

## Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Obchodná akadémia Liptovský Mikuláš
4. Názov projektu	Zvýšenie kvality odborného vzdelávania a prípravy na Obchodnej akadémii Liptovský Mikuláš
5. Kód projektu ITMS2014+	312011AGY1
6. Názov pedagogického klubu	Cudzie jazyky v odbornej praxi
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	6.12.2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	OALM
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Anna Dvorščáková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	<a href="http://www.oalm.edupage.org">www.oalm.edupage.org</a>

### 11. Manažérske zhrnutie:

Témou stretnutia pedagogického klubu cudzích jazykov bola príroda s podtémami Človek a príroda, prírodné javy, prírodné zdroje.

Členovia klubu CJ si vymenili skúsenosti s didaktickými metódami, formami a postupmi pri vyučovaní a konverzácii so žiakmi na uvedenú tému.

V diskusii sme si predstavili rôzne stratégie práce s témou Človek a príroda na hodinách anglického, nemeckého, francúzskeho a ruského jazyka, so zameraním na zaujímavé a efektívne metódy a formy práce s témou, s rozširovaním slovnéj zásoby, čítaním neznámych textov a diskusiou k téme. Zamerali sme sa aj na využitie IKT v danej téme.

**Kľúčové slová:** človek a príroda, prírodné javy, prírodné zdroje, didaktické metódy, diskusia

### 12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

#### Téma stretnutia:

Témou stretnutia pedagogického klubu cudzích jazykov boli Človek a príroda, prírodné javy, prírodné zdroje

#### Hlavné body:

- I. Obsahová štruktúra témy
- II. Metodika práce s textom
- III. Formy práce so žiakmi na hodinách anglického, nemeckého a ruského jazyka a v krúžku francúzskeho jazyka
- IV. Možnosti využitia IKT v téme

## V. Využitie medzipredmetových vzťahov

### Zhrnutie priebehu stretnutia:

- I. V úvode stretnutia vyučujúce bližšie špecifikovali jednotlivé pojmy a slovnú zásobu k danej téme.  
V rámci 1. cudzieho jazyka sa danej téme venujú podrobnejšie na anglickom jazyku, no aj ostatné CJ sa témou príroda zaoberajú v rámci konverzácie a diskusie, tiež pri čítaní rozličných zaujímavých textov o prírode a prírodných javoch.  
Tému sme obsahovo vymedzili a podrobnejšie sme sa venovali nasledovným pojmom:
  - Živá a neživá príroda
  - Príroda rôznych svetadielov a kontinentov, napr. ľadovce, púšte, stepi
  - Príroda v jednotlivých ročných obdobiach
  - Zvieratá - voľne žijúce, chránené, aké zvieratá žijú na rôznych svetadieloch
  - Rastliny – v záhradách, na poli, lúke, liečivé rastliny, čo rastie na rôznych svetadieloch
  - Podnebie a počasie, zmeny podľa ročných období a mesiacov v roku
  - Vesmír, planéty, hviezdy
  
- II. V druhej časti stretnutia sa vyučujúce venovali metódam práce s témou – uviedli metódy, ktoré využívajú a zároveň sme diskutovali o ďalších možných metódach práce s témou:
  1. Práca s textom o prírode, prírodných javoch:
    - Preklad kľúčových slovíčok z textu, ich precvičenie, použitie vo vetách
    - Vyhľadávanie kľúčových slov v slovníkoch
    - Zameranie pozornosti na titulky, podnadvpisy, zvýraznené slová
    - Motivácia k čítaniu, vzbudenie záujmu o text – vyjadriť predpoklad, o čom asi text bude, motivačný rozhovor o skúsenostiach a poznatkoch žiakov
    - Grafické vyznačovanie, podčiarkovanie neznámych pojmov v texte
    - Metóda INSERT (známe informácie, nová informácia, nesúhlasím, nerozumiem, dôležitá informácia)
    - Pojmová mapa
    - Vyhľadávanie kľúčových slov, hierarchia a súvislosti medzi pojmi
    - Riadené čítanie (učiteľ prerušuje čítanie po určitých celkoch – aktivizuje žiakov otázkami)
    - Kládanie otázok k textu
    - Testové úlohy s rozličnými typmi otázok (produkčné, doplňovacie, polytomické, prirad'ovacie, pravda/nepavda)
    - Diskusia k textu
    - Vytvorenie súhrnu k textu, redukcia, zhrnutie textu, reprodukcia
    - Pojmová mapa, tabuľka, schéma, konspekt, osnova
  
  2. Práca s obrázkom (napr. ročné obdobia)
    - Opis obrázka
    - Využitie obrázkov v prezentáciách
    - Tvorba otázok k obrázku
    - Tvorba textov k obrázku – nadpis, podnadvpis, popis
    - Zorad'ovanie obrázkov
  
  3. Diskusia – vhodné témy:
    - Ako sa správať v prírode
    - Čo si zbaľiť do ruksaka, ak idem do prírody
    - Nebezpečenstvá, hroziace v prírode (stretnutie s medved'om, jedovaté lesné plody, zablúdenie v lese, podchládenie, lavína...)

- Turizmus – trasy, informačné tabule, označenie, prírodné krásy, vodopády
- Ochrana prírody

4. Rolové hry – vhodné situácie:

- Poľovník versus ochranca prírody
- Turista versus Horská služba
- Skúsený horolezec versus bežný turista
- Človek žijúci na severe Európy versus človek z juhu Európy
- Pracovník v cestovnom ruchu versus ochranca prírody
- Ako si zavolať pomoc, keď sa stratím v lese/spadne lavína a pod.

III. V tretej časti prezentovali vyučujúce svoje skúsenosti s formami práce na jednotlivých jazykoch.

V rámci uvedenej témy môžeme so žiakmi pracovať frontálne, keď jeden študent číta/opisuje obrázok nahlas, pričom sa zároveň zameriavame aj na správnu výslovnosť v cudzom jazyku. Študentov pri čítaní/opise striedame.

Veľmi vhodná je aj skupinová práca, pričom každá skupina dostane inú časť textu/iný obrázok a spracuje ich a v závere každá skupina prezentuje svoju časť. Skupinová práca je vhodná aj v rámci diskusie, keď si triedu rozdelíme na prívržencov a odporcov, napr. zamestnanci cestovného ruchu versus ochrana prírody a pod.

V rámci rolových hier využívame prácu vo dvojiciach, pričom vždy dbáme na správnu slovnú zásobu, ale aj výslovnosť.

Gramatické javy, ktoré sú vhodné na precvičenie k danej téme:

- Prídavné mená a ich stupňovanie
- Modálne slovesá (čo môžem, nesmiem) robiť v prírode
- Opytovacie zámená
- Predložkové spojenia
- Reálie krajiny, jazyk ktorej sa učím (prírodné zaujímavosti - najvyšší vrch, najdlhšia rieka, najkrajší vodopád, najhlbšie jazero a pod.)

IV. V ďalšej časti stretnutia sa vyučujúce venovali využitiu IKT k danej téme – využívajú tieto metódy a aktivity so žiakmi:

- Tvorba prezentácií
- Čítanie krátkych článkov o prírode na internete v cudzom jazyku
- Test Kahoot na porozumenie textov
- Tvorba pojmovej mapy, mapy mysle
- Poznámkovanie textu
- Osnova, schéma textu
- Vyhľadávanie vhodných obrázkov k textu
- Práca s internetovými slovníkmi
- Práca s Google Maps – prírodné zaujímavosti, rieky, moria, jazerá, hory, nížiny, podnebie, počasie...

V. V poslednej časti stretnutia sa vyučujúce venovali medzipredmetovým vzťahom. Uvedená téma najviac súvisí s predmetmi geografia, biológia a ekológia, etická výchova, cestovný ruch, pričom žiaci môžu využívať poznatky z týchto predmetov, pokiaľ majú dostatočnú slovnú zásobu.

### 13. Závěry a doporučení:

Téma Člověk a příroda je důležitá vo všetkých predmetoch i v praktickom živote, Má svoje miesto aj vo vyučovaní cudzích jazykov.

Pri vyučovaní cudzích jazykov dôležitú úlohu zohráva slovná zásoba žiaka v cudzom jazyku a jeho schopnosť diskutovať o problémoch, ktoré pozná z vlastnej skúsenosti, z médií alebo z vyučovania biológie, geografie, ekológie, či etickej výchovy. Zaujímavé je aj s pojenie s predmetom cestovný ruch, ktorý patrí medzi odborné predmety na našej škole.

Vyučujúce sa zhodli, že by sme mali zaradiť do vyučovania cudzích jazykov viac práce s mapou a na internete s Google maps, aby sa študenti vedeli zorientovať v prostredí, v ktorom žijú, ale zároveň aj v neznámom prostredí, v ktorom sa môžu ocitnúť.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Janka Klepáčová
15. Dátum	6.12.2021
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Anna Dvorščáková
18. Dátum	6.12.2021
19. Podpis	

**Príloha:** Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu