

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Obchodná akadémia Liptovský Mikuláš
4. Názov projektu	Zvýšenie kvality odborného vzdelávania a prípravy na Obchodnej akadémii Liptovský Mikuláš
5. Kód projektu ITMS2014+	312011AGY1
6. Názov pedagogického klubu	Klub vychovávateľov školského internátu
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	25.3.2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Obchodná akadémia Liptovský Mikuláš..
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Ing. Anna Gajancová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.oalm.edupage.org
11. Manažérske zhrnutie: Na ďalšom stretnutí členovia klubu vychovávateľov rozoberali obsah témy “Sebavzdelávanie, osobné ciele”. Vychovávatelia si navzájom odovzdali skúsenosti, ktoré súvisia so stanovenou témou, čo do obsahovej štruktúry, metodiky práce s témou, foriem práce, možnosti využitia IKT a medzi-predmetových vzťahov. Skonštatovali, že uvedená téma úzko súvisí aj so sebavýchovou, motiváciou a sebarealizáciou.	
Kľúčové slová: Sebavzdelávanie, celoživotné vzdelávanie, ďalšie vzdelávanie, sebavýchova, motivácia, sebarealizácia, kritické myslenie, životné ciele, osobné ciele, zodpovednosť, tvorivosť, optimizmus, kvalita života, úspech	

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

- I. Obsahová štruktúra témy „Sebavzdelávanie, osobné ciele“
- II. Metodika a formy práce s témou
- III. Možnosti využitia IKT v téme
- IV. Využitie medzi-predmetových vzťahov

Zhrnutie priebehu stretnutia:

Prítomní členovia klubu sa vyjadrili postupne k obsahovej štruktúre témy. Ako hlavné body k tejto téme uviedli:

1. Sebavýchova a sebavzdelávanie
2. Význam celoživotného vzdelávania
3. Zodpovednosť v príprave na budúce povolanie
4. Kritické myslenie, zodpovednosť
5. Motivácia – vonkajšia, vnútorná
6. Životné ciele, osobné ciele
7. SMART – správne nastavenie cieľov
8. Kvalita života – hodnotový systém, tvorivosť, zmyslupnosť, úspech
9. Sebarealizácia

Vychovávateľa v diskusii uviedli, že sebavýchova a sebavzdelávanie je významným faktorom rozvoja osobnosti žiaka. Uviedli, že súčasná spoločnosť si nevyžaduje len sociálnu adaptabilitu, ale aj odbornú erudovanosť, tvorivosť a profesijnú mobilitu človeka. Tieto požiadavky je človek schopný realizovať len prostredníctvom celoživotného vzdelávania sa. I keď vzdelávanie prebieha už od najnižších vekových kategórií, sebavýchova a sebavzdelávanie sú považované za najvyšší stupeň rozvoja človeka. Sebavýchova a sebavzdelávanie sú prirodzeným javom rozvoja osobnosti a veľký význam majú pri utváraní kladných charakterových vlastností človeka, utváraní žiadúcej hodnotovej orientácie a efektívneho využívania voľného času. Efektívnosť sebavýchovy a sebavzdelávania sa prejavuje v ekonomickej i sociálnej a kultúrnej oblasti života spoločnosti. Každý človek, ktorý sa aktívne podieľa na vlastnom sebarozvoji nadobúda väčšiu spokojnosť s vlastnou prácou, hlavne ak nadobudnuté vedomosti má možnosť využiť v pracovnom procese. Výsledkom tohto rozvoja by mala byť aktívna životná pozícia, t. j. konanie v súlade s individuálnymi a spoločenskými potrebami a normami. Z pohľadu dnešnej „učiacej sa“ spoločnosti sa stali sebavýchova a sebavzdelávanie celoživotným procesom. Procesom, ktorý môže mať rôznu formu, ale sleduje hlavný cieľ – sebarealizáciu človeka.

Ďalej sa členovia klubu zhodli na tom, že významným faktorom, ktorý ovplyvňuje dospievajúcu mládež v ich motivácii a sebarealizácii je pozitívny príklad idolu, vzoru, ktorého obdivujú snažia sa ho napodobniť. V takomto prípade žiaci získajú dostatočnú vnútornú motiváciu, ktorá ich vedie k sebavzdelávaniu, získavaniu nových poznatkov a informácií z oblastí, ktorá je pre nich zaujímavá a sú ochotní urobiť aj niečo navyše.

Významným faktorom v oblasti celoživotného vzdelávania zohráva rodinné prostredie, z ktorého žiaci pochádzajú.

Vychovávateľa skonštatovali, že existuje skupina žiakov, ktorí prichádzajú s jasným zámerom, cieľom, presne vedľa, čo chcú v živote dosiahnuť, čím chcú byť nielen v profesijnom, ale aj osobnom živote. Títo žiaci nemajú problém so vzdelávaním, pravidelnou prípravou na vyučovanie a sú otvorení celoživotnému vzdelávaniu sa.

Existuje aj druhá skupina žiakov, študentov, ktorí nemajú jasný zámer, cieľ, vybrali si školu, ako východisko z núdze, nevedia, čím skutočne chcú byť v profesijnom živote, častokrát nemajú jasno ani v tom, čo ich zaujíma, baví, ako by chceli tráviť svoj voľný čas. Táto skupina žiakov je bez vnútornej motivácie, čo sa odzrkadľuje aj na ich študijných výsledkoch. Vychovávateľa sa zhodli, že práve s touto skupinou žiakov je potrebné sústavne pracovať, pomôcť im nájsť na základe ich hodnotového systému oblasť činnosti, v ktorej sa cítia komfortne, rozpoznať túto oblasť a nasmerovať ich k činnostiam, profesii, ktorá má pre nich zmysel. Práve túto skupinu žiakov je potrebné zapájať v čo najväčšom rozsahu do mimoškolskej záujmovej činnosti, v ktorej by našli zmysel a tak rozvíjali svoju osobnosť, čo by viedlo k ich sebarealizácii (napr.: hra na gitare, športové aktivity, tvorivé dielne, tanec - folklórny súbor, výtvarné umenie – maľovanie, kreativita, tvorivé dielne....)

V ďalšej časti stretnutia Ing. Gajancová poukázala na skutočnosť, prečo je dobré v rámci výchovno – vzdelávacej činnosti v ŠI viesť žiakov k stanovovaniu cieľov, či už dlhodobých, strednodobých alebo krátkodobých. Uviedla známy výrok z Ezopovej bajky Zajac a korytnačka: „Ten najpomalší, ktorý nestratil cieľ z očí, ide stále ešte rýchlejšie než ten, ktorý blúdi bez cieľa.“ Ďalej uviedla, že je potrebné žiakov naučiť správne nastaviť ciele.

Dobry cieľ je SMART, to znamená, že cieľ musí byť špecifický, merateľný, dosiahnuteľný, reálny a termínovaný (časovo obmedzený).

Mgr. Herichová poukázala na význam vnútornej motivácie žiakov a uviedla tri oblasti, ktoré zohrávajú významnú úlohu, a to nadšenie (vášeň), vizualizácia a vytrvalosť.

Pripomenula, že tajomstvom každého úspechu je vytrvalosť.

Prítomní vychovávateľa sa zhodli na tom, že pri tejto téme je vhodné využívať také metódy, ktoré vedú žiakov k vlastnej sebarealizácii na základe hodnotového systému, záujmov, záľub akceptácii seba, ale aj ostatných. Medzi najčastejšie patria:

- Interaktívne dialogické metódy – najmä osobné rozhovory
- Diskusia, polemika – brainstorming
- Prípadové štúdie – rozbor úspechu slávnej osobnosti – oblasť sebavzdelávania, celoživotného vzdelávania – argumentácia, motivácia
- Motivačné videá – youtube, moja cesta za úspechom – životný príbeh nejakej významnej osobnosti
- Poučné video - napr.: Ezopova bajka: Zajac a korytnačka (youtube). „Ten najpomalší, ktorý nestratil cieľ z očí ide stále ešte rýchlejšie než ten, ktorý blúdi bez cieľa.“

Medzi preferované a odporúčané aktivity využívané vo výchovno-vzdelávacej činnosti v danej téme sú:

- Novoročné predsavzatia a ciele - nástenka
- Tvorba Vision board- u
- Anketa, prieskum názorov
- Ako si získavať informácie z učebnice – metóda SQ4R – preskúmanie, otázka, čítanie, premýšľanie, hlasné opakovanie, rekapitulácia - Herichová
- Návrik vystúpenia z komfortnej zóny- nastavenie úplne nového cieľa, aktivity – spätná väzba, vyhodnotenie
- Ako sa naštartovať, keď sa ti nič nechce – doučovanie – čo preto urobíš ?
- Moja cesta – aktívne tvorenie svojej budúcnosti

Závery a odporúčania:

Členovia klubu sa zhodli na tom, že je nevyhnutné žiakov v ŠI viesť k pochopeniu významu celoživotného vzdelávania cieľom ktorého je získavanie nových vedomostí a informácií, využívaním knižníc, internetu, rozvíjania svojich vedomostí z preferovanej oblasti, ale aj pochopeniu potreby autonómnosti v príprave na vyučovanie. Dennodne je potrebné budovať u žiakov zodpovedný prístup k príprave na vyučovanie, k efektívnemu plánovaniu svojho času. Viesť žiakov k tomu, aby sa pripravovali na vyučovanie pravidelne, nielen pred písomkou, aby si zhromažďovali a usporadúvali informácie potrebné na maturitné skúšky a prijímacie skúšky na vysokú školu.

Vychovávateľa sa tiež zhodli na tom, že je potrebné si zdefinovať osobné ciele v oblasti štúdia /práce a poslania/, vzťahov, osobného rozvoja, zdravia a zdravého životného štýlu, financií, ale aj záľub, záujmov a voľnočasových aktivít.

Nadálej je potrebné u žiakov:

- rozvíjať autonómnosť v príprave na vyučovanie,
- rozvíjať efektívne spôsoby učenia sa,
- vytvárať zručnosť a návyk pravidelne sa učiť,
- usmerňovať žiakov k získavaniu vzťahu k celoživotnému vzdelávaniu neformálnym vzdelávaním,
- rozvíjať a podporovať čitateľskú gramotnosť u žiakov,
- rozvíjať kladné charakterové vlastnosti,
- odstraňovať záporné vlastnosti a zlozvyky,
- viesť k zdravému životnému štýlu a sebavýchove,
- na základe získavania rôznych poznatkov rozvíjať a prehĺbovať ich záujmy,
- rozvíjať samostatnosť, v myslení a konaní,
- nadobúdať schopnosť orientovať sa v najrozmanitejších problémoch života a schopnosť efektívne ich riešiť.

12. Vypracoval (meno, priezvisko)	Ing. Anna Gajancová
13. Dátum	25. 3. 2022
14. Podpis	
15. Schválil (meno, priezvisko)	Bc. Ľubomír Raši
16. Dátum	25. 3. 2022
17. Podpis	