

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Obchodná akadémia Liptovský Mikuláš
4. Názov projektu	Zvýšenie kvality odborného vzdelávania a prípravy na Obchodnej akadémii Liptovský Mikuláš
5. Kód projektu ITMS2014+	312011AGY1
6. Názov pedagogického klubu	Cudzie jazyky v odbornej praxi
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	4.10.2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	OALM
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Anna Dvorščáková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.oalm.edupage.org

11. Manažérske zhrnutie:

Témou stretnutia pedagogického klubu cudzích jazykov bol rozvoj čitateľskej gramotnosti na hodinách cudzích jazykov.

Členovia klubu CJ si vymenili skúsenosti s metódami, zameranými na rozvoj čitateľskej gramotnosti v prezenčnom aj dištančnom vyučovaní, upozornili na význam čítania textov v cudzích jazykoch s porozumením.

V diskusii predstavili rôzne stratégie práce so žiakmi na hodinách anglického, nemeckého, francúzskeho a ruského jazyka, so zameraním na zaujímavé metódy a formy práce pred čítaním neznámeho textu, počas neho a po prečítaní textu. Zamerali sa na tvorbu a analýzu úloh k textom na všetkých úrovniach čitateľskej gramotnosti – doslovné porozumenie textu, interpretácia, kritické čítanie textu, hľadanie a získanie informácie z textu, práca so súvislými aj nesúvislými textami, práca s umeleckým textom. Porovnali prácu s textom vo vyučovaných cudzích jazykoch a prezentovali tvorivé námety na úlohy k téme, niektoré s využitím IKT.

Kľúčové slová: čítanie s porozumením, čitateľská gramotnosť, metódy na rozvoj čitateľskej gramotnosti, doslovné porozumenie textu, interpretácia, kritické čítanie textu, súvislé a nesúvislé texty, umelecký text

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Téma stretnutia:

Témou stretnutia pedagogického klubu cudzích jazykov bolo čítanie, čitateľská gramotnosť, tlač

Hlavné body:

- I. Obsahová štruktúra témy
- II. Metodika práce s textom
- III. Formy práce so žiakmi na hodinách anglického, nemeckého a ruského jazyka a v krúžku francúzskeho jazyka
- IV. Možnosti využitia IKT v téme
- V. Využitie medzipredmetových vzťahov

Zhrnutie priebehu stretnutia:

I. V úvode stretnutia vyučujúce konštatovali, že naši žiaci majú v čitateľskej gramotnosti značné rezervy, čo bolo zistené aj pri celoslovenskom testovaní žiakov. Problémom je, že vo všeobecnosti dnešní žiaci veľmi málo čítajú, pričom úplne najmenej čítajú umelecké texty. Základnou kompetenciou čitateľskej gramotnosti je porozumenie textu, s čím majú žiaci problém aj v rodnom jazyku. V cudzom jazyku sa treba zamerať aj na slovnú zásobu študentov, ktorá sa čítaním textov obohacuje, preto sú pre študentov vhodné aktivity spojené s prekladom textu do materinského jazyka, aby sme odhalili úroveň doslovného porozumenia textov.

V druhej časti stretnutia sa vyučujúce venovali metódam práce s textom, pričom sa zamerali na tzv. etapové čítanie:

1. Aktivity pred čítaním textu:
 - Preklad kľúčových slovíčok z textu, ich precvičenie, použitie vo vetách
 - Vyhľadávanie kľúčových slov v slovníkoch
 - Zameranie pozornosti na štruktúru textu, na rôzne grafické prvky – obrázky, schémy, grafy, značky a pod.
 - Zameranie pozornosti na titulky, podnadpisy, zvýraznené slová
 - Motivácia k čítaniu, vzbudenie záujmu o text – vyjadriť predpoklad, o čom asi text bude, motivačný rozhovor o skúsenostiach a poznatkoch žiakov
2. Aktivity počas čítania textu:
 - Robenie si poznámok z textu
 - Grafické vyznačovanie, podčiarkovanie neznámych pojmov v texte
 - Metóda INSERT (známe informácie, nová informácia, nesúhlasím, nerozumiem, dôležitá informácia)
 - Pojmová mapa
 - Vyhľadávanie kľúčových slov, hierarchia a súvislosti medzi pojmi
 - Riadené čítanie (učiteľ prerušuje čítanie po určitých celkoch – aktivizuje žiakov otázkami)
3. Aktivity po prečítaní textu:
 - Kladenie otázok k textu
 - Testové úlohy s rozličnými typmi otázok (produkčné, doplňovacie, polytomické, prirad'ovacie, pravda/nepravda)
 - Otázky vedúce ku kritickému čítaniu textov
 - Kladenie otázok samotnými žiakmi
 - Diskusia k textu
 - Vytvorenie súhrnu k textu, redukcia, zhrnutie textu
 - Pojmová mapa, tabuľka, schéma, konspekt, osnova

V tretej časti prezentovali vyučujúce svoje skúsenosti s formami práce na jednotlivých jazykoch. Pri čítaní textu môžeme so žiakmi pracovať frontálne, keď jeden študent číta nahlas, pričom sa zároveň zameriavame aj na správnu výslovnosť v cudzom jazyku.

Veľmi vhodná je skupinová práca, pričom každá skupina dostane inú časť textu, spracuje ju a v závere každá skupina prezentuje svoju časť – to je vhodné skôr pri vecných textoch. Pri umeleckých textoch uprednostníme samostatnú prácu žiakov – žiaci si čítajú text svojím tempom a následne s ním pracujú – samostatne, v skupine, frontálne.

V ďalšej časti stretnutia sa vyučujúce venovali využitiu IKT k danej téme – využívajú tieto metódy a aktivity so žiakmi:

- Tvorba prezentácií
- Čítanie krátkych článkov na internete v cudzom jazyku
- Test Kahoot na porozumenie textov
- Tvorba pojmovej mapy, mapy mysle
- Poznámkovanie textu
- Osnova, schéma textu
- Vyhľadávanie vhodných obrázkov k textu
- Práca s internetovými slovníkmi
- Podcast – nahrávanie umeleckého textu žiakmi

V poslednej časti stretnutia sa vyučujúce venovali medzipredmetovým vzťahom. Uvedená téma najviac súvisí s predmetom slovenský jazyk a literatúra, kde sa žiaci učia čítať s porozumením, kriticky čítať text a interpretovať ho. Pracujú s odbornými aj umeleckými textami, vyhľadávajú informácie, spracovávajú texty vo forme poznámok, osnovy, excerptov, citátov, téz, pracujú aj s nesúvislými textami.

Čitateľská gramotnosť je kompetencia potrebná vo všetkých predmetoch, pretože žiak potrebuje porozumieť textom a vedieť si z nich vybrať kľúčové pojmy a informácie a následne si ich zapamätať a vedieť ich aj použiť v praxi. Uvedená kompetencia je dôležitá aj v praktickom živote.

13. Závěry a odporúčania:

Čitateľská gramotnosť je dôležitá vo všetkých predmetoch i v praktickom živote, Má svoje miesto aj vo vyučovaní cudzích jazykov. Uplatňuje sa v činnostiach, súvisiacich s nájdením a získavaním informácií, pri riešení problémových úloh, schopnosti vedieť navrhnúť vlastné riešenie, utvárať a vyjadriť svoj názor, vedieť obhájiť svoj názor, vecne argumentovať, získavať informácie z rôznych zdrojov (samostatne vedieť pracovať s informáciami), vedieť odhadnúť význam slov na základe kontextu, rozvíjať schopnosť logického myslenia.

Pri vyučovaní cudzích jazykov dôležitú úlohu zohráva slovná zásoba žiaka v cudzom jazyku a jeho schopnosť čítať so správnou výslovnosťou a porozumieť súvislému aj nesúvislému textu v cudzom jazyku.

Vyučujúce zaradia do vyučovania viac kratších umeleckých textov, keďže je náročné čítať so žiakmi na hodinách celé umelecké dielo a doma žiaci čítajú veľmi málo a už vôbec nie v cudzom jazyku.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Janka Klepáčová
15. Dátum	4.10.2021
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Anna Dvorščáková
18. Dátum	4.10.2021
19. Podpis	

Príloha: Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu