

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Obchodná akadémia Liptovský Mikuláš
4. Názov projektu	Zvýšenie kvality odborného vzdelávania a prípravy na Obchodnej akadémii Liptovský Mikuláš
5. Kód projektu ITMS2014+	312011AGY1
6. Názov pedagogického klubu	Cudzie jazyky v odbornej praxi
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	6.6.2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	OALM
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Anna Dvorščáková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.oalm.edupage.org

11. Manažérske zhrnutie:

Krátka anotácia: Na stretnutí si členovia pedagogického klubu cudzích jazykov vymieňali skúsenosti z vyučovacích hodín svojich predmetov, každá členka predstavila, aké didaktické a komunikačné hry zaraďuje do vyučovacieho procesu, ktoré hry považuje za zaujímavé a má s nimi dobré skúsenosti a ktoré nepoužíva.

Kľúčové slová: didaktické, komunikačné hry, cudzie jazyky, anglický jazyk

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

- definícia hry
- delenie didaktických hier
- význam didaktických hier a ich vplyv na žiaka
- jednotlivé hry a ich aplikácia v praxi

V úvode stretnutia si vyučujúce pripomenuli definíciu slova didaktická hra. Podľa Vališovej, Kasiková, 2011 hra je formou činnosti, ktorá sa líši od práce a učenia. Človek sa ňou zaoberá po celý život, osobitné postavenie má však v detstve ako hlavná forma činnosti. Hru môžeme vo všeobecnosti charakterizovať ako súbor seberealizačných aktivít jednotlivcov alebo skupín, ktoré sú viazané danými a dohodnutými pravidlami a ktorých primárnym cieľom nie je materiálny záujem či úžitok. Má tiež množstvo aspektov, napríklad poznávací, precvičovací, emocionálny, pohybový, motivačný, tvorivý, fantazijný alebo sociálny. Didaktické hry využívajú silnú motiváciu účastníkov k výchovno-vzdelávacím účelom. Zatiaľ čo hry vo všeobecnosti vedú k aktivitám, ktoré nemusia byť produktívne (napr. tie riadené hodom kocky), didaktické hry zámerne evokujú produktívne aktivity a rozvíjajú myslenie, lebo sú spravidla založené na riešení problémových situácií.

Didaktické hry môžeme deliť z mnohých hľadísk: A. podľa doby trvania (krátkodobé, dlhodobé) B. podľa miesta, kde sa odohrávajú (v triede, mimo triedy) C. podľa druhu prevládajúcej činnosti (osvojovanie vedomostí, intelektuálnych či pohybových schopností...) D. podľa toho, čo sa hodnotí (kvalita, kvantita, čas výkonu) E. podľa toho, kto ich hodnotí (žiacka porota, učiteľ) F. podľa toho, kto ich pripravuje (učiteľ, žiaci, iné osoby) (Vališová, Kasiková, 2011).

Kotrba a Lacina uvádzajú, že všeobecné delenie hier je založené na miere interakcie medzi hráčmi, prípadne tímami. Je možné ich rozdeliť na: - neinterakčné hry, kde každý hráč hrá sám za seba výsledok teda nie je závislý na spolupráci a vzájomnom ovplyvňovaní jednotlivých hráčov. - interakčné hry, kde hráči na seba vzájomne pôsobia, komunikujú, dorozumievajú sa a svojím jednaním a postupmi sa ovplyvňujú (Lacina, Kotrba, 2011).

Mgr. Klepáčová pripomenula výhody využívania didaktických hier vo vyučovaní cudzích jazykov:

1. Uplatnenie naučeného v praxi, túžba stať sa víťazom v hre vytvára kontext pre využitie toho, čo sa žiaci počas hodiny naučili. 2. Rozvoj schopností vedúcich k riešeniu problému. Žiaci musia prekonať prekážky, aby dosiahli želané riešenia. 3. Budovanie komunikačných a sociálnych zručností. Žiaci sa v rámci hier striedajú, diskutujú s tímovými spoluhráčmi či oponentmi a prispôsobujú sa víťazstvu či prehre. 4. Motivovanie žiakov do učenia. Hry poskytujú prepojenie medzi učivom a reálnym svetom pre tých žiakov, ktorí sú prirodzene súťaživí i tých, ktorí majú radi výzvy.

Mgr. Dvorščáková uviedla, že často využíva na svojich hodinách nemeckého jazyka skupinovú prácu a vyzdvihla jej výhody. Nesmelí žiaci, ktorí by sami pred triedou nevystúpili, sa nechajú ľahšie primäť k aktivite v skupine. Práca v skupinách tiež väčšinou znamená sebakontrolu a vzájomnú pomoc, pri ktorých sú nedorozumenia odstraňované v pomerne dobrej atmosfére. Skupinová práca je nielen zábavnou činnosťou sama o sebe, skrýva tiež obrovský učebný potenciál. Vedie žiakov k utriedovaniu novej látky a k tomu, aby za učenie prijímali zodpovednosť. Žiaci majú možnosť precvičovať si vyššie duševné schopnosti ako je tvorivosť, hodnotenie či schopnosť syntézy a analýzy. Učia sa tiež všeobecným schopnostiam, napríklad schopnosti pracovať a komunikovať s inými. Práca v skupinách tiež dáva žiakom víťaznú príležitosť vzájomne sa spoznať. Tiež sa vďaka nej môže vytvoriť skupinová lojalita (najmä pokiaľ je v hre prvok súťaživosti), ktorá môže žiakov silne motivovať. Vyučujúca tiež tvrdí, že skupina môže príliš podliehať vplyvu rozhodného jednotlivca a

môžu v nej panovať nezhody. Niektorí členovia si môžu zvyknúť na pasivitu a prenechávať iniciatívu ostatným. Tento problém je možné prekonať tým, že každému v skupine určíme konkrétnu úlohu. Na začiatku by mal učiteľ nechať žiakov, aby si s úlohou poradili sami, ale mal by tiež ostať v pohotovosti. Pokiaľ činnosť trvá dlhšie ako tri minúty, je dôležité skupiny obchádzať. Pokiaľ to nie je absolútne nutné, učiteľ by nemal počas skupinovej práce hovoriť k celej triede. Ak to nutné je, je potrebné prerušiť prácu skupín, uistiť sa, že všetci žiaci mu venujú pozornosť a hovoriť stručne a jasne pretože skupiny nemajú vyrušovanie od práce radi. Pri obchádzaní skupín si treba dať pozor, aby učiteľ nezostal u žiadnej z nich príliš dlho, akokoľvek zaujímavá je jej práca. Dôležité je tiež navodiť skôr atmosféru spolupráce než kritického hodnotenia.

Mgr. Gajdošová uviedla výhody a nevýhody práce vo dvojiciach, ktoré využíva na svojich hodinách ruského jazyka. Žiaci skôr vyjadria svoje myšlienky pred jedným spolužiakom ako pred celou triedou. Silnejší žiaci môžu efektívne pomáhať svojim slabším spolužiakom. Všetci žiaci majú dostatok priestoru na seberealizáciu. Organizačne je to pomerne rýchly a jednoduchý spôsob rozdelenia žiakov. Nevýhody práce v dvojiciach sú samozrejme tiež, napríklad v prípade, že dvojice určí učiteľ, sa môže stať, že niektorí žiaci nebudú chcieť pracovať s ostatnými. Zo všetkých troch foriem práce so žiakmi je táto najhlučnejšia. Je tu tiež riziko, že žiaci budú namiesto cieľového jazyka používať materinský jazyk.

Hrou aktivity sa inšpirovala Mgr. Zubajová a využíva ju na hodinách ANJ. Žiaci sú rozdelení do niekoľkých skupín, ideálne troch. Učiteľ má pripravené vrecúško s kartičkami. Zástupcovia jednotlivých skupín sa striedajú vo vyťahovaní kartičiek a plnení inštrukcií. Na každej kartičke je slovo, výraz či veta, ktorú vidí len daný žiak. Jeho úlohou je sprostredkovať obsah kartičky svojej skupine. Vybrať si môže z rôznych spôsobov sprostredkovania daných na tej ktorej kartičke, a to vyjadrenie slovami, kreslenie alebo pantomíma. Na niektorých kartičkách je daná iba jedna možnosť ako ich obsah stvárniť, na iných je možnosť výberu, pričom v zátvorke je vždy uvedený počet bodov, ktoré jednotlivec pre skupinu získa v prípade že sa jeho spoluhráčom podarí uhádnuť správny obsah kartičky. Prvých 20 sekúnd háda len skupina, ktorej hráč si vytiahol kartičku, po ich uplynutí sa môžu do hádania zapojiť i ostatné skupiny. Skupiny a ich členovia sa v hádaní striedajú, pokiaľ sa neminú všetky kartičky. Výhercom sa stáva skupina s najvyšším počtom bodov.

Ing. Gajancová využíva na krúžku francúzskeho jazyka hru meno, mesto, zviera, vec- Táto hra sa takmer ničím neodlišuje od známej a obľúbenej hry. Menšia zmena spočíva v tom, že učiteľ vymení niektoré (prípadne i všetky) kategórie. Samozrejmosťou je vyplňanie jednotlivých kategórií v cudzom jazyku. Ako pomôcku môže učiteľ využiť tabuľku s príkladmi na jednotlivé kategórie. Ak žiaci nenájdu príklad v rámci niektorej kategórie, učiteľka im pomôže slovenským ekvivalentom, prípadne im uvedie francúzsky výraz a obohatí tak ich slovnú zásobu. Na konci hry odmení najšikovnejšiu skupinu. Hra žiakov baví a Ing. Gajancová s ňou má dobré skúsenosti.

13. Závěry a doporučení:

Všetky členky klubu skonštatovali, že stretnutie klubu bolo prínosom. Každá zúčastnená mala možnosť doplniť didaktické hry, s ktorými má kladné skúsenosti a takisto tie, ktoré sa jej počas pedagogickej praxe neosvedčili. Samozrejme je logické, že na prvom cudzom jazyku je slovná zásoba širšia a preto je možné využívať na hodinách viacero didaktických a komunikačných hier.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Jana Gajdošová
15. Dátum	6.6.2022
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Janka Klepáčová
18. Dátum	7.6.2022
19. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
Prijímateľ:	Obchodná akadémia Liptovský Mikuláš
Názov projektu:	Zvýšenie kvality odborného vzdelávania a prípravy na Obchodnej akadémii Liptovský Mikuláš
Kód ITMS projektu:	312011AGY1
Názov pedagogického klubu:	Cudzie jazyky v odbornej praxi

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: Obchodná akadémia Lipt. Mikuláš, učebňa SJL

Dátum konania stretnutia: 9. 9. 2020

Trvanie stretnutia: od 13.45 hod do 16.45 hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1	Mgr. Anna Dvorščáková		OALM
2	Mgr. Anna Gajancová		OALM
3	Mgr. Jana Gajdošová		OALM
4	Mgr. Katarína Hološová		OALM
5	Mgr. Janka Klepáčová		OALM
6	Mgr. Tatiana Púplavová		OALM

