

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Obchodná akadémia Liptovský Mikuláš
4. Názov projektu	Zvýšenie kvality odborného vzdelávania a prípravy na Obchodnej akadémii Liptovský Mikuláš
5. Kód projektu ITMS2014+	312011AGY1
6. Názov pedagogického klubu	Cudzie jazyky v odbornej praxi
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	20. 06. 2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Obchodná akadémia Liptovský Mikuláš
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Anna Dvorščáková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.oalm.edupage.org

11. Manažérske zhrnutie:

Členovia pedagogického klubu cudzích jazykov sa na svojom ďalšom zasadnutí venovali téme Prepojenie geografických a jazykových tém.

V prvej fáze klubu sme sa venovali obsahovej štruktúre, následne sme porovnali a vyhodnotili metódy a formy práce, prehľadovali sme medzipredmetové vzťahy a využiteľnosť iných vyučovacích predmetov a praktické využitie témy a možnosti využitia IKT pri výučbe.

V diskusii členky predstavili rôzne stratégie výučby, porovnali prácu s uvedenou témou vo vyučovaných cudzích jazykoch a prezentovali tvorivé námety na úlohy k téme pre jednotlivé cudzie jazyky v rámci výučby reálií anglicky, nemecky, francúzsky a rusky hovoriacich krajín.

Kľúčové slová: geografické témy, destinácie, poloha, hlavné mestá, porovnávanie metód výučby, využitie IKT, práca s mapou, internetom, videom, cestovanie, reálie,

Po diskusii o rozsahu témy sa členky klubu venovali výmene skúseností s využívaním efektívnych učebných metód a zdieľaniu osvedčených aktivít na osvojenie slovnej zásoby k danej téme. Zároveň poukázali na možnosti využitia IKT a využitia poznatkov, vedomostí a skúseností z ostatných odborných predmetov. Uviedli príklady upevňovania znalostí z gramatiky a gramatických javov k danej téme na hodinách anglického, nemeckého, francúzskeho a ruského jazyka.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Téma stretnutia: Prepojenie geografických a jazykových tém.

Hlavné body:

- I. Obsahová štruktúra témy trasovanie
- II. Metodika práce s témou, formy práce so žiakmi na hodinách anglického, nemeckého a ruského jazyka a v krúžku francúzskeho jazyka
- III. Možnosti využitia IKT v téme
- IV. Výmena skúseností

Zhrnutie priebehu stretnutia:

I.

V úvode stretnutia jednotlivé vyučujúce cudzích jazykov vymedzili rozsah tém a slovnú zásobu prešli hlavné body, ktorým sa pri tejto téme venujú:

- Geografická poloha
- Rozloha
- Susediace krajiny
- Povrch
- Príroda
- Významné destinácie
- Pamiatky a atrakcie
- Hlavné mestá
- Náboženstvo
- Jazerá
- Klíma, počasie, podnebie
- Prírodné krásy
- Svetové strany
- Rieky, moria, oceány, vodné plochy
- Dediny a mestá
- Turistický sprievodca
- Národné parky
- Známe vrcholy a štíty
- Susedné krajiny
- Politický systém a administratívne členenie
- Národy, Národnosti, jazyky, rasy
- Demografická štruktúra

Základné informácie o geografii a reáliách krajín ktorých jazyk sa žiaci učia v rámci predmetov konverzácií ale aj všeobecného cudzieho jazyka a sú zároveň súčasťou maturitnej prípravy.

Pri výučbe anglického jazyka sú to najmä geografické vedomosti o hovoriacich krajinách: USA, Veľkej Británii, Kanade, Austrálii, Írsku a Novom Zélande ich hlavných a významných mestách, populárnych i historicky významných destináciách, kultúrnych pamiatkach a pod. (Londýn, Washington D.C, Canberra, Dublin, New York, Cambridge, Sydney, Oxford ,Stonehenge, Edinburgh, Cardiff, Wellington, národné parky, kultúrne pamiatky atď.).

Na hodinách nemeckého jazyku sú to predovšetkým reálie nemecky hovoriacich krajín a informácie o Berlíne a jeho pamiatkach , Drážd'anoch, Kolíne nad Rýnom, Rakúsko, Alpách, Viedni, Innsbrucku atď.

Vyučujúce ruského jazyka doplnili základné geografické témy : Moskva a jej pamiatky , Sankt Peterburg a jeho pamiatky, Zolotoje koľco Rossiji , BAM – Bajkalsko-Amurská magistrála , jazeró Bajkal, pohorie Ural atď.

V tematických plánoch pre Francúzsky jazyk sú zahrnuté témy Paríž a jeho pamiatky, Versailles - zámky na Loire - Marseille, Nice, Provencálsko, Alpy, Monako a pod.

II.

V druhej časti stretnutia sa vyučujúce venovali metódam práce s témou – ako najvhodnejšie sme vybrali: - brainstorming (známe pamiatky vo vybraných krajinách a mestách)

- práca v skupinkách a dvojiciach
- prezentácie (krajiny, mestá, prírodné pamiatky, múzeá...)
- rolové hry (opýtanie sa na cestu, odporúčanie, výber fakultatívneho výletu, v múzeu, v galérii...)
- úvaha na tému- Ktorú anglicky, nemecky, francúzsky, alebo rusky hovoriacu krajinu, alebo mesto by som chcel navštíviť a prečo? Čo by som tam chcel vidieť, zažiť?Kde by som chcel /nechcel žiť, cestovať
- písanie cestovateľských blogov a recenzií
- práca s fotografiami a videom
- zážitkové vyučovanie – absolvovanie výletu (Londýn, Paríž, Moskva, Berlín)

Precvičovanie gramatiky – téma je vhodná na precvičovanie týchto gramatických javov

- prídavné mená a ich stupňovanie
- podstatné mená-veľké písmená
- členy, skratky
- predložky, súvisiace s miestom
- číslovky – mená a prepočet na euro
- minulý čas sloves (destinácia, ktorú som navštívil)
- budúci čas sloves (destinácia, ktorú navštívim)
- prítomný čas-(Moje mesto snov)

III.

V tretej časti stretnutia sa členky klubu venovali námetom na využitie IKT v téme .Členky sa zhodli na týchto metóda a formách práce s IKT:

- PPT prezentácie k jednotlivým destináciám,
- YouTube videá – krajiny, pamiatky, prírodné krásy, video sprievodca,
- internetové recenzie (Tripadvisor, Lonely Planet, Hostelworld, Booking- čítanie s porozumením),
- natáčanie cestovateľského videa z výletu,alebo dovolenky
- Zoom-dištančná výučba, Teams – komunikácia v skupine,
- cestovateľské blogy na sociálnych sieťach (Travel hacker, Milan bez mapy, Cestovanie za kačku, Travelistan, atď.),
- zdieľanie fotografií, videí, itinerár v cudzom jazyku a pod.

IV.

V poslednej časti stretnutia sa vyučujúce venovali výmena skúseností s výučbou geograficky zameraných tém v rámci cudzieho jazyku a medzipredmetovým vzťahom. Uvedená je bohatá a obsahovo súvisí s predmetom geografia (hlavné mestá, pamiatky, poloha, rozloha, svetové strany, pohoria, rieky, podnebie atď.), Konverzácie v CJ a Jazyková odborná príprava.

Vyučujúce zdieľali overené zdroje výučbových materiálov na internete (webstránky, YouTube kanály, blogy) a aktivít pre študentov.Tie najzaujímavejšie z nich budú vyučujúce využívať na vyučovaní. pričom väčšina je realizovateľná aj pri dištančnom vzdelávaní.

13. Závěry a doporučení:

Geografické témy či už v materinskom, alebo v cudzom jazyku sú žiakom blízke , pretože mnohí plánujú počas prázdnin cestovať. Dôležitým predpokladom pre zvládnutie tejto témy je dostatočné poznanie reálií krajiny ktorej jazyk sa učia, k čomu významne prispievajú vedomosti z predmetov geografia, cestovný ruch, osobné skúsenosti, ale aj schopnosti využívať IKT za účelom získania potrebných informácií. Žiaci majú možnosť v rámci dovolenky, výletu, cestovania (počas rodinných dovolení, letných brigád, školských výletov do zahraničia) využiť svoje jazykové vedomosti, ako i vedomosti o reáliách, kultúrnych pamiatkach a prírodných krásach anglicky, nemecky, rusky či francúzsky hovoriacich krajín, čo ich priamo motivuje k štúdiu týchto tém a zároveň k zdokonaľovaniu sa v cudzom jazyku.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Ing. Tatiana Zubajová	
15. Dátum	20. 06. 2022	
16. Podpis		
17. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Anna Dvorščáková	
18. Dátum	20. 06. 2022	
19. Podpis		

