

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Obchodná akadémia Liptovský Mikuláš
4. Názov projektu	Zvýšenie kvality odborného vzdelávania a prípravy na Obchodnej akadémii Liptovský Mikuláš
5. Kód projektu ITMS2014+	312011AGY1
6. Názov pedagogického klubu	Cudzie jazyky v odbornej praxi
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	22.11.2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	OALM
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Anna Dvorščáková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.oalm.edupage.org

11. Manažérske zhrnutie:

Témou 26. stretnutia pedagogického klubu cudzích jazykov bola „Ekológia, klíma, ekologické ohrozenie“. Členovia klubu CJ si vymenili skúsenosti s využívaním metód, foriem a prostriedkov pre vyučovanie danej témy v cudzom jazyku. V nadväznosti na tému prediskutovali stratégie a efektívne metódy práce so žiakmi na hodinách anglického, nemeckého, francúzskeho a ruského jazyka, ako aj ich prednosti a nedostatky.

Kľúčové slová: ekológia, ochrana životného prostredia, klíma, prírodné zdroje, príroda, počasie, súčasné globálne ekologické problémy, chránené živočíšne druhy, prírodné katastrofy, ekologické ohrozenie, didaktické metódy, diskusia

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Téma stretnutia: Témou stretnutia pedagogického klubu cudzích jazykov boli Ekológia, klíma, ekologické ohrozenie

Hlavné body:

- I. Obsahová štruktúra témy
- II. Metodika práce s textom
- III. Formy práce so žiakmi na hodinách anglického, nemeckého a ruského jazyka a v krúžku francúzskeho jazyka
- IV. Možnosti využitia IKT v téme
- V. Využitie medzipredmetových vzťahov

Zhrnutie priebehu stretnutia:

- I. Členky klubu si v úvode stretnutia učiteľia diskutovali o rôznych možnostiach ako predstaviť študentom tému a vymenili skúsenosti s metódami výučby témy ekológie,

klímy a ochrany životného prostredia na svojich hodinách jazykov v prezenčnom aj dištančnom vyučovaní a zároveň upozornili na dôležitosť výučby týchto tém v súčasnosti či už na hodinách cudzích jazykov alebo hodinách iných predmetov. Členovia klubu CJ využívajú rôzne metódy, formy a prostriedky pre vyučovanie danej témy v cudzom jazyku. Vzájomnou výmenou skúseností učitelia poukázali na praktické využitie témy v živote žiakov. Detailnejšie sme sa venovali nasledovným pojmom:

a) **Ekológia:**

- Ekológia-základné pojmy a ciele
- Životné prostredie-jeho zložky, vzťahy medzi nimi
- Živá a neživá príroda
- Ekosystém-lesný, lúčny, poľný, vodný, ľudské obydliá
- Zásady ochrany životného prostredia
- Medzinárodné a regionálne organizácie a legislatíva na ochranu prírody
- Ekológia dopravy
- Vplyv kvality životného prostredia na ľudské zdravie
- Národné parky, vodopády, náučné chodníky
- Pôda-vznik, organizmy, degradácia, druhy, vlastnosti, znečistenie, ochrana
- Voda-organizmy, znečistenie, ochrana
- Pobyt v prírode, národné parky, vodopády, náučné chodníky
- Chránené živočíchy a rastliny
- Nahraditeľné a nenahraditeľné prírodné zdroje
- Etológia-náuka o správaní živočíchov
- Negatívny vplyv ľudskej činnosti na prírodu
- Činitele, ktoré spôsobujú infekčné, parazitárne a civilizačné choroby.
- Potravinové reťazce v prírode
- Adaptácia živočíchov na prostredie
- Faktory, ohrozujúce životné prostredie
- Globálne environmentálne hrozby
- Ekologické aktivity, ekologický projekt

b) **Klíma:**

- Podnebie
- Počasie-druhy počasia, predpoveď počasia,
- Ročné obdobia-obliekanie, aktivity, opis
- Prírodné katastrofy-slovná zásoba
- Klimatické zmeny-dôsledky, príčiny
- Ovzdušie-vplyv človeka, znečistenia, prevencia, vplyv na zdravie
- Problémy súčasných miest
- Udržateľný rozvoj miest, politika EÚ a kvalita života v meste a na vidieku
- Ekologické formy dopravy
- Ozónová diera, skleníkový efekt
- Ekologické stavebné materiály
- Ekologická spotreba a výroba
- Environmentálny plagát, projekt, prezentácia-na ochranu klímy

c) **Ekologické hrozby :**

- Globálne otepľovanie
- Znečisťovanie ovzdušia
- Znižovanie tvorby kyslíka – výrub lesov
- Znečisťovanie vôd
- Úbytok a znehodnocovanie pôdy
- Nadmerné čerpanie nerastných zdrojov
- Nárast objemu odpadov a problémy odstraňovania odpadov
- Populačná explózia – problém výživy ľudstva
- Kyslé dažde
- Ohrozenie biodiverzity
- Rozširovanie púští – dezertifikácia
- Riziko vyhynutia chránených druhov zvierat a rastlín
- Ako zastaviť a predchádzať ekologickým hrozbám
- Recyklácia
- Ekologické obaly
- Šetrenie prírodných zdrojov
- Informačné tabule, značky, piktogramy
- Environmentálne aktivity žiakov-zber odpadu v prírode, plagát, aktivizácia ľudí z okolia

II. Na hodinách cudzích jazykov môžeme využívať autentické cudzojazyčné materiály s environmentálnou tematikou na podporu rozvoja čitateľskej gramotnosti, porozumenie textu, interpretácia, kritické čítanie textu, hľadanie a získanie informácií z textu a rozšírenie aktívnej slovnej zásoby, prácu s obrázkom i rolové hry. Členky klubu prezentovali rôzne materiály a učebné materiály , kde využili prácu s textom na tému ekológa a životné prostredie na svojich hodinách a vymenili si tvorivé námety na úlohy k týmto témam. Pri aktivitách zameraných na rozvoj čitateľskej gramotnosti na hodinách cudzích jazykov sa na základe požiadaviek na funkčnú (čitateľskú) gramotnosť zameriavame na zdokonaľovanie kľúčových kompetencií žiakov:

- porozumenie rôznym typom doteraz používaných textov, bežne používaným prejavom neverbálnej komunikácie a schopnosť na primerane reagovať (sociálne komunikačné kompetencie)
- schopnosť aktívne vyhľadávať informácie na internete (kompetencie v oblasti informačných a komunikačných technológií)
- vybrať a hodnotiť získané informácie, spracovávať ich a využívať ich vo svojom učení a v iných činnostiach (kompetencia k celoživotnému učeniu sa)
- pri riešení problémov žiak hľadá a využíva rôzne informácie, skúša viaceré možnosti riešenia problému, overuje správnosť riešenia a osvedčené postupy aplikuje pri podobných alebo nových problémoch (kompetencia riešiť problémy)

1. Základné stratégie práce s textom o ekológii, klíme a ekologických hrozbách:

- Skimming – zoznámenie sa s ekologickým textom, čítanie, (všimame si obrázky, zvýraznené slová, úpravu textu, obsah).
- Preklad a vysvetlenie kľúčových slovíčok z textu, ich precvičenie, použitie vo vetách

- Scanning – skenovanie textu, hľadanie konkrétnych údajov
- Extenzívne čítanie – čítanie dlhších textov vyžadujúcich všeobecné pochopenie.
- Intenzívne čítanie – kratšie texty, výber špecifických informácií, presné detailné čítanie.
- Pojmová mapa
- RAP – (read – čítanie, ask – vyvodenie otázok, paraphrase – vlastnými slovami odpovedaj na otázky
- SQ3R – (survey – preskúmaj, question – pýtaj sa, o čom to je, read – čítaj, recite – prerozprávaj obsah textu, vytvor osnovu, krátky sumár).
- Stratégia 3-2-1 – napíš tri informácie, čo si sa dozvedel, dve informácie, ktoré ťa zaujali, 1 informácia, ktorú si sa nedozvedel.
- PLAN – P – predpoveď, o čom bude text, L – lokalizujte známe a neznáme informácie v pojmovej mape, A – aplikujte, pripíšte krátku charakteristiku k vyznačenému pojmu, N – note, vedomosti spracujte a voľne prerozprávajte podľa pojmovej mapy
- PROR – Pre-read – aktivity pred čítaním, uvažujte, čo už o danej téme viete, Read – čítaj – podčiarkuj slová, rob stručné poznámky, Organize – usporiadaj nové informácie do pojmovej mapy, grafu, kartičiek, Review – opakuj si informácie nahlas, nahlas si dávaj otázku a odpovedaj si na ňu.

2. Práca s obrázkom, prezentáciami, autentickými materiálmi

3. Diskusia- (v skupinkách, dvojiciach i jednotlivo)

-vhodné témy:

Ako sa správať v prírode

- Ako môžem prispieť k ochrane prostredia

-Ako sa správať v chránenom území

- Ekologické hrozby v prírode

-Prírodné katastrofy a extrémne počasie-ako sa správať keď nás zastihnú

- Ako čítať informačné tabule, označenia

-Čo robiť pre ochranu klímy

-Ako redukovat' používanie plastov, triediť odpad, presvedčiť okolie aby sa správalo ekologicky

-Ekologické aktivity v mojom okolí

-Ekologický projekt-skupinové zadanie

-Film z ekologickou tematikou a jeho recenzia

4. Rolové hry – vhodné situácie:

- Obnoviteľné zdroje energie a dôležitosť na šetrenie energie-aktivista vs skeptik

- Turista znečisťujúci prírodu verzus ochranár prírody-

-Skúsený ochranári prírody verzus turisti v národnom parku

- Podnikateľ znečisťujúci prostredie- verzus ochranca prírody

- Ako nahlásiť, zdokumentovať ekologickú trestnú činnosť v chránenom územní

-Pytliak-aktivista

III. V tretej časti prezentovali vyučujúce svoje skúsenosti s formami práce na jednotlivých jazykoch. Učitelia prediskutovali rôzne metódy, formy a prostriedky, ktoré využívajú na hodinách. Z aktivizujúcich metód sa využíva problémové vyučovanie (výhody a nevýhody bývania v meste na vidieku, environmentálny plagát, ekologické výrobky,

bývanie, doprava, environmentálne problémy), kooperatívne vyučovanie, tímová práca (ekologický projekt), diskusia (ako prispieť k ochrane životného prostredia), pojmové mapovanie, hranie rolí, prezentácia projektu. Učítelia využívajú aj IKT didaktické prostriedky na precvičenie slovnej zásoby, zadávanie a kontrolu úloh a projektov žiakov (wocabee, Microsoft Teams, Edupage.). Téma je výborná na využitie gramatiky:

- Modálne slovesá
- Predložky
- Imperatív
- Frázové slovesá
- Trpný rod
- Stupňovanie prídavných mien
- Podmienkové vety
- Gramatické časy

IV. V ďalšej časti stretnutia sa vyučujúce venovali využitiu IKT k danej téme – využívajú tieto metódy a aktivity so žiakmi. Učítelia využívajú aj IKT didaktické prostriedky na precvičenie slovnej zásoby, zadávanie a kontrolu úloh a projektov žiakov (wocabee, Microsoft Teams, Edupage. Kahoot, , Google maps, tvorba prezentácií, tvorba plagátov, inzercia ekologickej aktivity na sociálnych sieťach-Fb, Instagram, Whatsapp, atď.) Učítelia predniesli návrhy na rôzne aktivity a projektové vyučovanie.

V. V poslednej časti stretnutia sa vyučujúce venovali medzipredmetovým vzťahom.

Problematika environmentálnej výchovy a ekológie môže byť začlenená do rôznych vyučovacích predmetov. Každý predmet môže zahŕňať prvky environmentálnej výchovy či vzdelávania pre udržateľný rozvoj. Na fyzike a chémii môžeme rozoberať emisie znečisťujúcich látok do ovzdušia či vôd, na biológii zasa ako toto znečistenie ovplyvňuje ekosystémy. V rámci občianskej náuky sa môžeme zaoberať tým, ako naše každodenné správanie ovplyvňuje životné prostredie a ako toto správanie môžeme zlepšiť aby sme si prírodu chránili.

V rámci skupinového alebo individuálneho environmentálneho projektu sa môžu študenti zoznámiť s princípmi udržateľnosti a ekologického životného štýlu v svojom okolí a zároveň si začnú uvedomovať ako ich vlastné rozhodnutia môžu prispieť k zdraviu planéty. Študenti môžu napríklad preskúmať množstvo odpadu, ktoré škola či domácnosť vyprodukuje, aké sú možnosti triedenia odpadu a ich následná recyklácia a výroba z recyklovaných materiálov, vytvoriť environmentálny plagát pre zlepšenie ekologického povedomia svojho okolia, prípadne sa aktívne zapojiť do riešenia ekologických problémov a zorganizovať ekologickú akciu vo svojom okolí a následne ju zdokumentovať a uverejniť blog, fotky, videozáznam na sociálnych sieťach ako i usporiadať prednášku pre svojich spolužiakov využívajúc aktivizujúce edukačné metódy.

Skupinové / individuálne projekty:

- Tvorba environmentálneho plagátu
- Environmentálna aktivita v prírode-piknik so zberom odpadu
- Environmentálna kampaň na sociálnych sieťach
- Anketa o ekologickom životnom štýle v škole
- Prezentácia na ekologickú tému

Blog

Výrobok z recyklovaného materiálu

V rámci projektového vyučovania je dôležité je, aby sa žiaci sami vybrali danú environmentálnu tému, stotožnili sa ňou, prebrali za ňu zodpovednosť, vypracovali výstupy a boli schopní ich obhájiť. V rámci konverzačných tém je na hodinách jednotlivých cudzích jazykov možnosť prebrať prehľad dôležitých Národných parkov, Chránených území na Slovensku ako i v krajinách ktorých jazyk sa žiaci učia, vedieť rozpoznať chránené zvieratá danej krajiny a osvojiť si zásady správania sa v týchto oblastiach ako i rozumieť obsahu informačných tabúl a piktogramov vo danom vyučovanom cudzom jazyku.

13. Závěry a odporúčania:

Každý mladý človek by si mal uvedomiť že v prostredie v ktorom žijeme musíme chrániť pre seba ale i pre ďalšie generácie. „Prírodné zdroje sú obmedzené, preto je nutné využívať ich tak, aby ich spotreba nebola na úkor budúcich generácií, preto je potrebné legislatívu nastaviť tak, aby sme dosiahli dlhodobu udržateľnú spotrebu prírodných zdrojov, vysokú kvalitu vody, lesov, pôdy, ale aj krajiny všade okolo nás.“ (Envirostratégia 2030).

Vyučujúce sú presvedčené o tom, že je nutné, aby študenti poznali aktuálne environmentálne hrozby, pravidlá správania sa v prírode a aktivity priateľské k životnému prostrediu, ktoré môžu praktizovať v svojom každodennom živote prípadne sa zapojiť do environmentálnych aktivít v svojom okolí. Taktiež by mali ovládať základnú slovnú zásobu k témam environmentálnej problematiky a ekológie v cudzom jazyku ktorý sa učia. Členky klubu skonštatovali, že táto téma patrí medzi tie náročnejšie, hlavne čo sa týka slovné zásoby preto je dôležitosť na ňu vyhradiť dostatok času a využiť pri jej výučbe IKT ako i projektové aktivity v prírode.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Ing. Tatiana Zubajová
15. Dátum	22.11.2021
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Anna Dvorščáková
18. Dátum	22.11.2021
19. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
Prijímateľ:	Obchodná akadémia Liptovský Mikuláš
Názov projektu:	Zvýšenie kvality odborného vzdelávania a prípravy na Obchodnej akadémii Liptovský Mikuláš
Kód ITMS projektu:	312011AGY1
Názov pedagogického klubu:	Cudzie jazyky v odbornej praxi

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: Obchodná akadémia Lipt. Mikuláš, zborovňa

Dátum konania stretnutia: 22. 11. 2021

Trvanie stretnutia: od 13.00 hod do 16.00 hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1	Mgr. Anna Dvorščáková		OALM
2	Mgr. Anna Gajancová		OALM
3	Mgr. Jana Gajdošová		OALM
4	Ing. Tatiana Zubajová		OALM
5	Mgr. Janka Klepáčová		OALM
6	Mgr. Tatiana Púplavová		OALM