

Správa o činnosti pedagogického klubu

1.	Prioritná os	Vzdelávanie
2.	Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3.	Prijímateľ	Obchodná akadémia Liptovský Mikuláš
4.	Názov projektu	Zvýšenie kvality odborného vzdelávania a prípravy na Obchodnej akadémii Liptovský Mikuláš
5.	Kód projektu ITMS2014+	312011AGY1
6.	Názov pedagogického klubu	Klub finančnej gramotnosti
7.	Dátum stretnutia pedagogického klubu	22. 02. 2022
8.	Miesto stretnutia pedagogického klubu	Učebňa pre vyučovanie odborných predmetov
9.	Meno koordinátora pedagogického klubu	Ing. Lenka Moravíková Fiačanová
10.	Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.oalm.edupage.org

11. Manažérske zhrnutie:

Krátka anotácia:

Členovia klubu FG na stretnutí analyzovali jednotlivé formy sporenia a investovania na Slovensku a vyseletovali sporiace a investičné produkty, ktoré používajú podniky/domácnosti v rámci svojej činnosti a poukázali na investičné a sporiace produkty, ktoré používajú vo svojich fiktívnych cvičných firmách, ako aj vo firmách, v ktorých vykonávajú odbornú prax.

Kľúčové slová:

sporenie, investovanie, sporiace a investičné produkty

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Hlavné body:

1. Sporenie a investovanie
2. Investičné produkty
3. Sporiace produkty
4. Olympiády – Finančná olympiáda, Mladý účtovník

Téma stretnutia: **Sporenie, investovanie a ich produkty**

1.

V oblasti sporenia a investovania sme navrhli riešiť problémy, pri ktorých žiaci pochopia akým spôsobom môžu získať/používať peniaze na sporenie a tiež investovať prostriedky vo svojich domácnostiach a neskôr aj v podnikaní.

Učítelia sa zhodli, že mnohí žiaci majú problémy orientovať sa v súčasných produktoch komerčných bánk a tiež majú problém pri spravovaní svojich osobných financií.

Pri problémovom vyučovaní treba vytvoriť atmosféru dôvery, bezpečia, istoty, aby sa žiaci nebáli vyjadriť svoje názory a postoje. Ide tu o rôzne netypické, originálne myšlienky žiakov. Je to dôležité z hľadiska podpory ich sebadôvery ako aj sebarealizácie.

Ing. Šolcová pripravila pre žiakov na hodinách EKO a EPQ ukážky aktivizujúcej metódy pre oblasť získavania peňazí, ako sú:

Slovná fluencia

V priebehu 5 minút napíšte čo najviac slov z oblasti ekonomických predmetov, ktoré sa začínajú na:

S – sporenie, spotreba, sporiaci účet, sporiteľ, súvaha, stavebné sporenie, solventnosť,..

Z – zdroje, zisk, ziskovosť, zmena, zúročenie, zrelosť, ...

Asociačná fluencia

Doplňte chýbajúce slovo vo vete tak, aby veta mala zmysel:

Sporenie je

Investuj dnes do

Myšlienková fluencia

Napíšte v priebehu 5 minút pri uvedenom predmete toľko spôsobov použitia, koľko vymyslíte.

Platobná karta – platidlo, pravičko, ozdoba, podložka, pomôcka na otváranie dverí, záložka, pomôcka pri hre na gitare, škrabka na zamrznuté okno.....

Akcia – cenný papier, podložka, ozdoba, almužna, pre šťastie, darček pre deti,

Ing. Kubáň na hodine CCF riešil so žiakmi problémovú úlohu – „Strata zamestnania“, kde so žiakmi uvažovali nad tým, čo by museli robiť, keby nemali naštrené žiadne finančné prostriedky, ako by postupovali v prípade sporenia, prípadne aké výhody a nevýhody má sporenie a ako by využili naštrené peniaze v prípade straty zamestnania...

Ing. Šeďová na hodinách EKO a EPQ riešila so žiakmi problémovú úlohu na tému „Investovanie voľných finančných prostriedkov“, pričom poukázala na rozdiel medzi sporením a investovaním. Upozornila žiakov, že jednotlivец, ktorý investuje finančné prostriedky, môže prísť o všetko, príp. o celý vklad uložený v banke. Poukázala na jednoduché pravidlo pri investovaní: „čím je vyšší očakávaný výnos, tým väčšie je riziko, tzn. že v podniku, domácnosti vznikne pomerne veľká strata alebo naopak v prípade úspešnej investície pomerne vysoký výnos.

2.

Na zdôraznenie významu investovania a investícií v podnikaní ako súčasť finančného riadenia podniku je potrebné podporiť a motivovať žiakov pri tvorbe osobného rozpočtu a efektívneho nakladania s vlastnými investíciami. Pred investovaním je potrebné, aby žiak uvažoval nad správnym investičným produktom. Jeho výber ovplyvňuje hlavne doba, na ktorú má záujem investovať a tiež riziko, ktoré je ochotný podstúpiť. Cieľom jeho investovania môže byť nákup bytu, auta, zabezpečenie kvalitného štúdia,...

Investovať je možné do: podielových fondov, akcií, dlhopisov, nehnuteľností, starozitností a umeleckých zbierok, dôchodkového sporenia, prípadne aj do investičného životného poistenia.

Preto sme diskutovali o tom, aké stratégie a metódy implementovať vo vyučovaní, aby sa dosiahol rozvoj finančnej gramotnosti pri výbere vhodných investičných produktov.

Dospeli sme k záveru, že pri rozvíjaní finančnej gramotnosti je potrebné aplikovať aktivizujúce metódy vyučovania v rámci odborných ekonomických predmetov: EPQ, EKO, HVS, CCF, ÚČT.

Na stretnutí pedagogického klubu zameraného na danú problematiku sme zhodnotili aktuálny stav implementácie aktivizujúcich metód vyučovania pri rozvíjaní finančnej gramotnosti.

Zhodli sme sa, že mnohí žiaci majú problém, ak je potrebné sformulovať svoj názor, pracovať v skupine, prepájať teoretické vedomosti s praktickými úlohami, akceptovať názory spolužiakov.

Zároveň sme skonštatovali, že najvhodnejšími metódami v tejto problematike sú diskusia, projektové vyučovanie a skupinové vyučovanie. Oboznámili sme sa s ukázkami aktivizujúcej metódy pre odhalenie významu a druhov sporenia a investovania. Sú to úlohy podporujúce ekonomické myslenie a investičnú oblasť podniku, ktorú nám predstavila Ing. Šeďová.

3.

Problematikou sporiacich produktov sa zaoberajú Ing. Šeďová a Šolcová na hodinách EPQ a EKO. Rozoberajú základné sporiace produkty, ako sú: sporiaci účet, terminovaný vklad, vkladná knižka, stavebné sporenie.

Ing. Šolcová rieši problémové úlohy, podľa techniky SMART, ktorá zohľadňuje strednodobé a krátkodobé sporenie, pričom pri vyhľadávaní jednotlivých produktov využívajú žiaci internet.

Ing. Moravíková Fiačanová rieši v 2. ročníku na hodinách účtovníctva problematiku sporiacich účtov v komerčných bankách a tiež existenciu vkladných knižiek a spôsoby ich zaúčtovania. V 3. ročníku rieši úlohy, kt. sa týkajú podielových fondov, burzy, ale aj nehnuteľností, pričom využíva skupinové vyučovanie a prezentácie.

Ako vhodné sme navrhli používať pri tejto problematike, tieto aktivizujúce metódy:

- problémové vyučovanie - nastolenie problému a jeho následné riešenie;
- skupinové vyučovanie;
- spracovanie projektov a ich následné prezentovanie, využíva Ing. Kubáň na hodinách CCF
- e-learningové vyučovanie
- videoprojekciu a následné diskusie, napr. o získavaní rôznych sporiacich aj investičných produktov.

Ing. Šeďová plánuje (po skončení epidémie) so žiakmi navštíviť aj komerčné banky v L. Mikuláši, aby sa žiaci oboznámili so sporiacimi aj investičnými produktami jednotlivých bánk.

Učitelia ekonomických predmetov riešia uvedenú problematiku prostredníctvom rôznych prezentácií, webinárov (Finančná gramotnosť), odborných workshopov, exkurzií.

4.

Všetci členovia KFG chcú, aby sa žiaci naučili riešiť praktické úlohy a využili ich pri podnikaní vo fiktívnych cvičných firmách ako aj vo vlastných domácnostiach, zakladaní si sporiacich účtov, stavebného sporenia ako aj pri osobnom investovaní do podielových fondov, dôchodkového sporenia (I. – III. pilier), nehnuteľností, vzdelania,...

Na túto problematiku boli zamerané aj olympiády – Finančná olympiáda, Mladý účtovník, Podnikový hospodár, ktorým predchádzali školské kolá. Ale máme aj úspešných riešiteľov, ktorí postúpili do II. kola – Finančná olympiáda – žiačky 4. ročníka - Bukovinská a Vajdová.

13. Závěry a odporúčania:

Klub FG sa rozhodol, že v rámci rozvoja finančnej gramotnosti bude od žiakov očakávať:

- schopnosť orientovať sa v odborných textoch (zákony, zákonníky, zmluvy,...);
- v predložených úlohách, zadaniach vyhľadať informácie potrebné pre správny výber sporiacich aj investičných produktov
- zrealizovať exkurzie, workshopy orientované na problematiku sporenia, investovania,... (po skončení epidémie).

14.	Vypracoval (meno, priezvisko)	Ing. Lenka Moravíková Fiačanová
15.	Dátum	22. 02. 2022
16.	Podpis	
17.	Schválil (meno, priezvisko)	Ing. Katarína Šolcová
18.	Dátum	22. 02. 2022
19.	Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu