

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Obchodná akadémia Liptovský Mikuláš
4. Názov projektu	Zvýšenie kvality odborného vzdelávania a prípravy na Obchodnej akadémii Liptovský Mikuláš
5. Kód projektu ITMS2014+	312011AGY1
6. Názov pedagogického klubu	Klub finančnej gramotnosti
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	26. 04. 2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Učebňa pre vyučovanie odborných predmetov
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Ing. Lenka Moravíková Fiačanová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.oalm.edupage.org

9. Manažérske zhrnutie:

Krátka anotácia:

Úvery

V živote človeka sa vyskytnú rôzne finančné situácie, ktoré si vyžadujú, aby si požičal peniaze. Ponúk na trhu je mnoho a nie je jednoduché sa v nich zorientovať. Cieľom školy je zabezpečiť získanie zručnosti v oblasti finančnej gramotnosti žiakov a pripraviť ich na bežné nástrahy života vo finančnom svete.

Kľúčové slová:

Úverový register, úver, úrok, dlh, pôžička, úroková sadzba, RPMN, register dlžníkov

10. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Hlavné body:

1. Úver verzus pôžička
2. Analýza a zhrnutie aplikácie pripravených materiálov
3. Aplikácia teoretických poznatkov do problémových úloh - analýza
4. Implementácia aktuálneho diania vo svete ovplyvňujúcej situáciu v SR do materiálov nadväzujúcich na danú tému

Téma stretnutia: Úver a dlh

Hlavnou témou dnešného stretnutia bolo analyzovať a zhodnotiť aplikáciu pripravených materiálov počas vyučovania.

Cieľom bolo poukázať na odlišnosti medzi pôžičkou a úverom, nakoľko väčšina spoločnosti sa domnieva, že ide iba o synonymá, čo nie je vôbec pravda. V prípade pôžičky ide o požičanie niečoho medzi dvoma fyzickými osobami. Nemusia to byť peniaze, môže to byť aj požičanie automobilu. Ide o jednorázový akt, ktorý neobsahuje, ale môže obsahovať povinnosť platiť úroky. Zmluva o pôžičke vznikne vtedy, keď predmet zmluvy sa fyzicky predá do rúk dlžníka. Ak sa tak nestane, zmluva je neplatná. Tieto náležitosti upravuje Občiansky zákonník. Zmluva o pôžičke môže mať ústnu alebo písomnú formu.

Na rozdiel od pôžičky, úver znamená požičanie si peňazí a je zákonom predpokladané, že dlžník bude platiť úroky. Zmluvu o úver upravuje Obchodný zákonník a z hľadiska zmluvy je jedno, či sa uzatvára zmluva medzi podnikateľmi alebo medzi fyzickou osobou a finančnou inštitúciou. Zmluva je platná aj v prípade, že v momente podpísania zmluvy nedôjde k odovzdaniu peňažných prostriedkov, zmluva o úver je záväzok veriteľa, že niekedy v budúcnosti dohodnutú sumu predá dlžníkovi. Dlžník sa zase zaväzuje, že niekedy v budúcnosti požičané peniaze spolu s úrokmi veriteľovi vráti.

Ing. Šed'ová na hodine Základy bankovníctva v 4. ročníku poukázala na odlišnosti medzi úverom a pôžičkou, spolu so žiakmi pracovali na vyhľadávaní a porovnávaní možnosti získania cudzích zdrojov. Vyhľadané možnosti financovania analyzovali a porovnávali, aby vybrali tú najlepšiu formu úveru. Mali možnosť vidieť rôzne ponuky úverov s rôznymi úrokovými mierami a RPMN, na základe ktorých mohli vidieť, že aj úver s vyšším úrokom môže byť pre klienta výhodnejší, ak je jeho RPMN nižšia.

Ing. Moravíková Fiačanová zhodnotila prácu študentov, ktorí samostatne vypracovávali pracovné listy súvisiace s financovaním konkrétneho investičného zámeru. Nakoľko bol investičný zámer finančne náročný, žiaci zostavovali rozpočet financovania projektu a hľadali zdroje na jeho dofinancovanie. Objasnili si výhody a nevýhody financovania prostredníctvom pôžičky alebo úveru. Následne si vysvetlili spôsoby účtovania v prípade jednotlivých alternatív financovania. Žiaci získali zručnosti ako postupovať pri účtovaní krátkodobých, dlhodobých úverov a pôžičiek v podvojnóm účtovníctve.

Ing. Šolcová zhodnotila prácu počas vyučovacej hodiny v 1. ročníku, na ktorej sa pomocou prezentácie snažila priblížiť vzťah medzi financovaním a investovaním a vysvetliť rozdiel medzi vlastnými a cudzími zdrojmi. Nakoľko žiaci prvého ročníka ešte nemajú veľký rozsah odborných vedomostí v oblasti financovania, na praktickom príklade riešili problémovú úlohu, v ktorej hľadali najvhodnejšie metódy získania potrebného kapitálu. Žiaci počas vyučovacej hodiny pracovali s počítačovou technikou.

Ing. Kubáň na predmete cvičná firma vypracoval zadanie problémovej úlohy pre žiakov 3. ročníka, v ktorej vytvoril konkrétnu situáciu, ktorú mali žiaci čo najefektívnejšie vyriešiť. Vyučujúci skonštatoval, že žiaci pracovali skupinovo pomocou brainstormingu, každá skupina predstavila výsledok svojej práce a spoločne vybrali najlepšiu alternatívu financovania daného projektu. Brainstorming zhodnotil ako veľmi efektívnu metódu pri riešení problému.

11. Závbery a odporúčania:

Členovia klubu zhodnotili, že sa žiaci aktívne zapájali do riešenia problémových úloh a dokázali urobiť analýzu jednotlivých alternatív financovania. Spoločne pracovali na porovnávaní jednotlivých finančných nástrojov a poukázali aj na iné alternatívy obstarania dlhodobého majetku – formou finančného lízingu. Následne preukázali získané vedomosti prostredníctvom riešenia zadaných problémových úloh.

12. Vypracoval (meno, priezvisko)	Ing. Martina Šeďová
13. Dátum	26. apríla 2022
14. Podpis	
Schválil (meno, priezvisko)	Ing. Lenka Moravíková Fiačanová
15. Dátum	26. apríla 2022
16. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu