

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Obchodná akadémia Liptovský Mikuláš
4. Názov projektu	Zvýšenie kvality odborného vzdelávania a prípravy na Obchodnej akadémii Liptovský Mikuláš
5. Kód projektu ITMS2014+	312011AGY1
6. Názov pedagogického klubu	Klub finančnej gramotnosti
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	20. 04. 2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Učebňa pre vyučovanie odborných predmetov
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Ing. Lenka Moravíková Fiačanová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.oalm.edupage.org

11. Manažérske zhrnutie:

Krátka anotácia:

Členovia klubu FG na stretnutí analyzovali jednotlivé formy financovania na Slovensku a vyseletovali vlastné a cudzie zdroje majetku, ktoré využívajú podniky/domácnosti v rámci svojej činnosti a poukázali na druhy zdrojov financovania a investovania, ktoré používajú vo svojich fiktívnych cvičných firmách, ako aj vo firmách, v ktorých vykonávajú odbornú prax, príp. vo vlastných domácnostiach.

Kľúčové slová:

financovanie, vlastné a cudzie zdroje financovania, investovanie, úvery, štátna pomoc

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Hlavné body:

1. Získavanie zdrojov financovania
2. Investovanie, investície vo fiktívnej cvičnej firme/domácnosti
3. Úvery, štátna pomoc – poskytované v SR
4. Olympiády – Podnikový hospodár, Ekonomická olympiáda, Onlinekonómia

Téma stretnutia: **Financovanie**, investovanie, úvery

1.

V oblasti získavania finančných zdrojov sme navrhli riešiť problém, prostredníctvom problémovej úlohy, pri ktorom žiaci pochopia, akým spôsobom získavať osobné financie. Učitelia sa zhodli, že mnohí žiaci majú problémy orientovať sa v súčasných produktoch komerčných bánk a problém v spravovaní svojich osobných financií.

Aj pri problémovom vyučovaní treba vytvoriť atmosféru dôvery, bezpečia, istoty, aby sa žiaci nebáli vyjadriť svoje názory a postoje. Ide tu o rôzne netypické, originálne myšlienky žiakov. Je to dôležité z hľadiska podpory ich sebadôvery ako aj sebarealizácie.

Ing. Šolcová a Šed'ová pripravili pre žiakov na hodinách EKO a EPQ ukážky aktivizujúcej metódy pre oblasť získavania finančných zdrojov, ako sú:

Slovná fluencia

V priebehu 5 minút napíšte čo najviac slov z oblasti ekonomických predmetov, ktoré sa začínajú na: B – banka, bankrot, bankovka, bankový úver, bežný účet, bilancia, blahobyt, bohatstvo, , bonus, burza,...

Z – zdroje, zisk, ziskovosť, zmena, zúčtenie, zrelosť, ...

Asociačná fluencia

Doplňte chýbajúce slovo vo vete tak, aby veta mala zmysel:

Výsledkom hospodárenia

Kupuj dnes

Myšlienková fluencia

Napíšte v priebehu 5 minút pri uvedenom predmete toľko spôsobov použitia, koľko vymyslíte.

Platobná karta – platidlo, pravítko, ozdoba, podložka, pomôcka na otváranie dverí, záložka, pomôcka pri hre na gitare, škrabka na zamrznuté okno.....

Kovové peniaze – platidlo, otvárač na fľaše, podložka, ozdoba, almužna, zbierka, pre šťastie, pochvala pre deti, pomôcka na kreslenie kružnice

2.

Na zdôraznenie významu investovania a investícií v podnikaní ako súčasti finančného riadenia podniku je potrebné podporiť a motivovať žiakov pri tvorbe osobného rozpočtu a efektívneho nakladania s vlastnými investíciami.

Preto sme diskutovali o tom, aké stratégie a metódy implementovať vo vyučovaní, aby sa dosiahol rozvoj finančnej gramotnosti pri výbere vhodných zdrojov financovania.

Dospeli sme k záveru, že pri rozvíjaní finančnej gramotnosti je potrebné aplikovať aktivizujúce metódy vyučovania v rámci odborných ekonomických predmetov: EPQ, EKO, HVS, ÚČT, API.

Ing. Kubáň na hodine CCF rieši s 3. ročníkom pri založení spoločnosti otázku vytvorenia rozpočtu, pričom prostredníctvom problémovej úlohy si musia žiaci najskôr zostaviť osobný rozpočet/rozpočet domácnosti.

Členovia klubu FG skonštatovali, že najvhodnejšími metódami v tejto problematike sú diskusia, projektové vyučovanie a skupinové vyučovanie. Oboznámili sme sa s ukázkami aktivizujúcej metódy pre odhalenie významu a druhov investícií.

Sú to úlohy podporujúce ekonomické myslenie a oblasť finančného riadenia podniku, ktorú nám predstavila Ing. Šed'ová (tieto využíva na hodinách EKO, EPQ a MEU vo všetkých ročníkoch OA).

3.

Problematikou úverov a výpomocí sa zaoberajú Ing. Šed'ová a Šolcová na hodinách EPQ a EKO a Ing. Moravíková Fiačanová rieši poskytovanie úverov, dotácií a výpomocí v SR na hodinách účtovníctva v 3. ročníku, pričom využíva skupinové vyučovanie a prezentácie.

Ako vhodné sme navrhli používať pri tejto problematike, tieto aktivizujúce metódy:

- problémové vyučovanie - nastolenie problému a jeho následné riešenie;
- skupinové vyučovanie;
- spracovanie projektov a ich následné prezentovanie, využíva Ing. Kubáň na hodinách CCF-
- e-learningové vyučovanie
- videoprojekciu a následné diskusie, napr. o získavaní rôznych bankových úverov, pôžičiek a výpomocí. (kontokorentný, hypotekárny, dotácie zo ŠR, obcí, MÚ, EÚ,...)

V tretej časti sa učitelia klubu venovali aj fiktívnym cvičným firmám (3. a 4. ročník + 1. A). Žiaci si v treťom a štvrtom ročníku na predmete „Cvičenia v cvičnej firme“ vytvárajú podniky/spoločnosti, pričom si musia určiť zdroje, z ktorých budú financovať svoju činnosť (vklady vlastníkov, krátkodobý úver od školy,...).

Ing. Šed'ová plánuje (po skončení epidémie) so žiakmi navštíviť aj komerčné banky v L. Mikuláši, aby sa žiaci oboznámili s podmienkami poskytnutia úverov, bankových záruk, príp. výpomocí.

4.

Všetci členovia KFG chcú, aby sa žiaci naučili riešiť praktické úlohy a využili ich pri podnikaní vo fiktívnych cvičných firmách ako aj vo vlastných domácnostiach, vytváraní rodinných/osobných rozpočtov.

Na túto problematiku boli zamerané aj olympiády – Podnikový hospodár, Mladý účtovník, Finančná olympiáda, ktorým predchádzali školské kolá.

Úspešní riešitelia, žiaci 4. ročníka, postúpili do celoslovenského kola – olympiáda Podnikový hospodára a Finančná olympiáda, kde sa popasujú s praktickými úlohami v oblasti financovania a finančnej gramotnosti.

13. Závery a odporúčania:

Klub FG sa rozhodol, že v rámci rozvoja finančnej gramotnosti bude od žiakov očakávať:

- schopnosť orientovať sa v odborných textoch (zákony, zákonníky, zmluvy,...);
- v predložených úlohách, zadaniach vyhľadať informácie potrebné pre správny výber vhodných zdrojov financovania podniku, domácností;
- zrealizovať exkurzie, workshopy orientované na problematiku financovania, získavania Finančných zdrojov, výpomocí v rámci SR a EÚ,... (po skončení epidémie).

Členovia klubu FG sa zhodli na tom, že mnohí žiaci majú problém, ak je potrebné sformulovať svoj názor, pracovať v skupine a hlavne prepájať teoretické vedomosti s praktickými úlohami.

14.	Vypracoval (meno, priezvisko)	Ing. Lenka Moravíková Fiačanová
15.	Dátum	20. 04. 2021
16.	Podpis	
17.	Schválil (meno, priezvisko)	Ing. Martina Šed'ová
18.	Dátum	20. 04. 2021
19.	Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu