

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúcej potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Obchodná akadémia Liptovský Mikuláš
4. Názov projektu	Zvýšenie kvality odborného vzdelávania a prípravy na Obchodnej akadémii Liptovský Mikuláš
5. Kód projektu ITMS2014+	312011AGY1
6. Názov pedagogického klubu	Cudzie jazyky v odbornej praxi
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	11.10.2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Obchodná akadémia Liptovský Mikuláš
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Anna Dvorščáková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.oalm.edupage.org

11. Manažérske zhrnutie:

Na zasadnutí pedagogického klubu cudzích jazykov sa členovia venovali téme cestovného ruchu a trasovania v cestovnom ruchu.

V prvej časti stretnutia si prítomní členovia klubu vymieňali svoje poznatky a skúsenosti s danou problematikou. Všetci zúčastnení členovia do debaty prispeli poznatkami o obsahovej štruktúre témy cestovného ruchu a trasovania.

V druhej časti stretnutia sa členovia klubu bližšie pozreli na jednotlivé metódy a spôsoby, ktoré sa dajú uplatniť na hodinách cudzích jazykov.

V tretej časti stretnutia prešli členovia klubu na konkrétne praktické nápady, ktoré by sa dali využiť na hodinách cudzích jazykov so zameraním na cestovný ruch a trasovanie.

V závere stretnutia prebehla diskusia o spomenutých metódach a postupoch, pričom členovia klubu dospeli k jednotlivým zámerom.

Kľúčové slová:

cestovný ruch, trasovanie, cestovanie, inovatívne metódy, práca s mapou, skupinová práca

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

1. Obsahová štruktúra témy cestovného ruchu a trasovania
2. Metodika práce
3. Praktické využitie jednotlivých nápadov
4. Výmena skúsenosti

1. Obsahová štruktúra témy cestovného ruchu a trasovania

Témy cestovania, cestovného ruchu a trasovania neodmysliteľne patria k výučbe cudzích jazykov. Počas úvodnej debaty klubu cudzích jazykov všetci zúčastnení členovia potvrdili, že pri výučbe jazyka nie je dôležité ovládať len gramatiku či slovnú zásobu, no veľmi dôležitým prvkom je aj kultúra a krajina ako taká. Jazyk už dávno nie je len o drile a memorovaní, mladý človek potrebuje omnoho viac. Témy cestovného ruchu a trasovania nám poskytujú možnosť ukázať žiakom omnoho viac, ako napríklad spôsob života v jednotlivých krajinách, kultúru, zvyky, tradície, obyčajný každodenný život daných obyvateľov, prírodné a kultúrne pamiatky, atď. Do obsahovej náplne pri týchto témach spadá omnoho viac, ako napríklad:

- Geografická poloha
- Susediace krajiny
- Príroda
- Významné kultúrne pamiatky
- Hlavné mestá
- Národnosť, jazyky, rasa, politické určenie, náboženstvo
- Turistické atrakcie
- Tvorba turistického plánu – odporúčania

Na základe vyššie vymenovaných si môžeme všimnúť, že téma cestovného ruchu a trasovania je širokospektrálna a dotýka sa mnohých smerov a oblastí v našich životoch, ale aj mnohých ďalších vyučovacích predmetov, ako napríklad geografie, dejepisu, etickej výchovy, náboženstva, v našom prípade aj cvičnej firmy.

Čo sa týka jednotlivých jazykov, pri výučbe anglického jazyka sa vo všeobecnosti vyučovanie dotýka najmä anglofónnych krajín. Medzi najčastejšie spomínané patrí určite Veľká Británia, USA, Kanada, Austrália, Írsko či Nový Zéland. Poznatky o vyššie spomenutých krajinách sú podstatné aj pre zvládnutie maturitnej skúšky. Žiaci získavajú poznatky o mnohých kultúrnych pamiatkach, turistických atrakciách, národných parkoch, atď.

Ak hovoríme o výučbe ruského jazyka, žiaci sa zameriavajú na geografické poznatky, ktoré zahŕňajú:

- Moskva a jej pamiatky
- Sankt Peterburg a jeho pamiatky
- BAM – Bajkalsko-Amurská magistrála
- Pohorie Ural, jazero Bajkal

Pri výučbe nemeckého jazyka môžeme doplniť, že žiaci získavajú poznatky o rôznych mestách a miestach, napríklad:

- Berlín a jeho pamiatky
- Dráždany
- Alpy
- Viedeň

2. Metodika práce

V druhej časti stretnutia sa členovia klubu zamerali na využitie rozličných metód pri práci s danou témou. Vyučujúce sa zhodli, že daná téma prináša priestor na využitie rôznorodých metód. Medzi najefektívnejšie zaradili:

- Prácu v skupinách (študenti si nie len že vzájomne pomáhajú s vypracovaním čiastkových úloh, no takisto sa učia kooperácii, empatii, asertivite, atď.)
- Zážitkové vyučovanie (ako konkrétny spôsob edukácie sa snaží prostredníctvom zážitku a vlastných skúseností pomôcť žiakovi získať vedomosti, schopnosti a zručnosti tak, aby si ich osvojil na celý život. Podstatné je podotknúť, že zážitkové vyučovanie sa nesústreďuje len na vyvolanie zážitku, ale predovšetkým na jeho spracovanie.)
- Rolové hry (pri takýchto hrách sa žiaci dostávajú do rôznych situácií, ktorými simulujú realitu, a tak sa na ňu pripravujú)
- Prezentácie (ponúkajú množstvo benefitov, či už napríklad vizualizáciu, interaktivitu,...)

Aj keď sme vyššie spomenuli, že jazyk už dávno nie je len o drile gramatiky a jej memorovaní, aj tieto témy nám prinášajú priestor na precvičenie niektorých gramatických javov, ako napríklad:

- Predložkové väzby s miestami
- Gramatické časy
- Prídavné mená a ich stupňovanie
- Číslovky, prídavné mená,....

3. Praktické využitie jednotlivých nápadov

V tretej časti stretnutia sa členovia klubu venovali konkrétnym spôsobom uplatnenia jednotlivých metód.

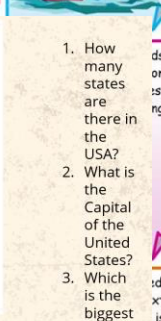
a. Práca v skupinách

Práca v skupinách sa dá využiť mnohými spôsobmi. Už len pri úvodnej fáze hodiny, tzv. zahrievacej fáze, môžeme využiť napríklad nasledovné cvičenie:

A 5 Minute Activity USA			
Write three words in each category! Name: _____ Score: _____			
1 American snacks	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
2 American mountains	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
3 News stations	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
4 Coastal Cities	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
5 American sports	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
6 NBA players	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
7 American companies	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
8 People running for presidency	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
9 American animals	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
10 American tourist attractions	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
11 American actors	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
12 American rivers	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
13 Typical Fast Food	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
14 American presidents	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
15 American states	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

Tento typ cvičenia využívame na úvodnú aktivizáciu slovných zásob. Žiaci pracujú v skupinách a ich hlavnou úlohou je vymyslieť aspoň 3 asociácie v danej kategórii. Spoluprácou študentov sa zvyšuje šanca úspešnosti, žiaci sa od seba učia, pomáhajú si. Takisto si veľakrát uvedomia, čo všetko už o danej téme, pri tomto prípade o krajine, vedia. Na konci cvičenia si skupiny žiakov porovnávajú výsledky a doplnia si prázdne kolónky. V prípade, že žiaci majú s niektorou kategóriou problém, učiteľ im doplní informácie.

Skupinová práca sa dá využiť aj inými spôsobmi. Študenti môžu napríklad v sktvorit' odporúčania na cestu do zahraničia – konkrétneho mesta. Takáto úloha by zahŕňala čiastkové úlohy, ako napríklad vytvoriť plán cesty, časový harmonogram, cenovú ponuku, atď.



b. Zážitkové vyučovanie

Pri zážitkovom vyučovaní sa členovia klubu zhodli, že ideálnym spôsobom získania konkrétneho zážitku je exkurzia – výlet do zahraničia. Takýto typ vyučovania prináša množstvo benefitov – žiaci sú súčasťou života v cudzej krajine, vnímajú kultúru všetkými zmyslami, majú možnosť navštíviť známe kultúrne pamiatky, atď. Takisto je táto metóda vhodná na motiváciu žiakov.



c. Rolové hry

Keďže nie vždy je možné vycestovať a vnímať kultúru a zážitky na vlastnej koži, je potrebné poznať aj iné spôsoby, ktorými žiakom vieme navodiť špecifickú atmosféru. V takýchto prípadoch môžeme využiť metódu rolových hier. Vyznačujú sa tým, že u žiakov rozvíjajú fantáziu a kreativitu. Na obrázku môžeme vidieť príklad takejto aktivity – hlavnou úlohou žiaka je predstaviť si danú situáciu a snažiť sa primerane reagovať. Žiaci si tak cvičia slovnú zásobu aj spôsob pohotovej reakcie v praxi.

d. Prezentácie

Už vyššie sme spomenuli benefity využívania prezentácii na hodinách cudzích jazykov so zameraním na cestovný ruch a trasovanie, preto prikladáme konkrétny príklad z praxe.

Vyššie uvedené príklady z prezentácie boli využité pri opakovaní učiva o anglicky hovoriacich krajinách na maturitnú skúšku.

4. Výmena skúseností

V poslednej časti stretnutia si členovia klubu vymenili skúsenosti, ktoré nadobudli svojou pedagogickou praxou. Uviedli pritom rôzne výhody a nevýhody vyššie spomenutých metód a praktických príkladov z praxe.

13. Závěry a doporučení:

Témy cestovného ruchu a trasovania sú podstatnou súčasťou nie len štátneho vzdelávacieho systému, ale úzko súvisia s prepojením vedomostí žiakov a reálneho života. Pre žiakov pôsobia jednotlivé témy motivačne, a to najmä z toho dôvodu, že mnohí z nich radi cestujú, prípadne plánujú cestovať po skončení štúdia. Dôležitým faktorom pre zvládnutie jednotlivých tém sú čiastkové vedomosti, medzi ktoré môžeme zaradiť gramatiku, slovnú zásobu, ale aj vedomosti o kultúre, tradíciách, prírodných krásach nemecky, anglicky, rusky či francúzsky hovoriacich krajín.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Patrícia Huntošová
15. Dátum	11. 10. 2022
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Anna Dvorščáková
18. Dátum	11. 10. 2022
19. Podpis	