

## Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Obchodná akadémia Liptovský Mikuláš
4. Názov projektu	Zvýšenie kvality odborného vzdelávania a prípravy na Obchodnej akadémii Liptovský Mikuláš
5. Kód projektu ITMS2014+	312011AGY1
6. Názov pedagogického klubu	Klub finančnej gramotnosti
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	1.6.2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Učebňa pre vyučovanie odborných predmetov
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Ing. Lenka Moravíková Fiačanová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	<a href="http://www.oalm.edupage.org">www.oalm.edupage.org</a>

### 11. Manažérske zhrnutie:

#### Krátka anotácia:

19-te stretnutie finančného klubu sa týkalo výsostnej oblasti finančnej gramotnosti – finančnej zodpovednosti spotrebiteľa. Pedagógovia odborných ekonomických predmetov (členovia Klubu finančnej gramotnosti) tvorili didaktické materiály a úlohy pre študentov a plánovali, do priebehu ktorých ekonomických predmetov tieto materiály zaradia.

#### Kľúčové slová:

Finančná zodpovednosť, ochrana spotrebiteľa, hospodárenie domácnosti, príjem, výdavok, rozpočet, hotovostný a bezhotovostný platobný styk, finančné rozhodnutia, úver, „dobrý dlh“ a „zlý dlh“, druhy úverov, výber úverov, finančné zásady hospodárenia jednotlivca a domácnosti

12. **Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:**

1. Výber a tvorba didaktických materiálov k spomínanej problematike, ktoré budú použité
2. Tvorba úloh pre študentov k problematike finančnej zodpovednosti
3. Plánovanie zaradenia vybratých a vytvorených materiálov a úloh do vyučovania jednotlivých ekonomických predmetov

Téma stretnutia: Finančná zodpovednosť spotrebiteľa

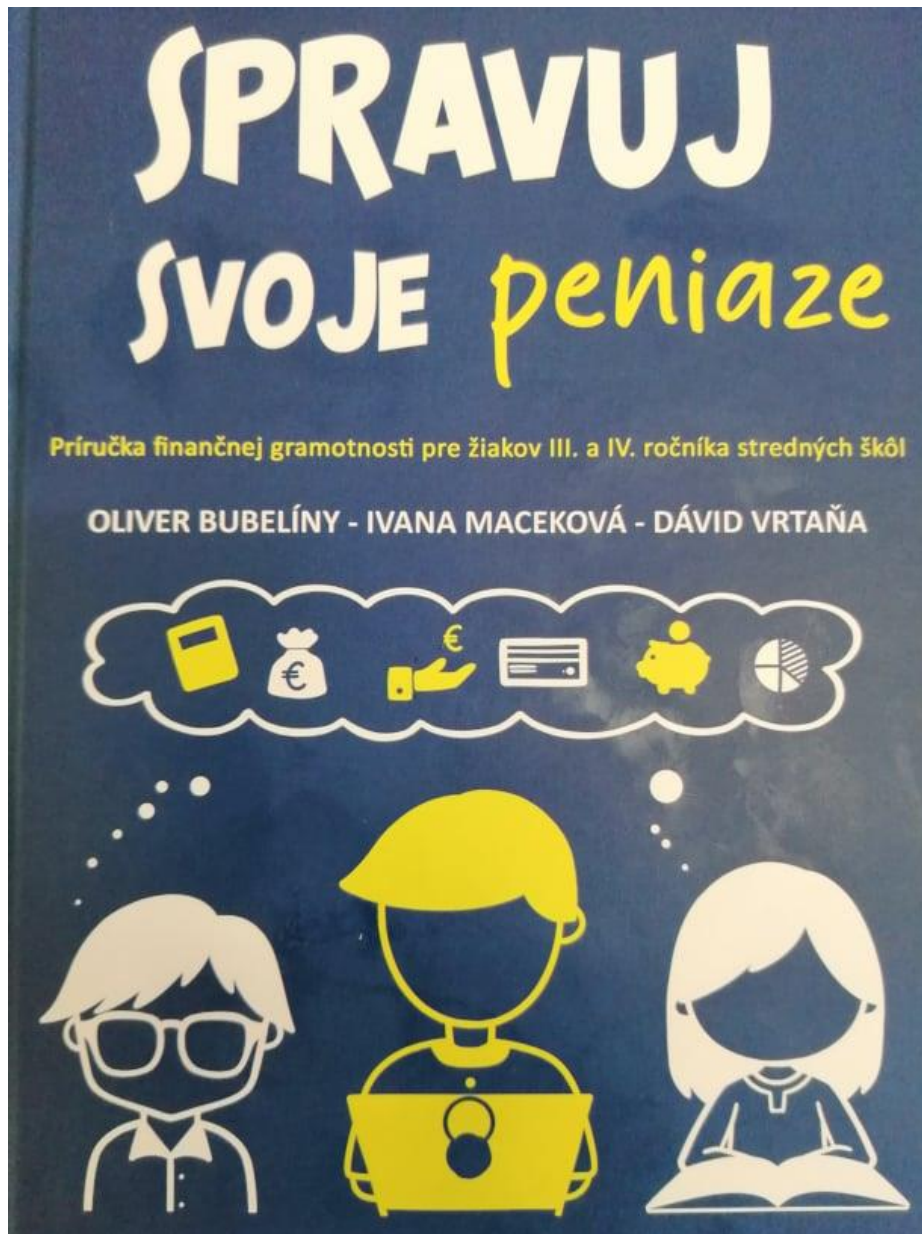
**K bodu č. 1, 2 aj 3:**

Základnou literatúrou, ktorú členovia klubu použili, boli dve publikácie:

1. Finančná gramotnosť na princípe projektovej výučby:



2. Spravuj svoje peniaze, príručka finančnej gramotnosti pre žiakov III. a IV. Ročníka stredných škôl



Ďalej sme použili **príklady z finančnej praxe**:

**Tri typy spotrebiteľského správania –**

- *Investori* (k výdavkom pristupujú veľmi šetrne, aj z prípadného malého príjmu im väčšinou ostane určitá suma, ktorú si odkladajú, alebo investujú)
- *Spotrebiteľia* (bez ohľadu na výšku príjmov minú všetko do posledného eura, je to síce menej nezodpovedná forma spotrebiteľov ako dlžníci, avšak taktiež nie príliš nasledovateľná)
- *Dlžníci* (nahodia si životný štandard, ktorý si pre seba nárokuje, a keďže ich príjmy naň málokedy stačia, to, čo im k nemu chýba, si požičajú. Je to veľmi nezodpovedná forma spotrebiteľského správania, ktorá obvykle končí životnými katastrofami a stroskotaniami)

**Zlaté finančné pravidlá** pre spotrebiteľské správanie a investovanie:

- Z akéhokoľvek príjmu *odlož aspoň 1/10 (10%)* pre seba, na sporenie, na taký účet alebo investičný program, ku ktorému nie je úplne ľahký prístup, odkladá sa na začiatku mesiaca, hneď po obdržaní príjmu, nie na konci mesiaca
- Z tohto sporenia najskôr vytvor *finančný vankúš vo výške 6 mesačných príjmov* (aby pokryli pol roka tvojich výdavkov v prípade úplnej straty príjmov), kvôli pripravenosti na akékoľvek životné situácie
- *Na bývanie* (nájomné za prenajatý byt, splátka hypotéky za vlastný byt a pod.) *dávaj len 1/4* (max 1/3 – pri rozbehu, osamostatnení sa od rodičov a pod.) *mesačných príjmov domácnosti*, aby to bolo dlhodobo únosné
- Pri investovaní pamätaj vždy na to, že *výnos z investovania je priamo úmerný jeho riziku*, rastové (dynamické) investičné fondy používaj pri dlhodobom (dôchodkovom) sporení, pretože prípadné krátkodobé straty sa v dlhom časovom úseku vynahradia, ak máš však napríklad zhromaždené peniaze na byt, ktoré potrebuješ krátko/strednodobo uložiť a zúročiť, dávaj skôr na konzervatívne (garantované) fondy, aby si o ne neprišiel. Ak chceš investovať do vysoko rizikových záležitostí (napr. kryptomeny a pod.), investuj len takú sumu, o ktorú si ochotný prísť, nepouži na to celé rodinné úspory.

Príklady materiálov a úloh na jednotlivé ekonomické predmety:

1.A Ekonomika – tvorba rodinného rozpočtu

1.B Ekonomické cvičenia – tvorba rodinného rozpočtu

2.A Právo – ochrana spotrebiteľa

2.B Účtovníctvo – možnosti znižovania nákladov (výdavkov) v domácnostiach a firmách

3.A EL Ekonomika – úver, výber vhodného úveru, dobrý a zlý dlh

3.A OA Hospodárske výpočty - úver, výber vhodného úveru, dobrý a zlý dlh

Uvedené témy a úlohy budú zaradené do vyučovania v prvých júnových týždňoch, do 21.6.2021 (výstupy z nich budú známované, takže to treba stihnúť ešte do klasifikačnej porady a uzatvárania koncoročných známok z jednotlivých predmetov)

### 13. Závěry a doporučení:

Finančná gramotnosť môže na prvý pohľad vyzerať ako veľmi komplikovaná a zložitá oblasť, v ktorej sa vyznajú len finančníci alebo účtovníci. Bolo by veľmi zjednodušené chápať túto oblasť ako návod na pochopenie „výhodných“ reklám na úvery a hypotéky za mizivé percento. Táto metóda má podstatne vyššie ciele, ako len vytvárať zo študentov konzumentov lákavých finančných produktov.

Naopak, chceme ukázať, že ekonomika a financie s ňou súvisiace sú neoddeliteľnou súčasťou a podstatou bytia človeka a celej civilizácie a dajú sa ľahko pochopiť obyčajným „sedliackym“ rozumom. Chceme každému študentovi pomôcť pochopiť jeho bežný život ako nevyhnutnú ekonomickú entitu, v ktorej panujú veľmi jednoduché „gazdovské“ princípy a súčasne aj vedecky podložené a pritom legitímne procesy zhodnocovania majetku a manipulácie s hodnotami.

Preberaná problematika bude trvalo zaradená do vyučovania jednotlivých predmetov.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Ing. Michal Kubáň
15. Dátum	1.6.2021
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Ing. Lenka Moravíková Fiačanová
18. Dátum	1.6.2021
19. Podpis	