

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Obchodná akadémia Liptovský Mikuláš
4. Názov projektu	Zvýšenie kvality odborného vzdelávania a prípravy na Obchodnej akadémii Liptovský Mikuláš
5. Kód projektu ITMS2014+	312011AGY1
6. Názov pedagogického klubu	Cudzie jazyky v odbornej praxi
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	14. 02. 2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	OA LM
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Anna Dvorščáková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.oalm.edupage.org

11. Manažérske zhrnutie:

Téma zasadnutia klubu nadväzovala na plán zasadnutí klubu, zároveň reflektovala na ťažiskové témy predmetu etická výchova a problematiku dospelujúcej mládeže.

Prítomné pedagogičky sa dohodli, že na klube budú posudzovať možnosti využitia témy najmä vo vzťahu k rozvoju osobnosti mládeže. Dospelujúci mladí ľudia majú často psychické výkyvy nálad, ale aj problémy so sebauvedňovaním. Aj na vyučovaní cudzích jazykov môžeme vhodným vedením podporiť skupinovú dynamiku a komunikáciu, ktorá bude viesť k lepšiemu vnímaniu hodnôt, seba samého a ľudí okolo seba. Téma je veľmi citlivá, preto okrem samotného rozvíjania komunikačných zručností žiakov musí učiteľ vhodne riadiť diskusiu a vnímať nálady žiakov.

Pri analýze témy si členky klubu vymenili skúsenosti o tom, s akými problémami sa počas preberania tejto témy stretli a čo sa naučili.

V druhej fáze klubu porovnali spôsob a metódy vyučovania, diskutovali o situačných metódach, ktoré môžu v téme využiť a oboznámili sa, akým spôsobom pracujú pri téme s IKT.

krátka anotácia, kľúčové slová:

charakteristika osobnosti, vlastnosti a črty osobnosti, inakosť, sebaopoznanie

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Na úvod stretnutia sa členky klubu zhodli na tom, že téma osobnosť a sebaopoznanie je téma, ktorá vytvára priestor na diskusiu a skupinovú dynamiku. Práve pri tejto téme sa predpokladá hlbšie preniknutie do psychiky a osobnosti žiakov. Vyučujúce si vymenili názory a skúsenosti s rozvojom poznávania a sebaopoznávania žiakov.

Kvôli pandémie žiaci ostali dlhú dobu doma na dištančnom vzdelávaní. Narušili sa tým pádom sociálne kontakty a vzťahy, žiaci si zvykli komunikovať a interagovať viac online, ako osobne. S tým sa ale spájajú aj vznikajúce psychické problémy, neriešené trápenia a aj depresie. Táto téma dáva priestor okrem vzdelávania v cudzom jazyku aj na riešenie skutočných prípadov a pomoc žiakom pri sebaopoznávaní a sebahodnotení.

Najčastejšími formami práce pri téme osobnosť a sebaopoznanie sú skupinové diskusie, reťazové hry a komunikácia, ale aj individuálna práca. Vhodnými prostriedkami sú didaktické hry, ktoré na jednej strane uvoľnia atmosféru, na druhej strane vytvárajú platformu pre otvorenie sa žiakov na diskusiu. Práca poskytuje priestor pre aktivizáciu a autoevalváciu žiaka a učiteľ sa stáva len koordinátorom a pozorovateľom.

Vhodné aktivity a metódy: pantomíma, kartičková metóda, učenie na stanovištiach, dotazníková metóda. Hľadanie osobnosti, priradovanie dvojíc či projektové vyučovanie. Formy práce zahŕňajú najmä prácu vo dvojiciach, tímovú a individuálnu prácu.

Pri téme je vhodné a prínosné používať aj interaktívnu tabuľu, obrázkový materiál, elektronické dotazníky či krátke videá na prezentáciu výzoru, správania sa, pováh, emócií aj schopností.

Téma osobnosť a sebaopoznanie zahŕňa časti:

- Vonkajšie znaky osobnosti,
- Charakterové črty a vlastnosti človeka,
- Základné údaje o osobe,
- Zájmy a koníčky
- Sebaopoznanie
- Sebahodnotenie

Pri každom bode si porovnali, ako so žiakmi pracujú, ktoré IKT používajú, ako môžu využiť tímovú prácu žiakov. Z technológií dokážu pri téme využívať počítač s internetom, videoukážky, virtuálne knižnice, virtuálne predstavenia, filmové predstavenia.

Dôležitou súčasťou vyučovania sú texty a obrázkový materiál, žiaci vnímajú vizuálne, auditívne aj pocitovo. Téma je vhodná najmä na prezenčné vyučovanie, pri dištančnom vzdelávaní chýba priama interakcia a téma sa dá prebrať skôr formálne, ale chýba priestor najmä pre skupinovú dynamiku a vzájomné spoznávanie.

13. **Závery a odporúčania:**

- pripraviť pre žiakov dotazník sebahodnotenia,
- vyučujúce si vymenia pracovný materiál k téme, ktorý vytvára priestor pre sebazpoznávanie a aktivizáciu žiaka,

Vyučovanie témy osobnosť a sebazpoznanie na cudzom jazyku rozvíja u žiakov na jednej strane slovnú zásobu, komunikáciu a schopnosť pracovať v tíme, na strane druhej vytvára priestor pre rozvoj skupinovej dynamiky, autoevalvácie či spoznávania vlastných osobnostných črt. Pri preberaní tejto témy vyučujúce podporujú u žiakov komunikáciu aj psychologické pôsobenie na odbúranie psychických problémov a otvorenie sa v sociálnej skupine.

14.	Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Anna Dvorščáková
15.	Dátum	14. 02. 2022
16.	Podpis	
17.	Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Janka Klepáčová
18.	Dátum	14. 02. 2022
19.	Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

