

## Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Obchodná akadémia Liptovský Mikuláš
4. Názov projektu	Zvýšenie kvality odborného vzdelávania a prípravy na Obchodnej akadémii Liptovský Mikuláš
5. Kód projektu ITMS2014+	312011AGY1
6. Názov pedagogického klubu	Klub vychovávateľov školského internátu
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	28.10.2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Obchodná akadémia Liptovský Mikuláš
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Ing. Anna Gajancová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	<a href="http://www.oalm.edupage.org">www.oalm.edupage.org</a>
<b>11. Manažérske zhrnutie:</b>  Na 12. stretnutí klubu vychovávateľov sme sa venovali téme Výber školy a zamestnania. V úvodnej časti sme sa oboznámili s obsahovou štruktúrou témy, jej členitosťou a navzájom sme si vymenili pracovné a osobné skúsenosti. Priebežne sme rozoberali jednotlivé metódy, formy a prostriedky VVČ. V záverečnej časti sme rozoberali efektívne využívanie aktivizujúcich metód pri našej výchovnej činnosti so žiakmi.  <b>Kľúčové slová:</b> samostatnosť, rozhodnosť, osobnosť, schopnosti, osobnostný rast, vytrvalosť, cieľavedomosť, ambície, pozornosť, empatia, nebojácnosť, stredná škola, zamestnanie, cieľ, budúcnosť, plán.	

## 12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

### Hlavné témy stretnutia:

1. osobnostné predpoklady
2. silné a slabé stránky jedinca
3. túžba zdokonaľovať sa
4. správnosť rozhodnutí z dlhodobého hľadiska
5. vedieť si zadefinovať a určiť, čo by som chcel v živote robiť
6. vedieť si dohľadať informácie o budúcej škole a pochopiť význam školy ku vzťahu k budúcemu zamestnaniu
7. práca a poslanie

Prítomní vychovávatelia sa v rámci otvorenej debaty zhodli, že výber strednej školy je v súčasnosti viac v rukách rodičov ako samotných detí. Rodičia projektujú svoje predstavy do svojich detí a pri výbere školy sa viac rozhodujú podľa svojich predstáv, ako po dôkladnom rozhovore so samotnými deťmi. Pani Olšavská poznamenala, že si rodičia plnia svoje sny na deťoch, do istej miery založené na osobnej skúsenosti, ohodnotenia jednotlivých pozícií a uplatnenia sa na trhu práce. Deti sa v súčasnosti nerozhodujú samostatne, na základe svojich pocitov a túžob. Málo detí si vie zodpovedať otázku, čo by chcelo v budúcnosti robiť, čomu sa venovať a akú profesiu vykonávať. Pani Herichová prezentovala osobný príklad žiačky, ktorá sa trápi v škole, ktorá ju nebaví a bola vybratá na danú školu rodičmi. Jej jediná ambícia je danú školu dokončiť, aby boli rodičia spokojní. Z toho vyplýva pre vychovávateľov povinnosť si pozorne všimáť náznaky nespokojnosti, alebo osobných problémov žiakov na školách a venovať sa im. Vysvetliť im pozitíva danej školy a podporiť ich v štúdiu. Pán Raši poukázal na skutočnosť, že je potrebné si vyhodnotiť silné a slabé stránky strednej školy, či daná škola spĺňa požiadavky žiaka a či by ho bavili dané predmety, ktoré by mali vychádzať z osobnostnej povahy žiaka, jeho záľub a silných stránok. Pani Gajancová poukázala na skutočnosť, že žiaci sú rôzne osobnostné typy a pútavou formou treba ich vlastnosti odhaliť. Nieкто je dobrodruh, to znamená, že nevydrží robiť dlho jednu vec, druhý je analytik, ktorý rád vyhodnocuje podnety okolo seba a podľa toho si určuje svoje postupy, nieкто je líder, ktorý rád organizuje ostatných a nieкто je pracant, ktorý vykoná prácu, ktorá mu je daná. Tieto osobnostné predpoklady sa dajú v náznakoch odkryť napríklad v hre na „podnik“.

- vytvoriť v skupine detí nejakú aktivitu, napríklad postríhať slávne výroky a citáty do nových citátov. Aktivita by mala byť časovo ohraničená, aby sa vytvoril určitý tlak na skupinu a postupne im vytvárať menšie prekážky, ako napríklad zobrať im nožnice, fixu, vypnúť svetlo a podobne. V skupine sa prirodzene ukážu jednotlivé osobnosti detí. Nieкто bude organizovať, kto má čo robiť, nieкто bude vykonávať činnosti ako strihanie, nieкто bude hľadať efektívne a nové riešenia a podobne. Následne poskytnúť deťom spätnú väzbu, ako sme skupinu sledovali z „vonka“ a porozprávať sa o tom.

Odporičiť deťom navštíviť burzu stredných škol.

V rámci diskusie vychovávateľov sa dospelo k záveru, že v súčasnosti majú študenti dostatočné možnosti si zistiť informácie o budúcej strednej škole, buď cez internet, ale tak isto osobnou návštevou danej školy v rámci dňa otvorených dverí a zvážiť výhody a nevýhody dochádzania na školu mimo svojho bydliska či mesta.

- Zamerať sa na využitie medzipredmetových vzťahov v škole (Slovenský jazyk a literatúra a využitie ITK).

- hra „roleplay“ – pripraviť študentov na prípadný pohovor v práci. Vytvoriť fiktívny pohovor s cieľom, vedieť poukázať na svoje silné a slabé stránky, vedieť odpovedať na prípadné otázky a reagovať na podnety. Vytvoriť modelové situácie a inscenačné hry.

Takisto je veľmi potrebné si pozrieť súčasné potreby na trhu práce. Ktoré profesie sú v súčasnosti potrebné a žiadané.

Pani Olšavská poznamenala, že je potrebné deti pripravovať na konkrétne veci v živote, ako je vedieť správne vypísať žiadosť či napísať životopis a takisto klásť dôraz na spoločenskú výchovu. Vedieť sa správať v situáciách.

Prítomní vychovávatelia sa zhodli, že je potrebné komunikovať so žiakmi ohľadne svojho budúceho povolania a vysvetliť žiakom, že správny návyk na učenie a povinnosti je potrebný pre ich ďalší osobnostný rozvoj na vysokej škole, alebo v zamestnaní.

#### Aktivity so žiakmi na ŠI:

- Roleplay
- čo ma baví (diskusia o tom ,čo koho baví a čo nie)
- diskusia o potrebe jednotlivých profesií (dá sa bez nich fungovať?)
- osobnostné testy
- testy spoznajú svoje silné a slabé stránky <https://www.eprogress.sk/poznate-svoje-silne-a-slabe-stranky/>
- čo ťa vystihuje <https://komposyt.sk/pre-ziakov/poradenske-hry/semafor-copy>
- vyberám si povolanie – hry <https://www.komposyt.sk/pre-ziakov/hry/vyberam-si-povolanie>

### 13.Záver a odporúčania:

#### Odporúčania členov klubu:

- sústavne výchovne vplývať na žiakov, rozvíjať prosociálne správanie,
- diskutovať so žiakmi na témy: Čo by som chcel v živote robiť, čo ma baví a čo nerád robím, aký typ osobnosti som
- využívať pri VVČ aktivizujúce-inovačné metódy,
- navštíviť burzu stredných škôl, kvôli informáciám o školách
- od 3 ročníka ísť na burzu práce
- rozprávať sa so žiakmi o škole, o ich štúdiu
- vo VVČ na túto tému využívať metódy práce na odhalenie ich záujmov, aby v budúcnosti ich práca bola pre nich poslaním: [www.stranky](http://www.stranky), ako napr.: <https://www.komposyt.sk/pre-ziakov/cim-chcem-byt>

Každý vychovávateľ by mal prispieť k pozitívnemu formovaniu žiakov na internáte a byť príkladom pre žiakov najmä svojím správaním a konaním.

12. Vypracoval (meno, priezvisko)	Bc. Ľubomír Raši
13. Dátum	28.10.2021
14. Podpis	
15. Schválil (meno, priezvisko)	Ing. Anna Gajancová
16. Dátum	28.10.2021
17. Podpis	