

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Obchodná akadémia Liptovský Mikuláš
4. Názov projektu	Zvýšenie kvality odborného vzdelávania a prípravy na Obchodnej akadémii Liptovský Mikuláš
5. Kód projektu ITMS2014+	312011AGY1
6. Názov pedagogického klubu	Klub vychovávateľov školského internátu
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	24.09.2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Obchodná akadémia Liptovský Mikuláš
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Ing. Anna Gajancová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.oalm.edupage.org
11. Manažérske zhrnutie: Na 11. stretnutí klubu vychovávateľov sme sa venovali téme Partnerské vzťahy. V úvodnej časti sme sa oboznámili s obsahovou štruktúrou témy, navzájom sme si vymenili pracovné skúsenosti. Priebežne sme rozoberali jednotlivé metódy, formy a prostriedky VVČ. V záverečnej časti sme rozoberali efektívne využívanie aktivizujúcich metód pri našej výchovnej činnosti so žiakmi. Kľúčové slová: Láska, sympatia, zamilovanosť, dôvera, nástrahy, emócie, city, vernosť, komunikácia a úcta v partnerských vzťahoch, otvorenosť, rešpekt, zodpovednosť, porozumenie, spoločné záujmy a voľný čas partnerov, rizikový partner.	

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Hlavné body stretnutia:

- obsahová štruktúra témy Partnerské vzťahy,
- výmena skúseností s využitím metód, foriem a prostriedkov práce za účelom realizácie VVČ,
- prepojenie metód, foriem, prostriedkov pre napĺňanie danej témy vo VVČ,
- možnosti využitia IKT prostriedkov k danej téme.

Hlavné témy stretnutia:

1. Význam zodpovedného vzťahu k partnerstvu
2. Láska, zamilovanosť
3. Výber vhodného partnera
4. Rizikový partner
5. Mravné aspekty rodinného života (porozumenie, tolerancia, vernosť, dôvera, rešpekt)
6. Rozvoj praktických zručností súvisiacich s rodinným životom (deľba práce, spoločné financie, spoločné záujmy a trávenie voľného času vo dvojici)

Prítomní vychovatelia sa zhodli, že téma PV súvisí s naším každodenným životom a môžeme pri nej využívať aj iné kľúčové zložky výchovy akými sú etická, mravná, náboženská a prosociálna výchova. Téma PV je veľmi rozsiahla, členovia klubu vychovateľov si navzájom vymenili pracovné skúsenosti pri VVČ so žiakmi, potom prebiehala diskusia a vlastné pohľady, názory na danú tému. Spoločne sme sa zhodli, že základ kvalitných PV je v rodine, ktorá združuje ľudí v intímnej jednote na podklade pokrvnej príbuznosti. SV Janka Herichová sa vyjadrila, že práve matky ovplyvňujú naše manželstvá a partnerské vzťahy pretože deti rozvedených rodičov majú v dospelom veku väčší problém zotrvať v partnerských vzťahoch v porovnaní s tými, ktorí vyrastali v stabilnej rodine. Pri výchove ak videli, že matka mala počas života viac partnerov tak deti často čaká podobná životná cesta. Vzory správania našich rodičov sa premietajú do výchovy vlastných detí aj partnerských vzťahov pretože dieťa sa učí najmä napodobňovaním. Bozky a objatia majú významnú úlohu v živote každého človeka najmä po emocionálnej stránke. Rodina je založená na manželstve, ktoré predstavuje vzájomný vzťah muža a ženy. Pre ňu je najdôležitejšia stabilita manželského vzťahu až do smrti jedného z manželov. V rodine plnej vzájomnej lásky sa vytvoria najvhodnejšie podmienky pre zdravý telesný a duševný vývoj detí. Utvárajú sa v nej hodnoty, dieťa získava základné poznatky, formujú sa vzťahy k iným ľuďom. V rodinnom živote je dôležité rešpektovanie určitých pravidiel spolužitia ostatných rodinných príslušníkov. Vo výchove by nemala v žiadnom prípade chýbať láska pretože podiel na výchove detí majú obidvaja rodičia. Dieťa pre svoj zdravý vývoj potrebuje mať vždy pri sebe mužský, ale aj ženský vzor. Úlohy matky a otca vo výchove sú navzájom nezastupiteľné. Malo by byť morálnou povinnosťou každého rodiča byť vhodným vzorom pre svoje dieťa. Po láske túži každý z nás, v živote človeka môže mať láska mnoho podôb. Stretávame sa s láskou romantickou, šťastnou, tragickou, ale aj nenaplnenou. Láska je v živote človeka niečo jedinečné a udržať si ju vo svojom živote chce veľa úsilia.

Zamilovanosť nie je to isté ako láska. Stav zamilovanosti by sa dal porovnať s hypomániou kedy ide o výrazné kolísanie nálady a to od nezvyčajnej dobrej až po zlú plnú smútku a bezmocnosti. Človek má pocit, že súčasná voľba partnera bola tá najlepšia a tento vzťah bude trvať až do smrti. Tieto pocity a presvedčenia sú však omylom. Proces zamilovanosti prebieha v našom mozgu a nedokážeme ho ovplyvniť. Nemôžeme si povedať, že teraz budem zamilovaná a teraz nie. V tele začnú pracovať všetky žľazy s vnútorným vylučovaním na plné obrátky, hormóny ako oxytocín, adrenalin aj dopamín nám zaplavia niekedy rozum aj naše emócie. K zamilovanosti dochádza relatívne veľmi krátko po zoznámení sa s partnerom a má trvanie od troch mesiacov až do dvoch rokov. Veľmi dôležité je dokázať rozoznať či je daný vzťah perspektívny alebo nie. Rozchod v tomto období býva veľmi bolestný napriek všetkým racionálnym argumentom. Smútok zo straty zostáva. Napriek tomu, je to obdobie, ktoré je príjemné a krásne, ale v čase zamilovanosti by sme však nemali robiť žiadne zásadné, životné rozhodnutia. Láska je cit, ktorý by mal nastúpiť po období zamilovanosti. Zamilovanosť sa živí sama a nemusíme vyvíjať žiadne veľké úsilie, avšak láska je oveľa zložitejšia. Na nej je potrebné zapracovať býva za tým veľa kompromisov a sebazaprenia. Musíme ju budovať, vzniká postupne tým, že si napĺňame vzájomné potreby s vysnívaným partnerom. Je to ideálne obdobie, kedy je čas na vážnejší rozhovor o spoločnej budúcnosti a očakávaniach. Láska si uvedomuje, že náš vysnívaný partner nie je až tak ideálny ako sme si to niekoľko mesiacov mysleli. Začneme si postupne uvedomovať realitu a nastupuje obdobie rozčarovania. Ženy začnú vidieť nedostatky na svojich partneroch, ktoré si doteraz nevníšali a väčšinou majú potrebu pracovať a meniť ich. U mužov prichádza častokrát prejavovanie záujmu o iné ženy. Práve z týchto dôvodov je toto obdobie najrizikovejšie na krízy prípadne rozchod. K vybudovaniu dôverného partnerského vzťahu je potrebné, ale oveľa viac ako len fyzická atraktivita partnera a jeho poblúznenie. Dlhodobý vzťah je založený na vyšších hodnotách a človek musí dozrieť na to, aby to dokázal posunúť na vyššiu úroveň kde je podstatná tolerancia, vzájomná komunikácia, porozumenie, úcta a láska. Ak dôjde k narušeniu dôvery, pochopenia a vzájomnej úcty a schopnosti komunikácie prichádza oslabenie vzájomných citov, neistota a to môže vyústiť do samotného rozchodu. Lásku je potrebné budovať postupne a na vytvorenie pevného partnerského vzťahu sú najdôležitejšie: vzájomná úcta, spoločné záujmy a spoločne strávený voľný čas, komunikácia, dôvera, ale aj priestor pre vlastné záujmy a naša vlastná psychohygienu. Pevný a zdravý vzťah je jednou z najlepších opôr v živote človeka. Podporuje všetky aspekty života. Čím viac do nej vložíme, tým viac môžeme dostať. Keď zistíme, že máme po svojom boku partnera s ktorým sa vieme schuti zasmiať, ale aj poplakať, s ktorým dokážeme zvládnuť aj životné problémy a ak sa pred ním nemusíme hanbiť za to akí sme a miluje nás so všetkými našimi slabosťami tak je čas oddať sa láske a zapracovať na spokojnej spoločnej budúcnosti. V láske sa vyskytnú občas aj nástrahy. Jednou z nich môže byť aj rizikový partner a človeku by nemalo byť ľahostajné s kým bude kráčať na spoločnej ceste životom a koho bude mať po svojom boku a nielen vo chvíľach radostí, ale aj starostí. Výber partnera sa nedá vtesnať do žiadnych šablón a preto nie je možná 100% predpoveď kvality manželstva. Poznáme však určité faktory, ktoré zvyšujú rizikovosť budúcich manželských vzťahov. Z nich drvivá väčšina tkvie v osobnostiach partnerov, ktoré predovšetkým rozhodujú o tom ako sa bude vzťah vyvíjať ďalej, teda čo vlastne z manželstva vznikne. Existujú totiž typy ľudí, ktorí nie sú príliš vhodné pre manželské spolužitie a vo všetkých vzťahoch vystupujú ako významný

rizikový faktor. Patria medzi nich napr. ľudia závislí na alkohole, chorobne žiarliví ľudia, ľudia s hysterickými sklonmi, ľudia extrémne pedantní, ale aj stále s niečím nespokojní, závislí na drogách, závislí na rodičoch a pod. Okrem rizikových typov partnera existujú aj rizikové kombinácie partnerov, ktorým sa nedarí vytvoriť akceptovateľný model spolužitia. Pritom obaja partneri sami o sebe môžu byť cenní ľudia, ale vo vzájomnej kombinácii tvoria problémový vzťah. Príkladom takýchto kombinácií môže byť autoritatívny muž a príliš akčná žena alebo atraktívna žena a pasívny muž a pod. Problémy vznikajú aj vtedy, keď obidvaja partneri chcú vládnuť a dominovať. S ťažkosťami vo vzťahoch sa stretávame aj u iných typov ľudí napr. u ľudí, ktorí nevedia prejavovať lásku, precítiť vreľšie city, ktorí vyžadujú prehnaný záujem svojho partnera a prejavy lásky, starosti, obdivu a pod. Samy o sebe nemusia tieto povahové črty viesť ku konfliktom. Záleží na mnohých okolnostiach, na osobnosti partnera, na jeho schopnosti primerane reagovať, tolerovať napr. nedostatky partnera a pod. Sú ľudia, ktorí veria, že manželstvom sa zmenia aj ich vlastnosti. Aj rizikové typy môžu za určitých okolností žiť v spokojnom manželstve, potrebujú však zvýšenú mieru nadhľadu na svoje sebaovládanie, opatrnosť a vzájomnú toleranciu.

SV Anna Gajancová sa vyjadrila, že čo sa týka PV mali by byť hodnoty vyvážené tak ako to v živote býva, na jednej strane láska, zamilovanosť, porozumenie na druhej strane trápenie, spoločné trávenie voľného času, podržanie sa v problémoch, nežiarlivosť, vzájomne sa akceptovať, rešpektovať jeden druhého, spoločne sa spoznávať. SV Ľubica Maceková sa vyjadrila, že v PV sa máme vyhýbať klamstvu, ignorácii, využívaniu, vzájomnému zhadzovaniu partnerov. Vo vzťahu by mala byť vzájomná zhoda nie nevera. Usúdili sme, že rodinná výchova je podmienená vzťahovou väzbou, ktorá je dôležitá už v ranom detstve. Prítomní vychovávatelia sa zhodli na tom, že pri tejto téme je vhodné využívať aktivizujúce metódy, situačné metódy, hranie rolí- dramatizácia, brainstorming, brainwriting, ale aj diskusie, besedy s odborníkmi, rozhovory, tréningy, motivačné videá Youtube, zábavné spoločenské hry, tance. SV Anna Gajancová sa vyjadrila, že pri VVČ využívať hravú formu práce, zaujať žiakov napr. hrami (námety zo stránky Eduworld.sk). Sama využíva nápady a tieto hry pri práci so žiakmi napr. : - Hra ako by si sa cítil keby si zradil partnera?

- Hry na zoznámenie (Uhádni na koho myslím, hry na sympatiu, hry na prejavy lásky),
- Hra analýza príbehu,
- Hry na utužovanie partnerských vzťahov,
- Hry na žmurkanú (Hodíme sa k sebe miláčik ...atď). SV Janka Herichová využíva pri VVČ so žiakmi zábavné testy napr. – Test lásky (Aký štýl partnera sa k tebe hodí, Vydrží vaša láska naveky?),
- Čo často komplikuje partnerské vzťahy?
- Aký štýl dievčaťa si? Aký štýl chlapca si?
- Čo si o tebe myslia chalani?
- Zábava alebo vážny vzťah?
- Rozumieš svojmu chlapcovi? ...atď. (námety zo stránky www.etesty.sk/partnerské testy

Aktivity so žiakmi na ŠI:

- Valentínsky večierok,
- tvorba nástenky (14.2)
- Valentínska diskotéka (dámska a pánska volenka)

SV Ľubica Maceková sa vyjadrila, že aj formou tanca sa môžu mladí ľudia zabaviť a zoznámiť napr. tanec s balónikom, dámska a pánska volenka. SV Anna Gajancová navrhla zaradiť pri práci so žiakmi k danej téme aj interpretáciu filmov a divadelných predstavení s tematikou láska aj rozbor kresby (nakresli svojho partnera). Navrhovali sme námety na filmy napr. Message in a Bottle, Láska z pasáže, Líbaš jako Buh, Fontána pre Zuzanu, Sněžanky a machři. SV Ľubica Maceková podotkla, že to môže byť aj rozbor pesničiek napr. Dvaja, Necestuj tým vlakom láska, Lekná, Láska nebeská....atď. SV Janka Herichová navrhla inscenačné hry – dramatizácia rolí, vcítanie sa do pocitov partnera, ale aj odborné besedy spolupracovať s CPPP a P Okoličné Liptovský Mikuláš.

13.Záver a odporúčania:

Odporúčania členov klubu:

- sústavne výchovne vplývať na žiakov, rozvíjať prosociálne správanie,
- diskutovať so žiakmi na tému Rodinná výchova, výchova k manželstvu a rodičovstvu, sexuálna výchova,
- využívať pri VVČ aktivizujúce-inovačné metódy,
- viac besied s odborníkmi z CPPPa P v Liptovskom Mikuláši,
- využívať hry, aktivity zo stránok www.eduworld.sk, www.etesty.sk, Youtube - motivačné videá a filmy,
- peer program – tréningové aktivity napr. zváženie dôsledkov, rozmýšľať o prekonaní zo sklamaní, vnímanie kvality partnerských vzťahov formou krátkej prezentácie, zapojenie žiakov do spoločného dialógu o partnerských vzťahoch.

Každý vychovávateľ by mal prispieť k pozitívnemu formovaniu žiakov na internáte a byť príkladom pre žiakov najmä svojím správaním a konaním.

12. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Jana Herichová
13. Dátum	24.9.2021
14. Podpis	
15. Schválil (meno, priezvisko)	Ing. Anna Gajancová
16. Dátum	24.9.2021
17. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Pokyny k vyplneniu Správy o činnosti pedagogického klubu:

Prijímateľ vypracuje správu ku každému stretnutiu pedagogického klubu samostatne. Prílohou správy je prezenčná listina účastníkov stretnutia pedagogického klubu.

1. V riadku Prioritná os – Vzdelávanie
2. V riadku špecifický cieľ – uvedie sa v zmysle zmluvy o poskytnutí nenávratného finančného príspevku (ďalej len "zmluva o NFP")
3. V riadku Prijímateľ - uvedie sa názov prijímateľa podľa zmluvy o poskytnutí nenávratného finančného príspevku
4. V riadku Názov projektu - uvedie sa úplný názov projektu podľa zmluvy NFP, nepoužíva sa skrátený názov projektu
5. V riadku Kód projektu ITMS2014+ - uvedie sa kód projektu podľa zmluvy NFP
6. V riadku Názov pedagogického klubu (ďalej aj „klub“) – uvedie sa názov klubu
7. V riadku Dátum stretnutia/zasadnutia klubu - uvedie sa aktuálny dátum stretnutia daného klubu učiteľov, ktorý je totožný s dátumom na prezenčnej listine
8. V riadku Miesto stretnutia pedagogického klubu - uvedie sa miesto stretnutia daného klubu učiteľov, ktorý je totožný s miestom konania na prezenčnej listine
9. V riadku Meno koordinátora pedagogického klubu – uvedie sa celé meno a priezvisko koordinátora klubu
10. V riadku Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy – uvedie sa odkaz / link na webovú stránku, kde je správa zverejnená
11. V riadku Manažérske zhrnutie – uvedú sa kľúčové slová a stručné zhrnutie stretnutia klubu
12. V riadku Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia - uvedú sa v bodoch hlavné témy, ktoré boli predmetom stretnutia. Zároveň sa stručne a výstižne popíše priebeh stretnutia klubu
13. V riadku Závery o odporúčania – uvedú sa závery a odporúčania k témam, ktoré boli predmetom stretnutia
14. V riadku Vypracoval – uvedie sa celé meno a priezvisko osoby, ktorá správu o činnosti vypracovala
15. V riadku Dátum – uvedie sa dátum vypracovania správy o činnosti
16. V riadku Podpis – osoba, ktorá správu o činnosti vypracovala sa vlastnoručne podpíše
17. V riadku Schválil - uvedie sa celé meno a priezvisko osoby, ktorá správu schválila (koordinátor klubu/vedúci klubu učiteľov)
18. V riadku Dátum – uvedie sa dátum schválenia správy o činnosti
19. V riadku Podpis – osoba, ktorá správu o činnosti schválila sa vlastnoručne podpíše.

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
Prijímateľ:	Obchodná akadémia Liptovský Mikuláš
Názov projektu:	Zvýšenie kvality odborného vzdelávania a prípravy na Obchodnej akadémii Liptovský Mikuláš
Kód ITMS projektu:	312011AGY1
Názov pedagogického klubu:	Klub vychovávateľov školského internátu

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: Obchodná akadémia Liptovský Mikuláš

Dátum konania stretnutia: 24. 09. 2021

Trvanie stretnutia: od 15.00 h do 18.00 h

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Ing. Anna Gajancová		Obchodná akadémia
2.	Mgr. Jana Herichová		Obchodná akadémia
3.	Ing. Ľubica Maceková		Obchodná akadémia
4.	Bc. Janka Olšavská		Obchodná akadémia
5.	Bc. Ľubomír Raši		Obchodná akadémia