

## Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Obchodná akadémia Liptovský Mikuláš
4. Názov projektu	Zvýšenie kvality odborného vzdelávania a prípravy na Obchodnej akadémii Liptovský Mikuláš
5. Kód projektu ITMS2014+	312011AGY1
6. Názov pedagogického klubu	Klub vychovávateľov školského internátu
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	29.4.2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Obchodná akadémia Liptovský Mikuláš
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Ing. Anna Gajancová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	<a href="http://www.oalm.edupage.org">www.oalm.edupage.org</a>
<p><b>11. Manažérske zhrnutie:</b></p> <p>Na ďalšom stretnutí členovia klubu vychovávateľov rozoberali obsah témy - <i>Šikanovanie v školskom prostredí</i>. Vychovávatelia si navzájom vymenili pracovné skúsenosti, ktoré súvisia s danou témou, priebežne sme rozoberali jednotlivé metódy, formy a prostriedky VVČ. V záverečnej časti uviedli típy na aktivity s výchovnou skupinou. Tieto aktivity pomáhajú zmierniť a riešiť problémy, ktoré občas môžu vzniknúť v danej výchovnej skupine.</p> <p><b>Kľúčové slová:</b></p> <p>Šikanovanie, kyberšikanovanie, príčiny, prejavy, opatrenia, doberanie, druhy, Trestný zákon, sociálna kuratela, hry, aktivity</p>	

## **12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:**

### **Hlavné body stretnutia:**

- I. Obsahová štruktúra témy – Šikanovanie v školskom prostredí,
- II. Výmena skúseností s využitím metód, foriem a prostriedkov práce za účelom realizácie VVČ,
- III. Tipy na aktivity a hry na zmiernenie šikany a kyberšikany,
- IV. Možnosti využitia IKT prostriedkov k danej téme.

### **Hlavné témy stretnutia:**

1. Pojem šikanovanie,
2. Kyberšikanovanie (druhy),
3. Rozdiely medzi šikanovaním a doberaním,
4. Príčiny šikanovania,
5. Prejavy, druhy šikany,
6. Prevencia šikany a kyberšikany,
7. Riešenie situácií (Š, K),
8. Opatrenia na riešenia Š,
9. Spolupráca školy alebo VVZ s orgánmi činnými v trestnom konaní a orgánom sociálno-právnej ochrany detí a sociálnej kurately,
10. Spolupráca školy alebo VVZ so zákonným zástupcom žiaka ( pobyt v liečebno-výchovnom sanatóriu alebo diagnostický pobyt v Diagnostickom centre).

### **Zhrnutie priebehu stretnutia:**

Prítomní členovia klubu vychovávateľov sa postupne vyjadrili k jednotlivým témam stretnutia. Vymenili sme si pracovné skúsenosti s danou témou aj z minulosti na Školskom internáte. Vzájomne sme sa zhodli, že treba vedieť rozlíšiť kedy sa jedná o šikanu a kedy o doberanie. Skôr starší chlapci, ktorí sú ubytovaní na Školskom internáte majú niekedy potrebu si dokazovať svoje postavenie, dominanciu na ubytovanej izbe a vyvyšovať sa na mladších, spolubývajúcich žiakov. Napr. zbavujú sa povinnosti upratovať, konkrétne vynášanie smetí alebo zo srandy si kradnú jedlo, nútia mladších žiakov a lákajú ich na pitie alkoholu. Niektorí žiaci chcú ovládať druhých, manipulovať s nimi, cítiť moc a dominanciu. U takýchto typov žiakov dominuje potom agresívne správanie nielen voči ostatným žiakom, ale niekedy aj ostré vystupovanie voči vychovávateľom. Obeťou agresorov sa často stávajú žiaci, ktorí sa niečím líšia od ostatných (vzhľad, správanie, rodinné zázemie, nadanie), ale šikanovať môže aj inteligentný a bezproblémový žiak z dobrej rodiny. Niektorí žiaci si môžu myslieť, že šikanou si kompenzujú svoje „mindráky“, môžu trpieť aj pocitmi menejcennosti alebo závidia druhým žiakom úspechy alebo sa sami cítia v živote veľmi nešťastní. Vychovávatelia sa vzájomne zhodli, aby sa nešírilo takéto správanie, neublížovalo sa ostatným žiakom, netolerovalo sa takéto správanie v tom, že si treba vzájomne všimáť žiakov, vnímať, mať individuálny prístup, nenásilná komunikácia. Veľmi dobré techniky na zmiernenie napätia v danej výchovnej skupine sú preventívne aktivity, ktoré nemusia byť iba na aktívoch. Môžu byť preberané iba s izbou kde je problém.

*Tipy na aktivity na zmiernenie šikany a kyberšikany:* Mierová šatka, Láska a hnev, Zmiernenie, Nádoba na starosti, Trápná fotka, Čo o mne (ne)vieš?, Čo robíte na internete?, Samo sa to nespraví, Veselo a smutno...atď.

Láska a hnev - v tejto aktivite zameriavame pozornosť žiakov na to, že k tej istej osobe sa môžu správať aj pozitívne aj negatívne, môžu prejavovať negatívne aj pozitívne pocity. Vychovávateľ povie žiakom, aby sa posadili do kruhu a zatvorili si oči. Porozmýšľali nad tým, na ktorého žiaka sa na internáte občas hnevajú. Predstavujú si, že k dotyčnému žiakovi prídu a povedia mu v myslí čo ich nahnevalo, čo sa im páči alebo nie, pozitívne aj negatívne vlastnosti. Potom žiaci otvoria oči a môžu sa vzájomne porozprávať o tom, čo zažili vo svojej fantázii. Vychovávateľ dáva pozor, aby žiaci

dokázali povedať, čo sa im na danom žiakovi s ktorým majú problém páči a aby, žiaci nevyslovovali všeobecné konštatovania. Vychovávateľ sa snaží žiakov usmerniť opäť tak, aby si konkrétne povedali, čo im na druhom vadí (hnevá ma na tebe, že nevynášaš smeti z izby keď máš službu). Tým, že si žiaci HNEV konkrétne pomenujú, väčšinou si všimnú, že neodmietajú celého žiaka, ale len určitý spôsob správania dotyčného žiaka.

Nádoba na starosti – mnoho problémov vzniká na základe prehnaných obáv. Nádoba na problémy môže pomôcť odlišovať zbytočné a dôležité problémy. Vychovávateľ povie žiakom, aby si napísali na papier všetky starosti, ktoré ich trápia a vhodili ich do nádoby. Raz za dva týždne si prečítajú lístočky a sami zistia, že veľa problémov jednoducho zmizlo a v nádobe ostali už len tie najväznejšie.

Mierová šatka – šatka je symbol na riešenie konfliktov pomocou diskusie. Aj signál, že majú skončiť s hádkou a majú sa začať rozprávať. PV- žiaci si vytvoria mierovú šatku sami, môžu na látku napísať všetky svoje mená pracovná činnosť im dáva pocit spolupatričnosti. Šatka predstavuje symbol pokoja a dokáže žiakov motivovať k tomu, aby problém riešili. Vysvetlia si dôvody prečo sa pohádali a odbúra sa psychické násilie v danej chvíli.

Trápná fotka – aktivita je postavená na príbehu, ktorý prečíta vychovávateľ žiakom. Daniel a Ondrej sa cez prestávku v škole hádali. Daniel sa nahneval a hodil Ondrejov peračník o zem. Ondrej za to hodil Danielove pero do smetného koša. Keď sa Daniel načiahol do smetného koša pre pero Ondrej ho odfotil. Cez nasledujúcu prestávku si Ondrej prezeral svoje fotky v mobile a prišlo mu smiešne, že Daniel má na fotke ruku v smetnom koši. Zobral svoj mobil a ukázal Danielovu fotku chalanom v triede a vyhlásil, že je smetiar.

**Otázky na vypracovanie a do diskusie:**

- *Zažil si už niekedy takúto alebo podobnú situáciu?*
- *Myslíš si, že takáto situácia by sa mohla stať?*
- *Čo sa ti na tomto príbehu páči/nepáči.*
- *Čo si myslíš, ako sa cíti Daniel a ako sa cíti Ondrej?*
- *Keby si bol na Danielovom mieste, zdalo by sa ti to tiež smiešne?*
- *Keby si bol na Ondrejovom mieste, považoval by si to za žart?*

Je dôležité akceptovať a nehodnotiť reakcie žiakov počas diskusie, aby sa uvoľnili a vedeli, že môžu vyjadriť svoj názor.

**Pokračovanie príbehu:** Ondrej prišiel domov zo školy, pridal Danielovu fotku na Facebook a pomenoval ju, „triedny smetiar“. Keď sa Daniel vrátil večer z futbalového tréningu, prihlásil sa na Facebook. Našiel tam svoju fotku a zbadal, že ju lajklo 20 spolužiakov a 7 z nich k nej pridalo aj svoj komentár. Daniel premýšľa o tom, prečo toľko spolužiakov lajklo danú fotku a prečo sú medzi nimi aj jeho kamaráti alebo aj spolužiaci s ktorými sa veľmi nerozpráva.

**Otázky:**

- *Ako by si sa cítil, keby si bol na Danielovom mieste?*
- *Čo si myslíš o tom, že Ondrej zavesil takúto fotku na Facebook?*

Je potrebné zdôrazniť, že aj obyčajným lajkom alebo komentárom sa možno stať súčasťou kyberšikany. Vychovávateľ diskutuje so žiakmi o tom ako by sa cítili v pozícii obeť kyberšikany. Šikanovanie tvárou v tvár a elektronickými formami sa často deje súbežne a ide len o to, že agresori, ktorí dotyčnému ubližujú, majú v digitálnych nástrojoch a internete ďalšie možnosti, ako ublížiť. Aj tento, v úvode celkom bežný príbeh, sa neskôr rozvinul do nebezpečných rozmerov. Pred záverečnou reflexiou môžeme na konkrétnom príbehu Daniela a Ondreja žiakom vysvetliť, čo je šikanovanie a kyberšikanovanie a aké má znaky. Hovoríme so žiakmi o tom, čo všetko kyberšikana zahŕňa a pomenujeme. Dôsledky pre obeť kyberšikany, ale aj to aké môžu byť sankcie pre agresora.

### **13.Závery a odporúčania:**

#### **Odporúčania členov klubu:**

- sústavne výchovne vplývať na žiakov, rozvíjať prosociálne správanie,
- využívať pri VVČ aktivizujúce-inovačné metódy,
- spolupracovať a organizovať besedy, preventívne aktivity s odborníkmi z CPPPaP v Liptovskom Mikuláši,
- využívať hry, aktivity zo stránok [www.eduworld.sk](http://www.eduworld.sk), [www.zmudri.sk](http://www.zmudri.sk),
- Youtube – motivačné videá na sebarozvoj Janka Chudlíková, Katarína Zacharová,
- brainwriting, dotazník, rozhovor, diskusia

Každý vychovávateľ by mal prispieť k pozitívnemu formovaniu žiakov na internáte a byť príkladom pre žiakov svojim konaním a správaním.

13. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Jana Herichová
14. Dátum	29.04. 2022
15. Podpis	
16. Schválil (meno, priezvisko)	Ing. Anna Gajancová
17. Dátum	29.04. 2022
18. Podpis	

#### **Príloha:**

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

## **Pokyny k vyplneniu Správy o činnosti pedagogického klubu:**

Prijímateľ vypracuje správu ku každému stretnutiu pedagogického klubu samostatne. Prílohou správy je prezenčná listina účastníkov stretnutia pedagogického klubu.

1. V riadku Prioritná os – Vzdelávanie
2. V riadku špecifický cieľ – uvedie sa v zmysle zmluvy o poskytnutí nenávratného finančného príspevku (ďalej len "zmluva o NFP")
3. V riadku Prijímateľ - uvedie sa názov prijímateľa podľa zmluvy o poskytnutí nenávratného finančného príspevku
4. V riadku Názov projektu - uvedie sa úplný názov projektu podľa zmluvy NFP, nepoužíva sa skrátený názov projektu
5. V riadku Kód projektu ITMS2014+ - uvedie sa kód projektu podľa zmluvy NFP
6. V riadku Názov pedagogického klubu (ďalej aj „klub“) – uvedie sa názov klubu
7. V riadku Dátum stretnutia/zasadnutia klubu - uvedie sa aktuálny dátum stretnutia daného klubu učiteľov, ktorý je totožný s dátumom na prezenčnej listine
8. V riadku Miesto stretnutia pedagogického klubu - uvedie sa miesto stretnutia daného klubu učiteľov, ktorý je totožný s miestom konania na prezenčnej listine
9. V riadku Meno koordinátora pedagogického klubu – uvedie sa celé meno a priezvisko koordinátora klubu
10. V riadku Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy – uvedie sa odkaz / link na webovú stránku, kde je správa zverejnená
11. V riadku Manažérske zhrnutie – uvedú sa kľúčové slová a stručné zhrnutie stretnutia klubu
12. V riadku Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia - uvedú sa v bodoch hlavné témy, ktoré boli predmetom stretnutia. Zároveň sa stručne a výstižne popíše priebeh stretnutia klubu
13. V riadku Závery o odporúčania – uvedú sa závery a odporúčania k témam, ktoré boli predmetom stretnutia
14. V riadku Vypracoval – uvedie sa celé meno a priezvisko osoby, ktorá správu o činnosti vypracovala
15. V riadku Dátum – uvedie sa dátum vypracovania správy o činnosti
16. V riadku Podpis – osoba, ktorá správu o činnosti vypracovala sa vlastnoručne podpíše
17. V riadku Schválil - uvedie sa celé meno a priezvisko osoby, ktorá správu schválila (koordinátor klubu/vedúci klubu učiteľov)
18. V riadku Dátum – uvedie sa dátum schválenia správy o činnosti
19. V riadku Podpis – osoba, ktorá správu o činnosti schválila sa vlastnoručne podpíše.

## Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
Prijímateľ:	Obchodná akadémia Liptovský Mikuláš
Názov projektu:	Zvýšenie kvality odborného vzdelávania a prípravy na Obchodnej akadémii Liptovský Mikuláš
Kód ITMS projektu:	312011AGY1
Názov pedagogického klubu:	Klub vychovávateľov školského internátu

### PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: Obchodná akadémia Liptovský Mikuláš

Dátum konania stretnutia:

Trvanie stretnutia: 15,00 hod. - 18,00 hod.

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Ing. Anna Gajancová		Obchodná akadémia
2.	Mgr. Jana Herichová		Obchodná akadémia
3.	Ing. Ľubica Maceková		Obchodná akadémia
4.	Bc. Janka Olšavská		Obchodná akadémia
5.	Bc. Ľubomír Raši		Obchodná akadémia