

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Obchodná akadémia Liptovský Mikuláš
4. Názov projektu	Zvýšenie kvality odborného vzdelávania a prípravy na Obchodnej akadémii Liptovský Mikuláš
5. Kód projektu ITMS2014+	312011AGY1
6. Názov pedagogického klubu	Cudzie jazyky v odbornej praxi
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	20.12.2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	OALM
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Anna Dvorščáková
10. Odkaz na webovú stránku zverejnenej správy	www.oalm.edupage.org

11. Manažérske zhrnutie:

Témou stretnutia pedagogického klubu cudzích jazykov bola rozvoj práca s talentovanými žiakmi na hodinách cudzích jazykov.

Členovia klubu CJ si vymenili skúsenosti s metódami, zameranými na prácu s talentovanými žiakmi v prezenčnom aj dištančnom vyučovaní, upozornili na širšiu slovnú zásobu talentovaných žiakov, komplexnejšie čitateľské a analytické zručnosti, logické myslenie a schopnosť lepšie prepájať rôzne jazykové a komunikačné zručnosti. Nadaných žiakov je potrebné primerane motivovať a zamestnávať, čo je náročné v prostredí kolektívu bežných tried, kde sú žiaci na rozličných úrovniach ovládania cudzieho jazyka.

V diskusii predstavili rôzne stratégie práce s talentovanými žiakmi na hodinách anglického, nemeckého, francúzskeho a ruského jazyka a venovali sa aj možnostiam využitia IKT pri práci s talentovanými žiakmi.

Kľúčové slová: talentovaní a nadaní žiaci, komunikácia v cudzom jazyku, motivácia nadaných a talentovaných žiakov, metódy a formy práce s nadanými a talentovanými žiakmi

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Téma stretnutia:

Témou stretnutia pedagogického klubu cudzích jazykov bola práca s talentovanými žiakmi na hodinách cudzích jazykov

Hlavné body:

- I. Charakteristika talentovaného žiaka, jeho potrieb a správania
- II. Motivácia talentovaných žiakov
- III. Metódy a formy práce s talentovanými žiakmi na hodinách anglického, nemeckého a ruského jazyka a v krúžku francúzskeho jazyka
- IV. Možnosti využitia IKT v téme

Zhrnutie priebehu stretnutia:

- I. V úvode stretnutia vyučujúce vyhládali a prezentovali odborné informácie o talentovaných žiakoch, ich potrebách a správani.

V klasických triedach je práca s nimi komplikovaná, pretože ostatní žiaci, ktorí sú na nižšej úrovni ovládania cudzieho jazyka, nie sú pre nich vhodnými partnermi na konverzáciu.

Učiteľ musí vytvoriť podnetné prostredie, ktoré by uspokojilo ich prirodzené záujmy a nadviazalo na ich vedomostnú úroveň. Musí pre nich prispôbovať a modifikovať úlohy a zadania, aby rozvíjali ich schopnosti a nadanie a naplnili ich vzdelávacie potreby a rozsah ich záujmov.

Nadané deti si vyžadujú špeciálny prístup. Potrebujú inú metodiku učenia a popri vzdelávaní viac pozornosti treba venovať ich výchove. "Čím vyššie nadanie dieťa má, tým viac potrebuje podporu a starostlivosť, aby sme ich lepšie pripravili do života," uvádza odborná psychologická literatúra. Intelektové schopnosti idú totiž často ruka v ruku s problémami emocionálnymi alebo sociálnymi. Žiaci sa presadzujú za každú cenu, bývajú egocentrickí, hyperaktívni a niekedy trpia poruchami osobnosti. Preto niektorí napriek svojmu intelektu nedokážu zvládnuť ani základné pravidlá správania sa v škole.

Na druhej strane, ak rozumovo talentované dieťa nenájde v okolí pochopenie, ak je potláčané, môže sa jeho vývoj otočiť opačným smerom - psychika sa bráni a dieťa sa akoby vrátilo o pár rokov späť.

Nadané deti:

- sú náročnejšie na vzdelávanie, potrebujú neustály prísun informácií a podnetov
- bývajú nekonformné, nerešpektujú authority, môžu byť konfliktné
- využívajú sa pre ne iná metodika učenia
- potrebujú individuálny prístup učiteľov
- od pedagógov potrebujú nie autoritatívny, ale viac partnerský prístup
- v niektorých prípadoch vyžadujú špeciálnu psychologickú starostlivosť
- aby sme o dieťati mohli povedať, že je nadané, nestačí poznať úroveň jeho schopností
- za súčasť nadania sa pokladá aj motivácia, záujmy, či vôľa. Dôležitým aspektom nadania je tiež tvorivosť
- za intelektovo nadané dieťa sa považuje dieťa s akcelerovaným kognitívnym vývinom, ktoré pri dostatočnej motivácii a tvorivosti a za adekvátnej stimulácie zo strany prostredia dosahuje v porovnaní so svojimi rovesníkmi výnimočné výkony v jednej alebo viacerých intelektových činnostiach
- nie vždy sa však nadané dieťa musí prejavovať nadpriemernými výkonmi v škole
- za nadaných sa obvykle označuje 2 – 5 percent najvýkonnejších jedincov vo svojej vekovej skupine. Za mimoriadne nadané však možno pokladať iba asi jedno z tisícich detí.

II. Formou brainstormingu vyučujúce predstavili svoje tipy a vymenili si skúsenosti s motiváciou talentovaných a nadaných žiakov:

- vzbudzovanie záujmu a zvedavosti
- samostatná a zodpovedná práca
- nové a flexibilné činnosti
- zážitok úspechu v súťaži
- preferovanie problémových úloh
- podporovanie záujmu a zvedavosti žiakov
- vnímanie žiaka bez vzťahu k hodnoteniu
- záujem o výsledky žiaka
- priestor pre nápady žiaka
- učenie v činnosti
- využívanie diskusie •
- stanovenie individuálnych cieľov
- spolupráca s prvkami súťaženia
- využívanie techník vzájomného učenia sa žiakov, podpora interakčných vzťahov

III. V tretej časti stretnutia sa vyučujúce venovali metódam a formám práce s talentovanými žiakmi. Formou brainstormingu navrhli aktivity pre týchto žiakov.

1. Samostatná práca s neznámym textom – čítanie s porozumením, práca so slovníkmi, preklad textu, reprodukcia textu
2. Tvorba prezentácií k preberanému učivu
3. Skupinová práca – do skupiny zaradíme talentovaného žiaka spolu s integrovaným alebo zaostávajúcim žiakom a priemerne nadanými študentami
4. Tvorba pojmových máp v spolupráci so spolužiakmi
5. Tvorba otázok k textu pre spolužiakov
6. Vedenie diskusie v triede na určitú tému
7. Vytvorenie súhrnu k preberanému učivu, , zhrnutie, opakovanie
8. Zapájanie žiakov do rôznych jazykových súťaží a olympiád, kde majú možnosť využiť svoje nadanie a porovnať sa s rovnako nadanými študentmi z iných škôl
9. Čítanie umeleckej literatúry v cudzom jazyku

IV. V ďalšej časti stretnutia sa vyučujúce venovali využitiu IKT k danej téme – využívajú tieto metódy a aktivity s nadanými žiakmi:

- Tvorba prezentácií
- Čítanie článkov, komentárov a recenzií na internete v cudzom jazyku
- Tvorba testov Kahoot na porozumenie textov pre spolužiakov
- Tvorba pojmovej mapy, mapy mysle
- Práca s internetovými slovníkmi
- Podcasty – nahrávanie umeleckého textu žiakmi

13. Závery a odporúčania:

Vyučujúce skonštatovali, že v podmienkach bežnej triedy je pozornosť sústredená skôr na integrovaných a zaostávajúcich žiakov a tým nadaným sa nedostáva dosť pozornosti kvôli nedostatku a času a ich plynulému ovládaniu jazyka. Je potrebné, aby sme sústredili pozornosť aj na túto skupinu žiakov, či jednotlivcov, a využili ich prirodzené nadanie na jazyky v prospech celej triedy.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Janka Klepáčová
15. Dátum	20.12.2022
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Anna Dvorščáková
18. Dátum	20.12.2022
19. Podpis	

Príloha: Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu