

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Obchodná akadémia Liptovský Mikuláš
4. Názov projektu	Zvýšenie kvality odborného vzdelávania a prípravy na Obchodnej akadémii Liptovský Mikuláš
5. Kód projektu ITMS2014+	312011AGY1
6. Názov pedagogického klubu	Cudzie jazyky v odbornej praxi
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	27. 09. 2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	OALM
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Anna Dvorščáková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.oalm.edupage.org

11. Manažérske zhrnutie:

Krátka anotácia:

Témou dnešného stretnutia pedagogického klubu cudzích jazykov bolo štúdium, typy a zameranie škôl, porovnanie školských systémov. Členovia klubu CJ si vymenili skúsenosti s využívaním metód, foriem a prostriedkov pre vyučovanie danej témy v cudzom jazyku. V nadväznosti na tému prediskutovali stratégie práce so žiakmi na hodinách anglického, nemeckého, francúzskeho a ruského jazyka, ako aj ich prednosti a nedostatky.

Kľúčové slová:

školský systém, štúdium, povinná školská dochádzka, stupne vzdelania, typy a zameranie škôl, školské budovy a zariadenia, predmety, organizácia školského roka, vyučovací proces, učiteľ, žiak, prázdniny, mimoškolské aktivity, školský poriadok a pravidlá, vyučovacie hodiny, prestávky, klasifikácia, hodnotenie, spätná väzba, známky, testy, hrozby

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Témy stretnutia:

Témami ďalšieho stretnutia pedagogického klubu cudzích jazykov boli typy a zameranie škôl, školské budovy a zariadenia, školská dochádzka, stupne vzdelania – predškolské vzdelanie, základné, stredné, vysokoškolské, postgraduálne vzdelanie; štúdium a organizácia školského roka, vyučovací proces – hodiny a prestávky, vyučovacie predmety, mimoškolské aktivity, krúžky; školský poriadok a pravidlá, hodnotenie a sebahodnotenie, spätná väzba, testovanie a známkovanie; porovnanie školských systémov na Slovensku a v zahraničí; vlastnosti dobrého učiteľa a študenta; potenciálne hrozby.

Hlavné body:

- Organizácia vyučovacieho procesu na hodinách cudzích jazykov pri preberaní témy „Štúdium, typy a zameranie škôl, porovnanie školských systémov“.
- Výmena skúseností s využívaním metód, foriem a prostriedkov pre vyučovanie danej témy v cudzom jazyku.
- Stratégie práce so žiakmi na hodinách anglického, nemeckého, francúzskeho a ruského jazyka, ako aj ich prednosti a nedostatky.
- Analýza jednotlivých aktivizujúcich a motivačných metód vyučovania pri preberaní daného tematického celku.

Zhrnutie priebehu stretnutia:

V rámci danej témy sa vyučujúci anglického jazyka stručne venujú popisu školských budov a zariadení; podrobnejšie sa venujú jednotlivým stupňom školského vzdelania – predškolské, základné, stredné, vyššie vzdelanie. Zaoberajú sa hlavne organizáciou celého školského roka (curriculum, hodiny, predmety, mimoškolské aktivity, krúžky, školský poriadok, pravidlá) a tým, čo sa deje na hodinách cudzieho jazyka – čo robia učitelia, čo robia žiaci; ako prebieha celkový vyučovací proces.

Ďalej sa pedagógovia pri vyučovaní spomínanej témy zameriavajú na pojmy ako klasifikácia študentov, hodnotenie (ústne, písomné, formatívne, sumatívne), sebakritika, sebareflexia a tiež autoevalvácia. Avšak je nutné hovoriť aj o potenciálnych hrozbách a výchovných opatreniach – vplyv spolužiakov, šikanovanie, nedovolené látky a aktivity, porušovanie školského poriadku, priestupky...

Na hodinách anglického jazyka porovnávajú pedagógovia tiež školské systémy u nás a v zahraničí (anglicky hovoriace krajiny) – školská dochádzka, stupne vzdelania, klasifikácia, pravidlá a normy, vyučovací proces.

Všetci členovia pedagogického klubu cudzích jazykov sa zhodli, že na hodinách druhého cudzieho jazyka sa pedagógovia venujú skôr základnej slovnej zásobe; žiaci môžu tiež precvičiť základné gramatické javy, vo vyšších ročníkoch a maturitnom predmete aj náročnejšie gramatické javy, ako napríklad trpný rod, modálne slovesá, porovnávanie, popis, prídavné mená, gramatické časy, číslovky, predložky...

V rámci aktivizujúcich metód vyučovania sa využívajú metódy a didaktické hry, ako napr. brainstorming, simulácie a rolové hry, popis obrázka, slovné krížovky, kvízy a dopĺňovačky na precvičenie slovnej zásoby, vytvorenie dotazníka k danej téme, prekladanie zaujímavých textov, pozeranie filmov v cudzom jazyku zameraných na danú tematiku. Vyučujúce spomenuli aj kooperáciu a návštevu rôznych škôl v zahraničí – naše a zahraničné projekty (Erasmus+), kde si overia slovnú zásobu, jazykové a iné zručnosti, spôsobilosti rovno v praxi.

Žiaci si precvičujú aj písomnú komunikáciu, napríklad môžu napísať esej, list alebo email priateľovi na tému "Štúdium a vyučovanie, Typy a zameranie škôl, Moja škola a budúcnosť", zopakujú si písanie adresy a iných potrebných náležitostí. Tiež si precvičujú určovanie dátumu, radové číslovky, názvy mesiacov a samozrejme slovnú zásobu k danej téme.

Na hodinách prvého cudzieho jazyka sa vyučujúci okrem už spomínaných stratégií práce so žiakmi venujú danej téme podrobnejšie, zameriavajú sa hlavne na komunikačné zručnosti žiakov. Preferujú metódy rozhovoru, diskusie, inscenačné a situačné metódy (rozhovor,

prezentácia školy – žiak sa vžije do roly riaditeľa školy, vyučovacia hodina – hranie rolí učiteľa a žiaka), ako aj prácu s knihou, textom.

Členovia klubu sa zhodli, že veľmi efektívne sú aj problémové úlohy a projektové metódy – prezentácia, projekt (moja škola, školský systém u nás a v zahraničí, školský poriadok, pravidlá a výchovné opatrenia, klasifikácia a hodnotenie), ale aj natáčanie videí a zvukových nahrávok.

Taktiež analyzovali možnosti využitia IKT, Edupage a iných webstránok a programov (wocabee, Microsoft Teams...) pri vyučovaní cudzích jazykov, či už prezenčne alebo dištančne.

Všetci vyučujúci využívajú vo vyučovacom procese aj rôzne formy práce – tímová práca, samostatná práca, ale aj frontálne vyučovanie.

13. Závbery a odporúčania:

Na ďalšom stretnutí členovia pedagogického klubu cudzích jazykov prediskutovali metódy, formy, prostriedky a stratégie práce so žiakmi na hodinách anglického, nemeckého, francúzskeho a ruského jazyka, ako aj ich prednosti a nedostatky. Pedagógovia uplatňujú pri vyučovaní danej témy medzipredmetové vzťahy so všetkými vyučovacimi predmetmi, najmä: slovenský jazyk a literatúra, administratíva a korešpondencia, komunikácia a svet práce, rétorika a projektové vyučovanie, psychológia a spoločenský styk, aplikovaná informatika, cvičenia v cvičnej firme, ekológia, environmentálna výchova.

Skonštatovali, že daná téma je pomerne jednoduchá a obsírna. Z pohľadu študentov a hlavne, čo sa týka vyučovacieho procesu, je aj veľmi zaujímavá – môžu sa vyjadrovať k vlastnému štúdiu, obľúbených predmetoch, čo ich baví a nebaví, ako by si predstavovali ideálne vyučovacie hodiny, školské povinnosti a pravidlá. Študenti tiež môžu aplikovať vlastné skúsenosti s používaním rôznych vyučovacích platforiem – Edupage, Microsoft Teams ... Mnohí z nich však preferujú klasické „face to face“ vyučovanie.

Vyučujúce zhodnotili, že je trochu náročnejšie rozoberať v rámci tejto témy školské systémy v zahraničí (stupne vzdelania, rozdielne pravidlá, uniformy...). Majú rôzne názory ohľadom porušovania školského poriadku, výchovných opatrení a podvádzania na testoch – niektorí žiaci sú proti, iní súhlasia, pokiaľ si to vyučujúci nevšimne. Tiež treba citlivo pristupovať k iným problémom, ako napríklad vplyv spolužiakov, šikanovanie, nedovolené látky a aktivity, priestupky. Pedagógovia odporúčajú žiakov motivovať, usmerniť správnym smerom; možno aj formou prednášok na dané témy, zúčastňovať sa filmových, divadelných a iných predstavení, ktoré by poukázali na dané problémy a poskytli viac nápadov, možno riešení jednotlivých situácií.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Tatiana Púplavová
15. Dátum	27. 09. 2022
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Anna Dvorščáková
18. Dátum	28. 09. 2022
19. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
Prijímateľ:	Obchodná akadémia Liptovský Mikuláš
Názov projektu:	Zvýšenie kvality odborného vzdelávania a prípravy na Obchodnej akadémii Liptovský Mikuláš
Kód ITMS projektu:	312011AGY1
Názov pedagogického klubu:	Cudzie jazyky v odbornej praxi

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: Obchodná akadémia Lipt. Mikuláš, zborovňa

Dátum konania stretnutia: 27. 09. 2022

Trvanie stretnutia: od 13.00 h do 16.00 h

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1	Mgr. Anna Dvorščáková		OALM
2	Mgr. Anna Gajancová		OALM
3	Mgr. Jana Gajdošová		OALM
4	Mgr. Patrícia Huntošová		OALM
5	Mgr. Janka Klepáčová		OALM
6	Mgr. Tatiana Púplavová		OALM