovo je takéto cestovanie nevýhodné.

Pri tejto téme sa žiaci naučia aj, ako si zavolať a objednať taxislužbu, pracovať s plánom metra. Na hodinách ruského jazyka pracujú žiaci s učebnicou Klass, v ktorej je viackrát plán moskovského metra. Žiaci sa s plánom oboznámia a naučia sa zistiť, kde majú prestúpiť, alebo nastúpiť, pokiaľ sa chcú v meste premiestňovať. Môžu pracovať aj v skupinách a navrhnúť trasu.

Žiaci na hodinách často učiteľa dopĺňajú a informujú, že existujú rôzne aplikácie, ktoré nám pomôžu, buď si cestu zjednodušiť alebo si objednať určitý dopravný prostriedok, prípadne lístky naň.

Počas hodín cudzích jazykov sa pri preberaní tejto témy často využíva IKT, na internete sú k dispozícii rôzne online formuláre v cudzom jazyku, ktoré študenti môžu vyhľadávať, vyplňať. Učia sa, ako si môžu online kúpiť alebo zarezervovať cestovný lístok, prípadne letenku.

Počas konverzačných hodín môže učiteľ zadať tvoriť argumentačné dialógy, pri ktorých žiaci vyzdvihujú výhody a menujú nevýhody rôznych dopravných prostriedkov.

Takisto sa učia frázy, ako si objednať občerstvenie počas cesty vlakom, lietadlom, ako reagovať, ak sa stanú účastníkmi dopravnej nehody. Ako telefonicky v cudzom jazyku nehodu nahlásia, prípadne privolajú sanitku alebo políciu.

Vyučujúce upozorňujú aj na nebezpečenstvo pri stopovaní, pred pár rokmi bol tento typ prepravy hlavne medzi mladými ľuďmi obľúbený, momentálne je to nebezpečné a preto odporúčajú pri tejto téme skupinovú prácu, pri ktorej budú jednotlivé skupiny diskutovať a vyzdvihovať negatíva a pozitíva prepravy stopom.

Na hodinách anglického jazyka zvyknú písať žiaci úvahy o dopravných prostriedkoch, výhodách a nevýhodách, kde sa ukáže, akú slovnú zásobu majú, aké vetné konštrukcie a gramatické javy používajú, ako vedia argumentovať za a proti a podobne.

Na hodinách druhých cudzích jazykov nie je takýto typ úvahy možný, nakoľko nie všetci žiaci disponujú bohatou slovnou zásobou.

Mgr. Dvorščáková skonštatovala, že na hodinách nemeckého jazyka využíva tímovú prácu,

kedy zadá žiakom nejakú dovolenkovú destináciu a oni majú nájsť možnosti dopravy, rezervovať pobyt a stravovanie, prípadne vymyslieť pre turistu program. Tento druh aktivity sa jej veľmi osvedčil, žiakov baví a pri svojej práci využívajú aj IKT. Preto ho kolegyniam odporúčala.

13. Závěry a odporúčania:

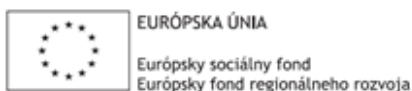
Všetky členky klubu skonštatovali, že stretnutie klubu bolo prínosom. Každá zúčastnená mala možnosť doplniť metódy, s ktorými má kladné skúsenosti a takisto metódy, ktoré sa jej počas pedagogickej praxe neosvedčili. Samozrejme je logické, že na prvom cudzom jazyku je slovná zásoba širšia

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Jana Gajdošová
15. Dátum	21.4.2021
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Janka Klepáčová
18. Dátum	22.4.2021
19. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
Prijímateľ:	Obchodná akadémia Liptovský Mikuláš
Názov projektu:	Zvýšenie kvality odborného vzdelávania a prípravy na Obchodnej akadémii Liptovský Mikuláš
Kód ITMS projektu:	312011AGY1
Názov pedagogického klubu:	Cudzie jazyky v odbornej praxi

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: Obchodná akadémia Lipt. Mikuláš, učebňa SJL

Dátum konania stretnutia: 9. 9. 2020

Trvanie stretnutia: od 13.45 hod do 16.45 hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1	Mgr. Anna Dvorščáková		OALM
2	Mgr. Anna Gajancová		OALM
3	Mgr. Jana Gajdošová		OALM
4	Mgr. Katarína Hološová		OALM
5	Mgr. Janka Klepáčová		OALM
6	Mgr. Tatiana Púplavová		OALM

