

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Obchodná akadémia Liptovský Mikuláš
4. Názov projektu	Zvýšenie kvality odborného vzdelávania a prípravy na Obchodnej akadémii Liptovský Mikuláš
5. Kód projektu ITMS2014+	312011AGY1
6. Názov pedagogického klubu	Klub vychovávateľov školského internátu
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	25.02.2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Obchodná akadémia Liptovský Mikuláš
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Ing. Anna Gajancová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.oalm.edupage.org
11. Manažérske zhrnutie: Na 16. stretnutí klubu vychovávateľov sme sa venovali téme Ľudské práva. V úvodnej časti sme sa oboznámili s obsahovou štruktúrou témy, jej členitosťou a navzájom sme si vymenili pracovné a osobné skúsenosti. Priebežne sme rozoberali jednotlivé metódy, formy a prostriedky VVČ. V záverečnej časti sme rozoberali efektívne využívanie aktivizujúcich metód pri našej výchovnej činnosti so žiakmi. Kľúčové slová: základné práva a slobody, osobné a politické práca, ekonomické, sociálne a kultúrne práva, právo a sebaurčenie, práva detí, práva žiakov, právo, povinnosť, solidarita, medzinárodný deň detí, rešpekt	

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Hlavné témy stretnutia:

1. charakteristika Ľudských práv
2. ich rozdelenie
3. špecifikácia smerovaná k deťom
4. rozbor a výmena skúseností
5. odporúčania

Ľudské práva nie sú len pojem, ale sú reálne a každý človek by mal pokladať problematiku ľudských práv za základnú vec. Jedným z najznámejších „pravidiel“ dodržiavania ľudských práv je myšlienka Jeana Jacquesa Rousseau „moja sloboda sa končí tam, kde sa začína sloboda toho druhého (človeka)“. Výchova k občianstvu, ktorej významnou súčasťou sú ľudské práva je jedna z najdôležitejších vecí vzdelávania. Je možné ju aplikovať všade, pretože vzdelávanie má byť pre život a nie „vzdelávanie pre vzdelávanie“. Na to sa mnohokrát zabúda a dôraz sa kladie na kvantitu vzdelávania a nie na jeho kvalitu. K najvýznamnejším „kvalitám“ vzdelávania v základných a stredných školách patrí vychovať vzdelaného človeka s aktívnym a správnym postojom k princípom občianskej spoločnosti a teda aj k ľudským právam.

1.2 Charakteristika ľudských práv

Ľudské práva sa nedajú kúpiť, získať, či zdediť. Patria všetkým ľuďom jednoducho preto, že sú s nimi – sú „prirodzené“ pre každého človeka.

Ľudské práva sú rovnaké pre každého bez ohľadu na jeho rasu, pohlavie, náboženstvo, politické, či iné názory, národnosť alebo sociálny pôvod. Všetci ľudia sa rodia slobodní a rovní v dôstojnosti a vo všetkých právach – ľudské práva sú „univerzálne“.

Ľudské práva sa nedajú niekomu vziať- nikto nemá právo upierať práva inému z akéhokoľvek dôvodu. Ľudia majú ľudské práva aj vtedy, ak im ich vlády ich krajín nepriznávajú, alebo ak ich porušujú – napr. počas otroctva, hoci boli práva porušované, neprestali existovať- práva sú „neodňateľné“.

Aby ľudstvo mohlo žiť dôstojne – musia mu byť priznané všetky slobody, právo na bezpečnosť a primeranú životnú úroveň – ľudské práva sú „nedeliteľné“.

1.3. Najvýznamnejšie dokumenty o ľudských právach

Charta OSN (podpísaná 26. júna 1945L platnosť od 24. októbra 1945) – jedným z hlavných záujmov Organizácie Spojených národov sú ľudské práva, vznikla aj Komisia OSN pre ľudské práva.

Všeobecná deklarácia ľudských práv (10. 12. 1948)

Listina základných ľudských práv a slobôd

Deklarácia práv dieťaťa z roku 1959

Európsky dohovor o ochrane ľudských práv a slobôd

Medzi základné ľudské práva patrí:

- právo na život, osobnú slobodu a bezpečnosť
- rovnosť pred zákonom
- ochrana súkromia, rodiny, domácnosti, korešpondencie
- právo na majetok
- právo na slobodu pohybu
- petičné práva

Medzi základné ľudské slobody patrí

- sloboda myslenia, názoru a jeho prejavovania
- sloboda svedomia a náboženstva
- sloboda pokojného zhromažďovania sa a združovania sa

Ľudských práv a slobôd je veľa a veľa je aj kritérií, podľa ktorých sa delia. Základné dokumenty o ľudských právach sa zvyčajne delia na dve skupiny:

- osobné a politické práva a slobody
- ekonomické, sociálne a kultúrne práva

V rámci výchovno – vzdelávacieho procesu na školskom internáte je najdôležitejšie – právo detí.

Vychádza z dokumentu DEKLARÁCIA PRÁV DIEŤAŤA, ktoré bolo prijaté v OSN 20.11.1959. Ustanovávajú sa tieto základné práva:

- Právo na rovnosť pre rozdiely rasy, náboženstva a postavenia
- Právo na zdravý duševný a telesný vývoj
- Právo na meno a štátnu príslušnosť
- Právo na výživu, bývanie a zdravotnícke služby

- Právo na zvláštnu opateru pri telesnom, duševnom alebo sociálnom postihnutí
- Právo na lásku, porozumenie a starostlivosť
- Právo na bezplatné vzdelávanie, hru a zotavenie
- Právo na prednostnú ochranu a pomoc
- Právo na ochranu pred zanedbávaním, krutosťou a využívaním
- Právo na ochranu pred diskrimináciou a na výchovu v duchu znášanlivosti, mieru a bratstva.

Z tohto dôvodu sa 1. júna vždy slávi DEŇ DETÍ, ktorý si pripomína vznik tejto deklarácie v Ženeve v roku 1952.

PRÁVA A POVINNOSTI DETÍ NA ŠKOLSKOM INTERNÁTE

V rámci výchovno vzdelávacieho procesu sa prítomní pedagóg. Vychovávateľa zhodli, že deti na internáte relatívne dobre poznajú svoje práva, ale menšou mierou poznajú aj povinnosti. Preto je dôležitý apel zo strany vychovávateľa, aby deti oboznámil aj s právami, ale zároveň aj s povinnosťami detí, na školskom internáte. Internát má súhrn a súbor práv a povinností ukotvených v školskom poriadku školského internátu, kde majú možnosť sa študenti dokonale oboznámiť s hranicami svojich práv a povinností v rámci školského internátu. Veľmi často sa stáva, že deti sa ohradujú na svoje práva, ale zabúdajú na povinnosti. Usmerňovanie a vzdelávanie detí/študentov ohľadne ľudských práv je veľmi dôležité. Zvlášť v súčasnej dobe. V rámci debaty metodických vychovávateľov a pedagógov sa zhodlo, že je potrebné v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu apelovať na vedomosť žiakov ohľadne ľudských práv ako takých a tak isto práv dieťaťa. Okrem informatívneho aktívu s deťmi, kde sa stručne oboznámia o jednotlivých právach a povinnostiach, sú dobré aplikovateľné formy v rámci spoločných aktívov napríklad:

- Roleplay

3. Názov aktivity: Súdna sieň

Cieľ aktivity: Naučiť mladých ľudí formulovať argumenty z rôznych pozícií. Identifikovať a uvedomiť si práva detí aj v situácii rozvodového konania.

Pomôcky: papieriky s rolami, kulisy na prípravu scény Čas: 100 minút

Vek: od 12 rokov

Názov aktivity: Riskuj

Cieľ aktivity: Táto aktivita sa dá využiť na začiatku, ale aj na konci témy. Buď ňou zistíte aké majú vaši klienti informácie o danej téme, alebo naopak, či si niečo za tie mesiace od vás odniesli.

Pomôcky: kartičky s otázkami (na jednej strane je otázka a na druhej cena otázky od 500 do 10000). Minimálne 5 rôznych tém, papier a pero (kam si budete zapisovať kto má koľko bodov). Otázky môžu visieť na nástenke, alebo využijete dataprojektor s notebokom. Vtedy je príprava jednoduchšia.

Čas: 45-60 minút (flexibilne treba reagovať na deti a mladých)

Vek: podľa náročnosti otázok. U nás v klube to bavilo úplne všetkých klientov.

Inštrukcia: Podľa počtu detí sa rozhodneme, či hrá každý samostatne, alebo sa utvoria dvojice, aby hra nestrácala dynamiku. „Skupina s menom XY vyberte si tému a náročnosť otázky. Nízka cena znamená ľahšiu otázku, so zvyšovaním ceny stúpa aj náročnosť“. Otočí sa kartička. Buď je tam otázka, alebo zlatá tehlička - prémia. Zlatá tehlička znamená, že sa hráčom hneď pripíše počet bodov z kartičky. Zlaté tehličky by mali byť max. dve. A témy musia byť úplne rôznorodé. Po prejdení si všetkých otázok sa body jednotlivým hráčov/dvojíc spočítajú a určí sa víťaz.

Tipy na otázky sú v časti prílohy Príloha č.4

Zdroj: Mládež ulice

13.Závery a odporúčania:

Odporúčania členov klubu:

- využívať aktivizujúce metódy
- pokračovať aktívne vplývať na žiakov tým, že dodržíme ich práva na súkromie na izbách
- viesť ich k vedomosti, že nie len práva, ale aj povinnosti
- pravidelne diskutovať za účelom pochopenia významu práv a povinností žiakov
- aplikovať ich v každodennom živote v ŠI

Každý vychovávateľ by mal prispieť k pozitívnemu formovaniu žiakov na internáte a byť príkladom pre žiakov najmä svojím správaním a konaním.

12. Vypracoval (meno, priezvisko)	Bc. Ľubomír Raši
13. Dátum	25. 2. 2022
14. Podpis	
15. Schválil (meno, priezvisko)	Ing. Anna Gajancová
16. Dátum	25. 2. 2022
17. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu