

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Obchodná akadémia Liptovský Mikuláš
4. Názov projektu	Zvýšenie kvality odborného vzdelávania a prípravy na Obchodnej akadémii Liptovský Mikuláš
5. Kód projektu ITMS2014+	312011AGY1
6. Názov pedagogického klubu	Klub vychovávateľov školského internátu
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	26.11.2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Obchodná akadémia Liptovský Mikuláš
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Ing. Anna Gajancová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.oalm.edupage.org
11. Manažérske zhrnutie: Na 13. stretnutí klubu vychovávateľov sme sa venovali téme Tolerancia, spolupráca, zodpovednosť. V úvodnej časti sme sa oboznámili s obsahovou štruktúrou témy, navzájom sme si vymenili pracovné skúsenosti. Spolu s kolegami vychovávateľmi sme rozoberali metódy, formy a prostriedky výchovno-vzdelávacej činnosti. V záverečnej časti sme uviedli príklady na rozvíjanie jednotlivých tém formou hier. Kľúčové slová: Tolerancia, spolupráca, zodpovednosť, diskusia, prieskum, sociálna klíma, dialóg, zodpovednosť za vlastné zdravie, motivácia, prednáška, názornosť, aktivity, výstava, práca, právne vedomie, občianske spolunažívanie, intolerancia.	

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Hlavné body stretnutia:

- obsahová štruktúra témy Tolerancia, spolupráca, zodpovednosť,
- výmena skúseností s využitím metód, foriem a prostriedkov práce za účelom realizácie VVČ,
- prepojenie metód, foriem, prostriedkov pre napĺňanie danej témy vo VVČ,
- možnosti využitia IKT prostriedkov k danej téme.

Hlavné témy stretnutia:

1. Význam pojmov zodpovednosť, spolupráca, tolerancia
2. Zodpovednosť - ako žiakov motivujeme v ŠI
3. Výchova k tolerancii
4. Tolerancia verzus intolerancia
5. Príklady na riešenie zodpovednosti, spolupráce a tolerancie v ŠI.

Tolerancia - znášateľnosť

Tolerancia je spôsob myslenia a konania charakterizovaný znášateľnosťou ktorá bráni potlačovaniu názoru či postoja ktorý sa nezhoduje s konaním inej osoby

Spolupráca

Spolupráca je spoločná práca dvoch alebo viacerých osôb, prípadne činiteľov. Taktiež to môže byť spoločná účasť pri nejakej činnosti. Jej význam chápeme ako urobiť, dosiahnuť niečo v spojitosti s niekým alebo niečím - napríklad rodiny so školou.

Zodpovednosť

Je morálna vlastnosť ktorá predpokladá komplementárny vzťah medzi skutkami človeka a jeho svedomím v medziach morálneho systému, na ktorom človek čo nesie zodpovednosť vedome a slobodne participuje a ktorý prijal

Zodpovednosti a spolupráce v ŠI sa venujú aj nasledovné druhy výchovy:

TV - napr. Rozvíjanie zodpovednosti za svoje zdravie

PV – napr. Zodpovednosť za poriadok v izbe

SV – napr. Vyjadriť svoj postoj k spolupráci s ostatnými žiakmi

MV – napr. Rozvíjať právne vedomie - spoznať školský poriadok a režim dňa, napr. Prejavovať úctu k starším

RV – napr. Porovnať zodpovedné a nezodpovedné sexuálne správanie

Výchova k tolerancii, cieľom tejto výchovy:

Cieľom tejto výchovy je umožniť žiakom:

- Orientovať sa na jeho vzťah k druhým ľuďom
- Rozširovať si postreh a vnímanie sveta
- Rôznymi spôsobmi rozvíjať vnímanie situácii
- Pochopiť že jedineční sú aj druhí ľudia

Metódy a formy práce v ŠI

Rozhovor - argumentácia

Dialóg - vyjasnenie hodnôt
Riešenie konfliktov - mediácia
Vyjasnenie hodnôt - dialóg, scénka
Tréning - záujmový krúžok

Ďalšie využívané metódy sú: diskusia, dotazník, prieskum, sociálna klíma a vzťahy - „Hviezda”

Príklady metód, foriem a prostriedkov vo výchove:

Metóda: -Reflexia

-Brainstorming –Vyjasnenie hodnôt -dramatizácia

Forma: Anketa – prieskum

Dialóg alebo scénka -Hranie rolí

Prostriedok: -práca žiakov

-Literatúra a Internet –video alebo power point -práca žiakov

Ukážky prípravy na VVČ na danú tému:

Nový žiak

Cieľ: Zvýšiť citlivosť k inakosti.

Vek: 14+

Trvanie: 45+ min

Miesto: trieda

Pomôcky: papiere, ceruzky

Inštrukcia: 1. Do vašej skupiny prišiel nový žiak, je to ... Vietnamec, (moslim, Róm z neďalekej osady, chlapec na invalidnom vozíčku...), máte neobmedzené možnosti napísať, čo všetko môže škola/trieda urobiť pre jeho/jej optimálne začlenenie.

2. Rozdeľte žiakov do skupín, požiadajte ich, aby si vybrali určitý typ nového spolužiaka a ponecháte im 10 – 15 min na zváženie jeho prípadných potrieb a možností školského prostredia.

3. Nechajte skupiny prezentovať jednotlivé návrhy. Ktoré z nich je možné uskutočniť v skutočných podmienkach bez asistencie učiteľov?

4. Zdôraznite výhody multikultúrneho spolužitia, integrácie (pre menšinu i väčšinu), potrebu plnohodnotného vzťahu, nielen byť v role komu sa pomáha, ale aj vytvárať priestor na rovnocenné stretávanie sa.

Alternatíva hry pre mladších žiakov: Ak je diskusia príliš všeobecná, hru možno doplniť príbehom. Pri tejto alternatíve sa môžeme odraziť od konkrétneho príbehu.

Inštrukcie: 1. Prečítajte nasledujúci príbeh. Potom rozviňte diskusiu s celou skupinou a použite otázky za príbehom.

Tereza bola sklúčená. v triede bolo nové dievča a jej učiteľka ju práve požiadala, aby jej poukazovala nové prostredie a predstavila ju ostatným študentom. Zvyčajne by si Tereza myslela, že je skvelé pomôcť učiteľke uviesť niekoho nového, ale toto dievča bolo iné. Margaréta bola „strašidlo“. Mala masťné vlasy a nosila hrozné oblečenie. Mala príliš krátke nohavice a vyzeralo to, ako keby nosila staré chlapčenské tričko. Tereza sa hanbila, že ju s ňou uvidia. Nemyslela si, že Margaréta patrí do jej školy. Jednoducho nezapadala a Tereza ju aj trochu ľutovala. Rozhodla sa, že po škole sa musí stretnúť s jej rodičmi a poradiť sa s nimi, ako túto úlohu zvládnuť.

Otázky na diskusiu:

- Prečo si Tereza myslela, že Margaréta nezapadá?
- Myslíte si, že Tereza sa za Margarétu hanbila? Prečo?
- Je dôležité ľudí poznať pred tým, ako o nich robíte závery? Vysvetlite váš názor.
- Čo mohla Tereza urobiť, aby pomohla Margaréte, aby sa necítila odsunutá? Aký prínos by to malo pre Terezu? Aký prínos by to malo pre Margarétu?
- Čo asi povedali Tereze rodičia Margaréty? Aká asi bola ich rada? • Je tento príbeh plný predsudkov? Prečo áno, prečo nie?

Tolerancia, Zodpovednosť, Spolupráca sú priebežne predmetom konverzácie so žiakmi v ŠI. Tieto 3 témy zasahujú do každej výchovy. Zodpovednosť - Ako žiakov motivujeme v ŠI.

Nabádame ich aby nepodceňovali upratovanie pridelenej izby, WC a sprchového kúta. Motiváciou je aby sa lepšie cítili na svojej izbe. Za 3 pochvaly od SV navrhla SV Janka Olšovská žiakom návštevu kina s čím by súvisela predĺžená vychádzka. Táto pochvala by patrila žiakom ktorí si to naozaj zaslúžia. Žiaci sa musia naučiť niest' osobnú zodpovednosť za vlastné správanie. Pre vychovávateľov a žiakov je veľmi dôležitá spolupráca rodiny so školou. Veľmi záleží na rodinnej výchove. Rodičia musia viesť svoje dieťa k poriadku. SV Jana Herichová konštatovala že niektoré deti nemajú z domu návyky na udržanie poriadku a preto ŠI - vychovávateľa vychovávajú žiakov namiesto rodičov.

SV Ľubomír Raši vytvoril model náhodných 4 skupín ktoré navzájom komunikovali, ktoré do debaty zapojili aj tie, ktoré sa „nemusia“ - neochotne spolu komunikujú. Napriek tomu, aj keď nechcú, dohodnú sa. Spolupráca sa prejavuje aj tým že spolubývajúci urobí niečo za druhého napr. Pri upratovaní izby, vynesení smetného koša a pod.

Žiaci sú v ŠI podelení podľa škôl, nie podľa vzťahov. Vzťahy si medzi sebou utvárajú priebežne

Záver a odporúčania:

Členovia klubu sa zhodli na tom aby sa pri rozvoji zmysľania žiakov využívali predovšetkým aktivizujúce metódy. Odporúčajú:

- Viesť so žiakmi dialógy na témy spolupráce, zodpovednosti a tolerance
- Čerpať námety pre VVČ na danú tému na stránke Eduworld.sk
- Pri aktívoch využívať prostriedky IKT

12. Vypracoval (meno, priezvisko)	Ing. Ľubica Maceková
13. Dátum	26.11.2021
14. Podpis	
15. Schválil (meno, priezvisko)	Ing. Anna Gajancová
16. Dátum	26.11.2021
17. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu