

## Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Obchodná akadémia Liptovský Mikuláš
4. Názov projektu	Zvýšenie kvality odborného vzdelávania a prípravy na Obchodnej akadémii Liptovský Mikuláš
5. Kód projektu ITMS2014+	312011AGY1
6. Názov pedagogického klubu	Cudzie jazyky v odbornej praxi
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	21. 02. 2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	OALM
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Anna Dvorščáková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	<a href="http://www.oalm.edupage.org">www.oalm.edupage.org</a>

### 11. Manažérske zhrnutie:

#### Krátka anotácia:

Témou ďalšieho stretnutia pedagogického klubu cudzích jazykov boli vzory, idoly, charakter, moderný človek. Členovia klubu CJ si vymenili skúsenosti s využívaním metód, foriem a prostriedkov pre vyučovanie danej témy v cudzom jazyku. V nadväznosti na tému prediskutovali stratégie práce so žiakmi na hodinách anglického, nemeckého, francúzskeho a ruského jazyka, ako aj ich prednosti a nedostatky.

#### Kľúčové slová:

vzory, ideály, idoly, hrdinovia a celebrity, fiktívni hrdinovia, každodenní hrdinovia a bežní ľudia, pozitívne a negatívne vlastnosti ľudí, osobnosť človeka, moderný človek

### 12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

#### Témy stretnutia:

Témami stretnutia pedagogického klubu cudzích jazykov boli vzory, ideály, rôzne idoly, hrdinovia a celebrity – biografické fakty známej osoby, vojnoví a fiktívni hrdinovia, falošní hrdinovia, každodenní hrdinovia a ľudia, ktorých obdivujem, pozitívne a negatívne charakterové vlastnosti ľudí, osobnosť človeka, moderný človek – jeho charakteristika, problémy dnešnej doby.

**Hlavné body:**

- Organizácia vyučovacieho procesu na hodinách cudzích jazykov pri preberaní témy „Vzory, idoly, charakter, moderný človek“.
- Výmena skúseností s využívaním metód, foriem a prostriedkov pre vyučovanie danej témy v cudzom jazyku.
- Stratégie práce so žiakmi na hodinách anglického, nemeckého, francúzskeho a ruského jazyka, ako aj ich prednosti a nedostatky.
- Analýza jednotlivých aktivizujúcich a motivačných metód vyučovania pri preberaní daného tematického celku.

**Zhrnutie priebehu stretnutia:**

V rámci danej témy sa vyučujúce anglického jazyka stručne venujú diskusii o vzoroch, a ideáloch, ktoré si človek vytýči a ktoré sa snaží sledovať, napodobňovať. Na hodinách konverzácie popisujú rôzne idoly, hrdinov a celebrity, či už z oblasti športového, politického, hereckého, alebo iného života a prostredia. Uvádzajú a rozoberajú tiež biografické fakty známych, alebo slávnych osôb. Porovnávajú vojnových a fiktívnych hrdinov, falošných a každodenných hrdinov, život kedysi a dnes.

Zameriavajú sa bližšie a podrobne popisujú ľudí, ktorých obdivujú; vymenúvajú ich pozitívne a negatívne charakterové vlastnosti. Rozoberajú tiež osobnosť človeka, jeho silné a slabé stránky, prednosti a nedostatky. Venujú sa dnešnému modernému človeku – jeho charakteristike a problémom dnešnej doby.

Pri tejto téme je nutné hovoriť aj o negatívnom dopade a vplyve niektorých slávnych osobností na mladú generáciu, ktorá napodobňuje „populárny“ spôsob života celebrit a berie si z nich negatívny príklad obdivujúc to, čo dosiahli.

Všetci členovia pedagogického klubu cudzích jazykov sa zhodli, že na hodinách druhého cudzieho jazyku sa pedagógovia venujú skôr základnej slovnej zásobe; žiaci môžu tiež precvičiť základné gramatické javy, vo vyšších ročníkoch a maturitnom predmete aj náročnejšie gramatické javy, ako napríklad trpný rod (sú obdivovaní...), modálne slovesá (mali by, nemali by...), porovnávanie, prídavné mená (pozitívne a negatívne charakterové vlastnosti), stupňovanie, vzťažné vety, gramatické časy...

V rámci aktivizujúcich metód vyučovania sa využívajú metódy a didaktické hry, ako napr. brainstorming, popis obrázka, slovné krížovky a dopĺňovačky na precvičenie slovnej zásoby, vytvorenie dotazníka k danej téme (najdôležitejšie ľudské cnosti, nedostatky), prekladanie zaujímavých textov, pozeranie životopisných filmov v cudzom jazyku zameraných na danú tematiku.

Vyučujúce spomenuli aj návštevu rôznych kultúrnych podujatí, ako napríklad kino, divadlo v slovensko-anglickom jazyku, prípadne môžu navštíviť podobné miesta alebo hudobné, filmové predstavenia v zahraničí, kde si preveria slovnú zásobu rovno v praxi.

Žiaci si precvičujú aj písomnú komunikáciu, napríklad môžu napísať esej, list alebo email priateľovi na tému „Vzory a ideály verzus idoly a hrdinovia...Človek, ktorého obdivujem“, zopakujú si písanie adresy a iných potrebných náležitostí. Tiež si precvičujú určovanie dátumu, radové číslovky, názvy mesiacov a samozrejme slovnú zásobu k danej téme.

Na hodinách prvého cudzieho jazyka sa vyučujúci okrem už spomínaných stratégií práce so žiakmi venujú danej téme podrobnejšie, zameriavajú sa hlavne na komunikačné zručnosti žiakov. Preferujú metódy rozhovoru, diskusie, inscenačné a situačné metódy (rozhovor, interview so slávnou osobnosťou – hranie rolí), ako aj prácu s knihou, textom.

Členovia klubu sa zhodli, že veľmi efektívne sú aj problémové úlohy a projektové metódy - prezentácia, projekt (Slávne osobnosti a ich maniere, Každodenní hrdinovia verzus falošné vzory, Život kedysi a dnes, Moderný človek a vplyv sociálnych sietí na osobnosť človeka...), ale aj natáčanie videí a zvukových nahrávok.

Taktiež analyzovali možnosti využitia IKT, Edupage a iných webstránok a programov (wocabee, Microsoft Teams...) pri vyučovaní cudzích jazykov, či už prezenčne alebo dištančne.

Všetci vyučujúci využívajú vo vyučovacom procese aj rôzne formy práce – tímová práca, samostatná práca, ale aj frontálne vyučovanie – v súčasnosti aj dištančnou formou.

### 13. Závěry a odporúčania:

Na ďalšom stretnutí členovia pedagogického klubu cudzích jazykov prediskutovali metódy, formy, prostriedky a stratégie práce so žiakmi na hodinách anglického, nemeckého, francúzskeho a ruského jazyka, ako aj ich prednosti a nedostatky. Pedagógovia uplatňujú pri vyučovaní témy „Vzory, idoly, charakter, moderný človek“ medzipredmetové vzťahy s predmetmi: slovenský jazyk a literatúra, rétorika a projektové vyučovanie, dejepis, etická výchova, občianska náuka, spoločenská komunikácia, rodinná výchova.

Členovia pedagogického klubu skonštatovali, že daná téma je pomerne náročná, hlavne, čo sa týka slovnej zásoby. Je to však téma zaujímavá, zameraná na premýšľanie a vlastné postoje, vyjadrovanie vlastného názoru. Študenti môžu aplikovať a popísať vlastné skúsenosti zo života v súvislosti so slávnymi osobnosťami, ich vzormi a idolmi.

Pedagógovia sa zhodli, že treba tiež poukázať na negatívny vplyv celebrit a fiktívny virtuálny spôsob života v dnešnej dobe – falošný život na sociálnych sieťach, ktorý sa rozchádza a je úplne odlišný od skutočného života.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Tatiana Púplavová
15. Dátum	22. 02. 2022
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Anna Dvorščáková
18. Dátum	
19. Podpis	

### Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu